

高雄市小港區港和國民小學學校課程評鑑計畫及省思

101.6.27 課程發展委員會修正通過

一、依據：97 年國民中小學九年一貫課程綱要(100 學年度實施)

- (一)97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題
- (二)98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)
- (三)100 年 4 月 26 日臺國(二)字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。
- (四)101 年 5 月 15 日臺國(二)字第 1010074428C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育)。

二、目的：為發展並改進學校課程，以確保課程與教學之成效與品質。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會(實施外部評鑑時，委員得另聘)。

四、評鑑人員：

- (一)內部評鑑：教師自我評鑑、課發會委員及教師專業評鑑小組成員評鑑。
- (二)外部評鑑：邀請教育局長官、指導教授、校外學者專家、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

五、評鑑範圍：

- (一)課程與教學評鑑：
 - 1.學校課程的規劃
 - 2.班群教學效能
 - 3.統整課程設計
 - 4.主題教學設計與實施
 - 5.學校本位課程規劃與實施
- (二)學習評鑑：
 - 1.對學生實施各學習領域定期評量(依成績評量要點)
 - 2.對完成各學習階段的學生實施「各學習領域學習成就測驗」。

六、評鑑方式：

- (一)採多元化方式實施：其評鑑過程得採：教室觀察、學習單、班級教學日誌、教師教學檔案、學生學習檔案、問卷與調查、檢核表、教學錄影或教學觀摩等方式或型態進行之。
- (二)兼重形成性與總結性評鑑
 - 1.教學計畫發表：於每學期期初於教學計畫完成後以網站公告及向家長報告方式進行之。
 - 2.教學檔案評鑑：班群教師於每學期期末繳交班群教學檔案資料以分享及評鑑。
 - 3.教學成果發表：每學期結束後舉行教學成果發表以檢討及分享教學實施結果。
- (三)學習評鑑：
 - 1.由各任教教師依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施。
 - 2.由各學習領域課程小組、課程發展委員會研發各學習領域及學校本位課程在各學習階段應達成的能力指標，並據以實施學習成就測驗。

七、評鑑實施期程：

- (一) 學期中：依實際教學時程隨機進行。
- (二) 學期末：結合教師專業評鑑同時進行。

八、評鑑規準與指標：

- (一) 課程計畫實施檢核表
- (二) 主題教學效能自我檢核表
- (三) 班群教學效能控管檢核表

九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四) 改進全學年度的學校課程計畫。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

十、經費來源：自學校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施。

高雄市小港區港和國民小學【 】年級課程計畫實施檢核表

一、課程目標向度：	符合	部分符合	未符合
符合學校願景與教育目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
符合各學習領域課程的能力指標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
符合九年一貫課程之十大基本能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
符合學校本位課程的發展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、課程實施向度：			
依照學校本位課程綱要設計實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教材方便取得且易實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
班群教師充分合作與協調。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課表與教學時間安排適當。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
行政能充分支援教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學活動依照學生興趣設計及實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
配合教學活動需求佈置適當的教學情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能掌握、整合相關的教學資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
依照教學計畫實施適當之多元評量活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生學習的意願與興趣高昂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
家長參與的意願與配合度高。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、課程理想向度：			
有明確的教學目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
提昇教師的專業能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
增進學生學習的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
適應學生的個別差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
提供師生多元的學習經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
各領域間橫向之連貫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
各年級間縱向之銜接。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
融入學校本校課程發展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
考慮潛在課程的設計與實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、綜合意見與參考：			

檢核者：

高雄市小港區港和國民小學【班群教學效能控管】檢核表

項目	預期成效	分 項 目 標	效能控管					備註
			5	4	3	2	1	
1	組織教學團隊	● 參與各類教學及研究團隊						
		● 編擬班群課程計畫						
		● 發揮專長，實施統整、協同教學						
2	提昇教學效能	● 發揮創意，自選自編輔助教材						
		● 參與討論、共同實施本位課程						
		● 進行課程統整及主題教學						
		● 採用多元評量方式、診斷學生學習結果						
		● 配合教學計畫，佈置適當之教學情境						
		● 充分瞭解社區地理特色及文化特質						
		● 規畫有效達成學校教育目標之教學活動						
		● 妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學						
3	規畫班群經營	● 進行行動研究，改善教學效能						
		● 建構班群經營模式並發展班級特色						
		● 辨識教學中高危險群的學生，並適時、適度輔導學生，盡力預防偏差行為發生，達到一級預防的成效						
		● 結合學校榮譽制度，有效推展各項活動						
		● 與家長良性互動、建立家長人才庫並有效運用家長及社區資源，使學校教育與家庭教育密切結合，提昇教育功能						
4	善用多元評量	● 尊重並瞭解學生的個別差異。						
		● 採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現						
		● 設計編擬各種檢核表與評量表						
		● 改善設計質量並重的成績單						
5	促進學習成效	● 改善設計質量並重的成績單						
		● 尊重學生個別差異及適性發展						
		● 運用多元教學策略使學生樂於學習						
		● 培養學生團隊合作學習能力						
		● 強化學生適應多元價值社會的能力						
6	研發創意活動	● 發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸						
		● 規畫學校本位課程相關活動						
		● 配合學校行事與節慶設計創意活動						
		● 結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動						
		● 依據教學目標設計統整主題之體驗活動						
		● 定期發表教學成果展示						

