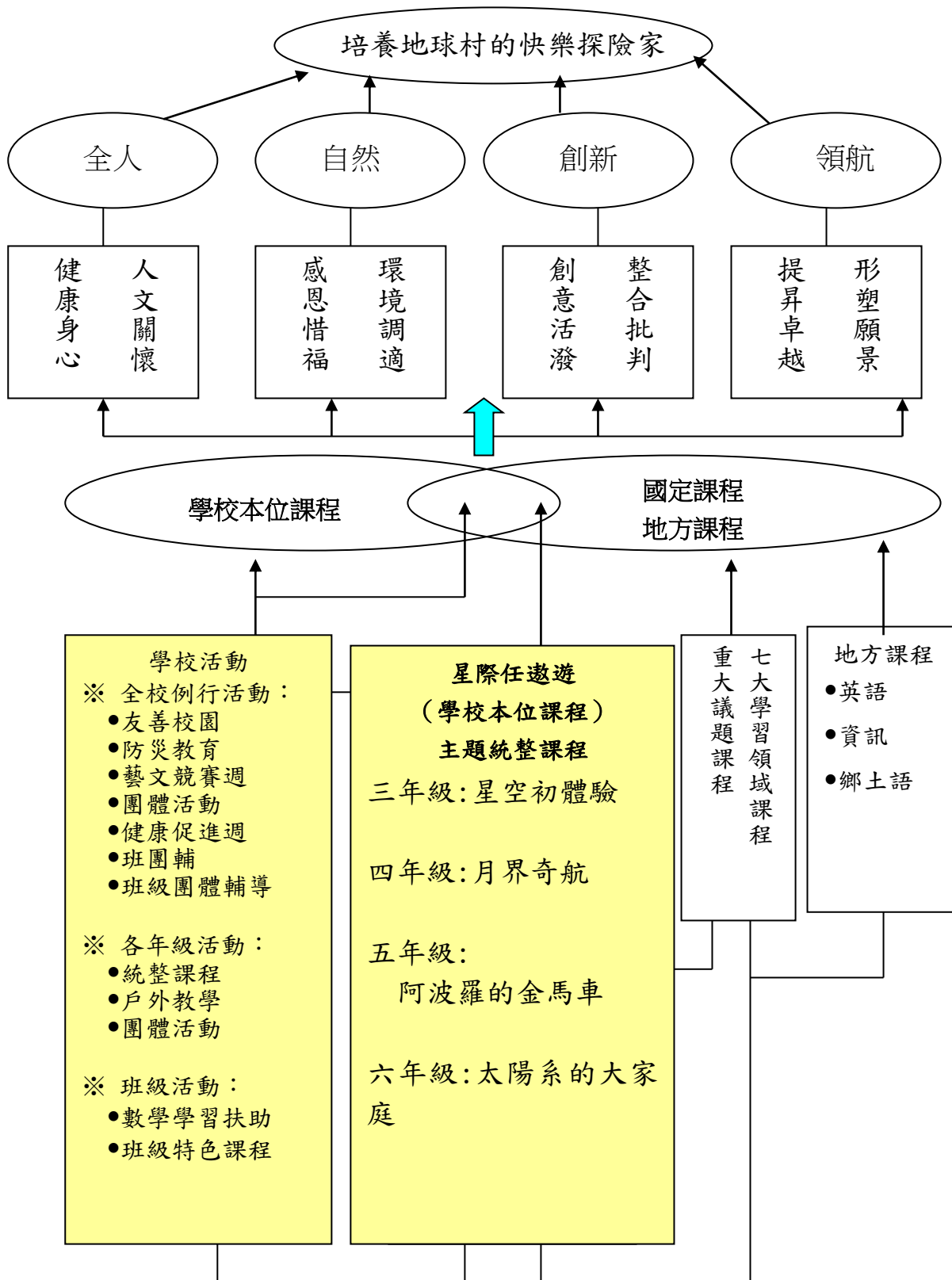


109 學年度上學期高雄市小港區港和國民小學學校課程架構圖

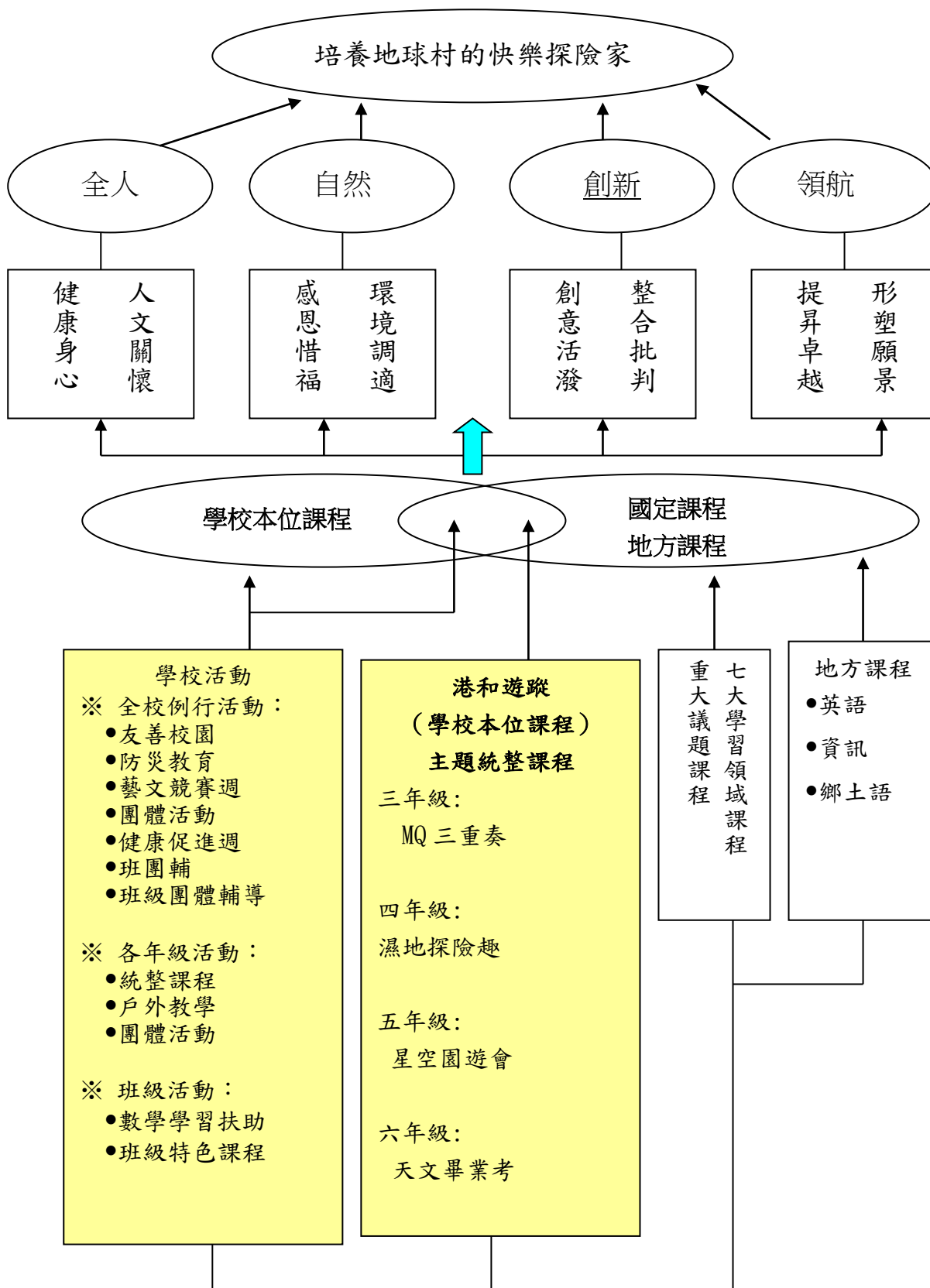


高雄市小港區港和國小學校 109 學年度第 1 學期

本位主題課程各年級課程規劃

年級	主題	學習目標	節數	實施時間
三年級	星空初體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能引起對星座興趣 2. 能認識十二星座的名稱與象徵符號。 3. 能了解十二星座的特性。 4. 能辨認十二星座的圖樣與象徵符號。 5. 能瞭解星座的形成與由來 6. 能對呈現星點作聯想與發表 7. 能經由星座的連線創作屬於自己的星座 8. 能知道星座座標的概念 9. 學生能彼此分享自己的創作 	13	週二 彈性課程時間
四年級	月界奇航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由觀察記錄，說出月相在一個月當中的變化。 2. 能說出各式月相的名稱。 3. 能歸納月相變化的順序。 4. 能了解月球坑洞形成的原因 5. 能認識月海，並說出月海的名稱 6. 能自由聯想月球表面的圖象 7. 認識阿波羅計畫的主要任務。 8. 知道太空人在太空中的生活。 9. 能了解太空生活所需的用品。 10. 能增加對日常生活事物變化的觀察力。 	10	週二 彈性課程時間
五年級	阿波羅的金馬車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙筒天文望遠鏡的名稱與功能。 2. 藉由操作找到指定目標。 3. 能知道太陽與地球的大小和比例關係。 4. 能認識太陽的基本特性(直徑、與地球距離、視星等、表面溫度、太陽黑子等)。 5. 能製作太陽自轉動畫，並估測太陽自轉速度。 	10	週二 彈性課程時間
六年級	太陽系的大家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識太陽系的符號和代表神。 2. 能了解八大行星的物理特性。 3. 能明白重要的行星探測任務。 	10	週二 彈性課程時間

