

# 高雄市 港和國民小學109學年度一年級第一學期 國際文化 課程計畫

## 一、教學設計理念說明

置身在快速變遷的時代，全球化已經不是一種選擇，而是一種事實，因此，國際觀決定學生的世界有多大。從一方教室中，一起開拓學生的世界，朝廣大的世界帶進！

「文化學習與國際瞭解」就是國際教育的目標，為了培養學生以多元觀點了解多元文化，以及欣賞和包容文化差異，動態與靜態兼具的課程並進行跨域學習，我們設計單元【上學去!】、【放學趣!】、【一起數數】和【一起來運動】等，以主題方式進行教學。

## 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、健體	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	單元一：開學預備暖身操!		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	



1. 繪本 David goes to school 動畫 2. 提問:學生第一天到學校的 feeling 3. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 <b>【綜合活動】</b> 1. 逐條唸出教室規則 2. 學生輪流上和老師說 goodbye 3. 複習今日所學教室用語，學生以 TPR 的方式做出適當的回應	15 分	字母卡  教室規則海報	口頭評量
---	------	-------------------	------

領域名稱 (統整領域)	生活、數學	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	8 節
單元名稱	單元二: 上學趣		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
核心素養呼應說明			

學習重點	學習表現	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
教材來源		補充教材 Hooray 1, 繪本 Alphabet City, 英文打招呼歌曲	
教學資源		Youtube 影片歌曲、字母和單字圖卡、世界地圖	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會唱 Hello song 和 Number song</li> <li>2. 學生能說出幾種不同的招呼語</li> <li>3. 學生會用英文數數字 1-10</li> <li>4. 學生能欣賞繪本,並能找出字母</li> </ol>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>此單元是上學去!Go TO School!需準備如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲影片 Hello, world、Hello song、Number Song</li> <li>2. 魔法字母卡和單字卡</li> <li>3. 數字英文卡 1-10</li> <li>4. 繪本 Alphabet City</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p>			

<b>第一節：預備暖身操</b>			
<b>【準備活動】</b>			
引起動機—暖身活動		5分	
1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。			
<b>【發展活動】</b>			
<b>默契建立</b>		15分	歌曲影片 Hello, world  實作
1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 老師教導學生打招呼的方式			
<b>【綜合活動】</b>		20分	歌曲影片 Hello, world  口頭評量
1. 老師詢問學生學到哪幾種打招呼方式，並請學生做示範 2. 學生抽點六位同學互相打招呼 3. 老師教導學生歌唱 Hello Song 的歌曲和影片			
<b>第二節：介紹自己，認識同學</b>			
<b>【準備活動】</b>		5分	
引起動機—老師用不同方式跟每位學生打招呼，學生的打招呼方式要跟老師一樣			
<b>【發展活動】</b>		15分	字母卡 歌曲影片 Hello, song  口頭評量
1. 老師的簡單自我介紹，並教導學生如何簡單的自我介紹 2. 播放歌曲 Hello song 3. 魔法字母 Aa Bb Cc 的小時候和長大的樣子			
<b>【綜合活動】</b>		20分	學生名牌  口頭評量
1. 讓孩子互相介紹自己 (Hello, I am 英文名或中文名...) 2. 複習魔法字母 Aa Bb Cc 複習問候語和 I am 英文名或中文名。			
<b>第三節：我的好朋友</b>			
<b>【準備活動】</b>		5分	數字卡  實作
引起動機— 請學生數數看班上有幾個男生和幾個女生？ 有幾位長頭髮？有幾張桌子？			
<b>【發展活動】</b>		15分	歌曲影片 Number song
1. 播放 Number Song			

<p>2. 教導數字單字 1-10</p> <p>3. 介紹魔法字母 Aa Bb Cc 的好朋友 Aa-apple / Bb-book / Cc-cat</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生練習用英文說出自己家裡電話號碼四碼。</p> <p>2. 數字大風吹遊戲： 例如大風吹 <u>three</u> people.</p> <p>3. 複習 1-10,再聽一次 Number song</p>	20 分	數字卡 字母單字卡  數字卡	實作 行為觀察
<p style="text-align: center;"><b>第四節：地球村</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放不同國家的招呼方式</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 介紹影片中國家在地圖的位置，並對應國家和打招呼的方式</p> <p>2. 找出國家的第一個大寫字母，例如: America 的首字母 A。</p>	5 分  15 分	世界地圖 字母卡	實作
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 團結的地球人： 學生們圍成一個大圈圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語</p> <p>2. 學生分享已記住的異國招呼語</p>	20 分	句型卡	實作 行為觀察
<p style="text-align: center;"><b>第五節：「閱」覽世界</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機— 老師用手影比出字母，請學生唸出正確的字母</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 帶領孩子一起閱讀繪本 Alphabet City</p> <p>2. 引導孩子欣賞不同國家的建築或事物圖片，並找出魔法字母</p>	5 分  20 分	字母卡  繪本 Alphabet City	口頭評量
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 讓學生輪流說出繪本內喜愛的圖片和字母</p> <p>2. 學生分組比賽，誰先找到圖片中的字母</p> <p>3. 再一起看繪本，並請孩子觀察校園內出現的魔法字母</p>	15 分	繪本 Alphabet City 字母卡	實作

