

# 高雄市港和國民小學109學年度一年級第一學期 地球村的快樂探險家 課程計畫

## 壹、設計理念

- (一)從日常生活中培養學生觀察力和感受力，了解生活周遭的人事物，尊重自己和他  
人，並提升學生對於危險的辨認能力，進而能提出有效的因應策略。
- (二)透過故事和教學媒材的引導，讓學生了解星座故事；從生活實踐中，體會關心自己  
和他人的重要性。
- (三)從課程進行中引導學生養成尊重、合作及時替人著想的情操。

## 貳、學習活動設計

### 教學活動設計

統整領域	語文 生活	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	11 節
單元名稱	語文花路米		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所</p>	

及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

### 核心素養呼應說明

能藉由文本情境，進而發覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心，符應「國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。」素養。並透過課後自學及課堂共同討論，認識參考工具及習得閱讀策略，並將所學落實於生活，進而樂於閱讀，符應「生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。」素養。

學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的          訊息，有適切的表情跟肢          體          語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，          也          能利用國字鞏固注音符號          的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀          文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與          觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人          分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫          作材料。</p> <p><b>【生活課程】</b></p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性          與長處，進而欣賞自己優          點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中          的人、事、物，覺察事物          及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式          與異同。</p>	學習內容
		<p><b>【語文領域】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文          本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相          關的文化內涵。</p> <p><b>【生活課程】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的          提出與嘗試。</p>	

		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
議題融入	實質內涵	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課後自學及課堂共同討論，認識參考工具及習得閱讀策略，並將所學落實於生活，進而樂於閱讀</li> <li>2. 能藉由文本情境，進而發覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> <li>3. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。</li> <li>4. 透過藝術創作形式的布置活動，美化自己的生活空間。</li> <li>5. 明白喜愛小動物不一定要擁有的意義，學習尊重生命。</li> <li>6. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。</li> <li>7. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> <li>8. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</li> </ol>	
與其他領域/科目的連結		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活課程—（教學活動）</li> <li>2. 語文領域—（教學活動）</li> </ol>	
教材來源		二年級班群教師自編	
教學資源 (教師)		電腦、簡報、視聽設備、繪本	
教學資源 (學生)		學習單	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能讀懂繪本內容，了解大意與情意涵養。</li> <li>二、能正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</li> <li>三、能透過課堂共同討論，培養閱讀興趣。</li> <li>四、能清楚明白的口述自己發揮愛心或接受他人幫助的經驗。</li> <li>五、能敘述或演示自己生活體驗的情景。</li> <li>六、能關心自己生活週遭環境並提出改善與實踐。</li> </ol>			
<b>教學重點</b>			
<p>節次一～五：繪本一-「誰是第一名」</p> <p>節次六～十一：繪本二-「花婆婆」</p>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>繪本一：「誰是第一名」</b>  <b>繪本一-1：故事導讀、討論</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預借「誰是第一名」書箱。</li> <li>2. 學習單</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由書名猜測，討論文章內容和插圖，做閱讀前的提問。</li> <li>2. 詢問學生心中對「第一名」的條件和要求。</li> </ol> <p>(二) 故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀「誰是第一名」繪本，並請學生輪流朗讀。</li> <li>2. 教師提問，並引導學生針對繪本故事內容進行討論。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為什麼當大餅說：「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都沒意見？</li> <li>(2) 有一件事大家都很有意見，是哪一件？</li> <li>(3) 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子？</li> <li>(4) 大餅評分的三幅畫各是誰畫的？看到後大餅各說了什麼話？結果繪者各作什麼解釋？</li> <li>(5) 比賽的結果是什麼？為什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論對這本繪本的感覺，以及故事所傳達的意義。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>《第 1 節課 結束》</b></p>	40 分	<p>「誰是第一名」書箱</p> <p>學習單</p> <p>繪本 ppt</p>	<p>口頭問答            課堂觀察</p> <p>實作評量</p> <p>口頭問答            課堂觀察</p>
<p><b>繪本一-2：優點大轟炸</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「誰是第一名」繪本 ppt</li> <li>2. 對故事內容有初步瞭解。</li> </ol> <p>二、發展活動</p>	40 分		<p>口頭問答            課堂觀察</p>