109 學年度下學期高雄市小港區港和國民小學學校課程架構圖



高雄市小港區港和國小學校 109 學年度第 2 學期
本位主題課程各年級課程規劃

年級	主題	學習目標	節數	實施時間
三年級	MQ 三重奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己家庭內家事分工情形。 2. 能明白家事的分工，是不受男女限制的。 3. 能尊重他人有表達意見的平等機會。 4. 能明白何謂「弱勢團體」，並舉出例子。 5. 能明白如何正向且公平的對待弱勢團體。 6. 能增進人我互動的能力。 7. 能與同儕一同訂定公平的競賽規則。 8. 能了解公平性對個人及團隊規範的重要性。 9. 認識不同族群的文化及語言。 10. 學習如何與不同族群相處方式。 	12	週二 彈性課程時間
四年級	濕地探險趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識濕地的生物名稱並區分其物種。 2. 能瞭解環境與生物的關係，認識生物的喜好活動。 3. 體會環境對生物的重要性，進而培養愛護濕地的態度。 	10	週二 彈性課程時間
五年級	星空園遊會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解天文望遠鏡的簡單原理並實地操作天文望遠鏡。 2. 能利用觀星指法和星座盤找出星座的方位，並辨認出形狀。 3. 瞭解星座中恆星距離地球有近、有遠，並不是位於同一平面上。 4. 瞭解天空中的恆星有不同的顏色。 5. 學習透過網路查詢天文相關訊息；並熟悉星圖軟體的使用。 6. 利用星象廳的模擬星空使學生對星座有更具體的認識。 	6	週二 彈性課程時間 + 領域時間
六年級	天文畢業考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識重要的季節星座。 2. 能辨識出月相變化的規則。 3. 能認識八大行星符號。 4. 能完成天文望遠鏡操作。 5. 能完成星座鑰匙圈。 6. 能完成星座攝影。 	4	週二 彈性課程時間

高雄市港和國民小學學校本位教育目標能力指標

全人

中	高
綜 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。	綜 1-3-4 舉例說明社會中的各種活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
生 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	生 2-3-1 瞭解工作世界的分類及工作類型。
全-2-4 能正確操作哈姆立克法。	全-3-4 能正確完成 c. p. r。
全-2-5 能跑走 800 公尺。	全-3-5 能跑走 1600 公尺。

自然

中	高
自 2 -2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	自 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
然 2-1 能說明星座盤的操作方式並分享學習經驗。	然 3-1 能說明天文望遠鏡的操作方式，並分享學習經驗。
然 2-2 能製作並完成一件天文相關的立體作品。	然 3-2 運用科技媒體，完成天文相關的成果分享。
然 2-3 能說明資源回收的種類並具體執行。	環 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。
然 2-4 能運用多元能力蒐集有關於地球環境的資料，並建立個人的資料庫。	環 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

創新

中	高
資 2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	資 4-3-4 能獨自或與同儕合作完成網頁的製作。

社 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	創-3-1 能針對社會現象提出改善策略並執行一項能力所及的活動。
藝 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 欣賞並分辨不同的兒童戲劇表演方式，並表達自己的觀點。	藝 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
創 2-2 能提出班級的缺點並提供有創意的改善方法。	創-3-2 能訂定改善個人、班級及家庭缺失的方法並力行實踐。
創 2-3 能於公開場合至少一次表現團隊或個人才藝。	創 3-3 能於公開場合表現一項較中年級更具難度的團隊或個人才藝。

領航

中	高
領-2-1 以小組為單位規劃並主持班會。	領-3-1 以小組〈班〉為單位規劃並主持會議或活動，例如運動會、戶外教學、宿營、港和文藝季等活動。
環-4-1-2-b 能說明並提出小組「心目中理想的小港區」的改善策略。 環 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。	環 4-2-3-a 能說明並提出小組「心目中理想的高雄市」的改善策略。 環 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。
社 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	社-1-3-9-a(社-1-3-9) 能以組為單位說明不同民族文化之差異。〈例如生活環境、民俗風情、文化背景、宗教活動、藝術形式…等〉。 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。