5：非常滿意

4：滿意

3：還算滿意

2：有些不滿意

1：大部份不滿意

檢核者：

高雄市小港區港和國民小學【主題教學效能】自我檢核表

主題活動單元名稱	教材來源	授課時數	節	填表教師：				
項目類別	教學檢核內容			5	4	3	2	1
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。						
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備						
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境佈置。						
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。						
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。						
	3	我能瞭解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動						
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。						
	5	我會有效地運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。						
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。						
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。						
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習						
	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。						
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。						
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。						
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。						
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。						
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。						
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。						
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失並作為改進教學之依據。						
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。						
	2	我可以察覺學生問題背後的動機						
	3	我對本次教學活動呈現方式的滿意度是						
備註：								

5：非常滿意

4：滿意

3：還算滿意

2：有些不滿意

1：大部份不滿意

建議與省思：

一、 依據 108 學年度天文本位課程發表建議省思：

實施年級與單元名稱	幼兒園：(季節星座)
<ul style="list-style-type: none">● 結合學校的資源，如星象廳、讓家長及孩子樂於參與。● 與其他年級的課程有許多重複。建議可先詳閱國小部的課程架構後，設計一些適合幼生基礎課程設計。● 體能運用融入天文課程，有統整合作的學習內涵，若能加入小朋友的表達，必能更有趣味。● 由繪本帶入教學資源豐富，並融入學校情境實際體驗。	
實施年級與單元名稱	一年級：〈星星織我心〉
<ul style="list-style-type: none">● 設計結合肢體動作認識星點，符應學生興趣。● 星點連線，人體星座有趣且具創意，並可透過星座旋轉引導小朋友思考。● 故事帶入天文，肢體帶入星座表現，讓孩子在趣味中學習。	
實施年級與單元名稱	二年級：(金色大火球)
<ul style="list-style-type: none">● 具體的操作、量測，讓孩子了解影子的長短、方向，進一步了解太陽。● 能考慮原住民太陽的傳說融入課程中，太棒了。● 以學生有興趣的星座為題，製作書籤，並在每次活動後都有深刻省思。● 講解詳細且結合領域課程融入教學，實為用心設計。● 用人影代替以往用竿影的方式，將影子畫在地板上，觀察一整天有延續，可清楚知道變化關係。	
實施年級與單元名稱	三年級：〈星空初體驗〉
<ul style="list-style-type: none">● 桌遊配對提升孩子意願及反覆練習的興趣。● 學生經由老師細心規劃，有很好的學習。● 改良撲克牌，用遊戲方式認識星座，下課時間仍可繼續練習。加入創作發表，例如星座故事、自創星座。● 遊戲融入教學並配合手作，充分增添學習的興趣。感覺活動真的好充足，結合班級經營作成果呈現很棒。● 依學生能力調整課程，結合桌遊反覆練習。善用獎勵品結合班級經營很好。	
實施年級與單元名稱	四年級：〈月界奇航〉
<ul style="list-style-type: none">● 實作分組都是提升學習成效的好策略，以創意而不以對錯為評量標準，更增進討論發表意願。● 評量標準清晰明瞭，利用 orea 餅乾作月相變化，寓教於樂。● 每一項學習活動都能有評量呈現，讓活動更佳完備，學習歷程更佳完整。●	
實施年級與單元名稱	五年級：(阿波羅的金馬車)

- 因應天象的特殊性，作課程的動態修訂調整，很用心。
- 審視新課綱素養目標作教學省思，很優質。
- 學生能更深入了解 8 大行星，並能透過省思解了解學生的反應。
- 所學的未來能與家人社區分享。
- 結合時事教學。
- 老師的分享活動實用又有意義，帶著大家實際操作認識，此次的分享真得讓我對天文有大大的認識。

實施年級與單元名稱	六年級：〈太陽系大家庭〉
------------------	--------------

- 實作的設計提升孩子學習的興趣，很用心設計。
- 用數學化長條圖作實作評量很棒。
- 圖表結合數學領域。
- 用日常用品模擬火星生活。
- 老師分享很有趣味性，尤其是水煮蛋的活動包裝，趣味性十足。

結論：

1. 今年的課程老師創意十足，如設計桌遊讓學生從遊戲中學習，高年級模擬火星降落用水煮蛋增添學習天文的樂趣，讓學生學習是趣味的，簡單的，又可以吃，課程淺顯易懂。感謝各年級老師對天文本位課程的用心。
2. 老師們用心教學，提升學生學習興趣與成效，港和的學生真有福氣。