<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪本簡報 ppt 複習內容。</li> <li>2. 請學生回答問題。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 當大餅看了小狗的畫，大喊：「你畫錯了『太陽是紅色的』」小狗有什麼反應？</li> <li>(2) 當大餅看了蜻蜓的畫，大叫：「好奇怪『怎麼一點一點的？』」蜻蜓有什麼反應？</li> <li>(3) 當大餅看了蜜蜂的畫，蜜蜂在大餅還沒開口時說了什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導出結論：動物的眼睛構造跟人類不同，所以對事物的觀點也不同。</li> </ol> <p>(二) 我是大評審</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由故事結果，引導學生尊重他人意見。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事主角大餅最後的評審結果如何？大家的反應如何？</li> <li>(2) 如果你是大餅，你會怎麼評分呢？</li> </ol> </li> <li>2. 說出每個動物繪畫的不同特色，並進行討論，找出優點 (小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲……等)。</li> </ol> <p>(三) 優點大轟炸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生欣賞他人的優點，發下 5 張小卡，在小卡上寫出 3 位同學的優點。</li> <li>2. 學生上台發表自己寫的小卡內容，念完隨即將卡片贈送給該 3 位同學。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台發表自己收到的卡片後的感想。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>《第 2~3 節課 結束》</b></p>	40 分	<p>卡片(明信片大小)</p> <p>「畫家與作品介紹」ppt</p>	<p>作品製作 口頭報告</p> <p>課堂觀察</p>
<p><b>繪本一-3：畫出第一名</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作「畫家與作品介紹」簡報 ppt</li> <li>2. 學生對畫家與作品有初步瞭解。</li> </ol>	40 分	8K 圖畫紙	

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 介紹書中的名畫角色。</p> <p>(1) 你認識和大餅一起評分的評審們嗎？讓我們一起來</p> <p>看看他們是誰吧！「夢」—畢卡索、「吶喊」—孟克、「市場」—高更</p> <p>2. 簡單介紹此三位畫家的畫風。</p> <p>(1) 立體派畫家-畢卡索</p> <p>(2) 表現主義-孟克</p> <p>(3) 野獸派、象徵主義-高更</p> <p>三、綜合活動—第一名的畫</p> <p>1. 畫出屬於自己心目中「第一名」的畫。</p> <p>2. 畫完後請全班共同欣賞大家的作品，並給予回饋。</p> <p>3. 將所有第一名的話張貼在教室展示。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第4~5節課 結束》</b></p>	40分	繪本 ppt 學習單	作品製作 鑑賞  口頭問答 課堂觀察
<p>繪本二-「花婆婆」</p> <p>活動二-1：故事導讀、討論</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 「花婆婆」繪本書箱</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事導讀（引起動機）</p> <p>1. 利用封面請學生你猜猜看這是哪一種故事呢？</p> <p>2. 以書名來說，小朋友覺得這故事的主角會是什麼呢？</p> <p>3. 全班一起閱讀故事，並欣賞插圖的部分。</p> <p>4. 請學生發表自己喜歡的花或植物。</p>	40分	繪本 ppt	
<p>(二) 教師提問</p> <p>1. 故事中的主角是誰？她住在哪裡？</p> <p>2. 花婆婆先前為什麼會被叫做「怪婆婆」？</p> <p>3. 是誰說故事給花婆婆聽？</p> <p>4. 爺爺要花婆婆記得做第三件事是什麼？</p> <p>5. 百瑞加村診送花婆婆什麼東西呢？</p> <p>6. 花婆婆去過哪些地方旅行？她是怎麼受傷的？</p> <p>7. 花婆婆把種子撒在什麼地方？她撒了什麼花的種子？</p>	40分		實作評量 口頭問答

<p>8. 花婆婆做了什麼事，讓世界變得更美麗？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>《第6~7節課 結束》</b></p> <p><b>活動二-2：小小說書人</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 「花婆婆」繪本 ppt</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事接力</p> <p>1. 利用接力的方式，讓小朋友說一說「花婆婆」的故事。</p> <p>2. 小朋友完整的說出花婆婆的故事內容</p> <p>(二) 小組討論</p> <p>1. 我長大後想做哪些事？</p> <p>2. 我可以做什麼事，讓世界更美好？</p> <p>3. 討論出書中印象最深刻的地方？</p> <p>4. 讀完這一本書小組成員的心得感想。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組推派代表上台發表</p> <p style="text-align: center;"><b>《第8節課 結束》</b></p>	40分	繪本 ppt	課堂觀察
<p><b>活動二-3：~讓校園更美麗</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 「花婆婆」繪本 ppt</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 讓校園變美麗</p> <p>1. 說說假日出去旅行的經過及感受，和花婆婆有沒有相同的感覺？</p> <p>2. 你覺得我們的校園美麗嗎？</p> <p>3. 在故事中花婆婆她用什麼方法讓世界變美麗？</p> <p>4. 在校園裡有沒有覺得哪個地方很美麗？哪裡不美麗呢？</p> <p>不美麗的地方要怎麼改？</p> <p>5. 如果你是花婆婆，你會做一件什麼事讓校園變得更美麗？</p> <p>6. 你喜歡花婆婆把世界變美麗的想法或做法嗎？</p>	40分	「送禮小兔子波利」書籍、學習單	口頭問答 課堂觀察  作品製作

