

高雄市小港區港和國民小學學校背景分析

本校係八十八學年度設立之學校，目前共 22 班，全校教職員工共計 39 人，屬中型學校。社區家長結構約五分之三為勞動社群，五分之一為中鋼、中船員工，五分之一為其他職業。運用 S W O T S 分析如下圖：

SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.東鄰高雄小港國際航空站。 2.西濱高雄第二港口、前鎮漁港。 3.南臨小港公車站。 4.北近鄰海線貨運火車軌道。 5.位於海港、空港之國際門戶及交通樞紐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.上放學時間交通流量大，學童安全堪慮。 2.位於高雄市郊，距離市區較遠，文化刺激強度較弱。 3.為高雄市之重工業區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.擁有優越而獨特的地理條件與社區資源。 2.待市港合一、高雄捷運及經貿園區之開發，利於社區發展。 3.高雄市天文教育館設置於本校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新舊部落交錯社區建設較無規畫，影響後續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.擷取海港、空港及陸港、心港、天文之教學資源，發展以「港」為主軸之學校本位課程。 2.加強學生生活教育及交通安全概念。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.全校目前為 21 班，學生人數 458 人平均人數 22 人。 2.各年級班級數相差不大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.第三期校舍工程未能興建，影響學童學習環境及就學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.八十九學年度起納入本市總量管制學校之一，減緩教學空間不足之壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.受經濟不景氣之影響，學校南邊國宅暫不興建，學生人數成長緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極興築第三期校舍工程款，解決教室不足之窘境。
家長人力	<ol style="list-style-type: none"> 1.為小港港墘舊部落，民風純樸。 2.樂於投入學校義工行列，熱心願意奉獻 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區家長以勞動社群佔大多數。 2.家長學歷多半為高中職畢業，較需要教育及輔導孩子的理念。 3.弱勢家庭約佔全體學生之 16%，親職功能較不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區家長期盼倚重教育向上層社會流動。 2.家長社群背景單純，年齡層年輕化，平均 30-35 歲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區家長多忙於家計，教養子女由祖父母代勞。 2.多數家長參與校務運作（家長會）意願不高。 3.社區居民教育理念仍以「智育掛帥」為導向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動辦理各類親職教育講座。 2.積極開發社區資源。 3.定期或不定期發出家書，與家長做理念之溝通。（加強親師溝通管道）

教學空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以班群模組及開放空間設計符應教育思潮及時代需求。 2. 整體動靜區隔的規畫,注重多元彈性使用的機能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然與生活科技及其他專科教室設備仍欠缺不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區民眾認同並支持學校辦學理念主動結合社區家長力量積極奔走、為學校爭取校舍經費。 2. 班群開放空間運用逐漸落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不景氣加上政府財政困難,興建校舍經費尚需努力。 2. 各空間設備龐雜,維護修繕不易。 3. 空間不足影響教師教學的發揮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施新生總量管制確實掌握學生人數及教學品質。 2. 積極反應並爭取經費,暫時遷移辦公空間,作為普通教室以抒解窘境。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校建築以回歸教育本質、滿足教育機能及符應課程發展為導向。 2. 本校為甫成立數年,硬體設備較為新穎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體設備尚未充實,仍有不敷使用之窘境。 2. 設備總量較少,使用率高,故障率亦隨之提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師多能運用智慧發揮巧思克服困難使教學活動得以順利進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師必須花費較多時間自行製作教具或自備教學輔具。 2. 空間設備新穎經常外借或對外開放,偶爾會有干擾教學之衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取社區及地方回饋經費,充實本校不足之硬體設備。 2. 與民間廠商組成「策略聯盟」,提供學校部份設備,共同發展學校教育。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦資訊能力強,易於推動行政電腦化。 2. 服務態度親切有熱忱。 3. 對學校經營及未來發展抱持高度理想及使命感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組長耕動頻繁,常造成經驗銜接落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員有較高的自我期許對工作常進行反思與修正。 2. 推動行政工作較富創意,不受傳統拘束又能達預期目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事多人少常有精力不從心之遺憾。 2. 學校行政經費短絀,造成理想與現實落差較大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理行政人員專業進修活動提昇行政效能 2. 鼓勵行政人員以團隊合作方式,共同完成行政工作。 3. 檢討並改進組長之工作內容及相關配當條件。

師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資以中生代居多，教學年資 11-20 年中堅教師層佔多數，教學經驗豐富。 2. 教師進修意願高，具有統整課程設計的能力。 3. 對學校認同感較強，且團隊合作意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分師資較為年輕，班級經營、教學經驗及親師溝通技巧較為不足。 2. 班群教學模式需不斷學習與溝通，偶有步調不一的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教育部推動之九年一貫課程試辦工作，賦予教師充分的課程之專業、自主權，展現教師專業形象。 2. 近年來，於教師進修與學校社群積極推動十二年國教 108 課綱施行的準備，賦予教師對於課程的專業性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地處高雄市郊區，難逃師資流動較頻繁之宿命。 2. 班群教師人格特質影響班群教學之運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師實際需求辦理教師專業進修活動。 2. 營造團隊合作愉快和諧、積極進修、專業成長之組織氣氛
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來自民風較純樸之社區家庭有極大的雕琢成長之空間。 2. 已連續數年未曾發生中輟生的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資用心投入可補救差異之缺憾。 2. 組織各種社團，提供學生多元成長的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方式與校外安親班差異大，造成學生及家長難以適從。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與社區家長及校外安親班之溝通。 2. 教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化之原則。 3. 鼓勵學生運用網路與世界接軌。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有中國鋼鐵公司、中國造船廠高雄港務局、社教館及航空站之社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經水準屬正偏態，提供給學校的資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長願意積極投入學校志工隊行列。 2. 結合社區各里之人力、物力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟景氣之低迷不振，影響企業界及家長捐贈或贊助學校之意願及支持度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查規畫並積極爭取與善用豐富之社區資源，以強化學校與社區之共同發展。 2. 鼓勵家長有錢出錢、有力出力。