<p>7. 讀完這本書你會如何關心你生活環境週遭的問題？</p> <p>(二) 創造美麗新世界</p> <p>請小朋友把讓校園變美麗的方法，寫在學習單上，並且畫出來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學習單成果分享</p> <p>《第 9~11 節課 結束》</p>	40 分	繪本 ppt	口頭問答 課堂觀察
--	------	--------	--------------

領域/科目/跨領域		跨領域/校定課程		
實施年級		一年級	總節數	共__10__節，__400__分鐘
(聚焦之)單元名稱		星際任遨遊-星星織我心		
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。C2/B1 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1	核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題



		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。A1/B1</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A2/A1</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。C3/C1</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A1/A3</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。B3/B2/B1</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。C3/A2</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1/A1</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。B1/C2/A2</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。C3/C2</p>	<p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
議題融入	議題／學習主題	●	
	議題實質內涵	●	
與其他領域／科目的連結		●	
教材來源		自編	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>知道六個主要冬季星座</li> <li>仔細觀賞冬季星座故事動畫，了解故事內容</li> <li>認識冬季星座中希臘故事的人物</li> </ol>			

<p>4. 認識冬季的星座名稱</p> <p>5. 能了解星座的星點連線排列。</p> <p>6. 能運用身體模仿冬季星座。</p> <p>7. 能學習與同學合作完成模仿動作。</p>			
學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一 — 二節	<p><b>【冬季星座故事】</b></p> <p>一、引起動機:(10分)</p> <p>回憶舊經驗-天文故事媽媽說故事，天文故事媽媽對冬季星座已做粗略的介紹，讓孩子對冬季星座包含哪六個星座，及利用星座小書的製作讓孩子對於各星座的形象有粗略的認識。</p> <p>二、教學活動:(60分)</p> <p>利用天文教育館天文故事教學動畫進行星座故事教學。並利用故事之間的關聯性讓孩子更容易記住星座與星座之間的關係，進而記住故事。如：獵戶座是個獵人，大犬座和小犬座則是打獵時所帶的兩隻獵犬，如此可讓孩子記住三個星座與星座故事同時也能讓孩子知道三個星座在天空中的相對位置。</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>重複提示六個主要冬季星座，並強調其星點連線與希臘神話故事中所賦予的形體、外貌。</p>	口試、實作	●
教學設備／資源：			
第三 — 六節	<p><b>【123 星座連連看】</b></p> <p>一、引起動機(40分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前一節講述的冬季星座星座故事。</li> <li>2. 請學生發表冬季星座(大犬座、小犬座、御夫座、獵戶座、金牛座、雙子座)</li> </ol> <p>二、教學活動(80分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明星點連線的規則及注意事項(按照數字的順序連線)</li> <li>2. 發下星點連線學習單</li> <li>3. 學生完成六個星座連線，並寫出正確的星座名稱</li> </ol> <p>三、綜合活動(40分)</p>	口試、實作	●

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生發揮創意，在星點連線圖上描繪出每一個星座的樣貌圖</li> <li>2. 展示學生作品</li> </ol>		
<b>教學設備／資源：</b>			
<b>第七   十節</b>	<p style="text-align: center;"><b>【人體星座】</b></p> <p>一、引起動機（40分）        教師展示「冬季星座星點圖卡」，讓學生再次觀察、複習。</p> <p>二、教學活動（80分）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出圖卡，請學生思考如何用身體模仿星座連線圖案。</li> <li>2. 請學生上台用身體模仿表演星座連線。</li> <li>3. 請學生觀察別人表演，思考是否有其他模仿方式並發表。</li> <li>4. 各冬季星座都發表模仿方式之後，請學生分組。</li> <li>5. 老師輪流拿出圖卡，請各組學生依圖卡內容，合作用身體模仿星座連線圖案。</li> <li>6. 老師觀察各組表現，替各組評分。</li> <li>7. 統計各組表現給予獎勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動（40分）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表對今天課程的感想。</li> <li>2. 教師總結。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	口試、實作	●
<b>教學設備／資源：</b>			
● 參考資料：			
<b>附錄：</b>			