<b>第六節：遵守規矩</b>			
<b>【準備活動】</b> <b>引起動機</b> — 學生進教室排隊向老師打招呼（自選打招呼方式， 例如擊掌,揮手,擁抱,跳舞...等）	5分	教室用語 字母單字卡	實作
<b>【發展活動】</b> 1. 教導孩子排隊(line up.)的重要性 2. 教導孩子輪流( It's your turn.)的重要性 3. 認識魔法字母 Dd Ee Ff	20分	字母單字卡 日常用語	
<b>【綜合活動】</b> 1. 請各組學生到台上排隊(line up), 輪流拿神奇棒 指出老師所說的字母 2. 學生練習魔法字母 Aa~ Ff 排隊 3. 複習排隊(line up)、輪流(It's your turn.)和魔法字 母 Dd Ee Ff	15分		實作
<b>第七節：彬彬有禮</b>			
<b>【準備活動】</b> <b>引起動機</b> — 教師播放 thank you 歌曲作為學生進教室後的靜心 音樂。	5分	thank you 歌 曲	
<b>【發展活動】</b> 1. 教導學生常說「請、謝謝、對不起」的 好處和 場合 2. 介紹魔法字母 Dd Ee Ff 的小天使 Dd-dog Ee-egg Ff-fish	15分		
<b>【綜合活動】</b> 1. 學生輪流上台對應魔法字母 Dd Ee Ff 和小天使 dog egg fish 2. 台下同學觀察，對應對的要說出 Yes! Thank you. 對應錯的要說出 No! Sorry. Try again. 3. 複習「請 please、謝謝 thank you、對不起 sorry」	20分	字母卡 日常用語	實作 口頭評量
<b>第八節：有禮走天下</b>			
<b>【準備活動】</b> <b>引起動機</b> —老師利用不同國旗布置教室,歡迎學生 來到地球村	5分	各國國旗	
<b>【發展活動】</b>			

1. 教導學生認識不同國家的國旗和地理位置 2. 複習各國招呼語	20分	世界地圖	
<b>【綜合活動】</b> 1. 選幾位學生當各國的外交部長，負責接待到各國遊玩的同學 2. 學生到各國遊玩時，要使用各國的招呼 3. 外交部長和遊客要互說 thank you, Goodbye.	15分	歌曲影片 Hello, world	口頭評量

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、健體-	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	2節
<b>單元名稱</b>	單元三：萬聖節		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人	

		際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活領域】</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  <b>【健體領域】</b> 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	<b>學習內容</b>
			<b>【生活領域】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-2 社會環境之美的體認。  <b>【健體領域】</b> Fa- I -1 認識自己、喜歡自己 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
<b>教材來源</b>		繪本 BOO WHO?、Youtube 影片和歌曲	
<b>教學資源</b>		字母和單字圖卡、生活用語句型卡、DIY 萬聖節紙偶、萬聖節情境布置	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出基本生活用語 Yes!/Please/ Thank you./ Sorry.</li> <li>2. 學生能分辨單字 Halloween</li> <li>3. 學生能認識西方的節日</li> <li>4. 學生能欣賞繪本 BOO WHO?</li> <li>5. 學生能跟唱萬聖節歌曲</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>
<b>壹、教學前準備</b>			
此單元是節慶文化-萬聖節 需準備如下：			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活用語: Yes!/Please/ Thank you./ Sorry 卡牌</li> <li>2. 魔法字母卡和單字卡</li> <li>3. 繪本 BOO WHO?</li> <li>4. 萬聖節情境布置</li> </ol>			
			<b>評量</b>



領域名稱 (統整領域)	生活、健體		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級		總節數	2 節
單元名稱	單元四：放學趣			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
核心素養呼應說明				
學習重點	學習表現	<p><b>【生活領域】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>【健體領域】</b> 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	學習內容	<p><b>【生活領域】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p><b>【健體領域】</b> Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式</p>
議題融入	所融入之	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		



<p>4. 學生輪流上台回答魔法字母的問題</p> <p>5. 複習今日所學教室用語，學生以 TPR 的方式做出適當的回應</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節：說再見</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—複習不同招呼語，帶領學生一起和魔法字母打招呼</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 欣賞影片：利用歌曲學習早安、晚安、道再見的用語。</p> <p>2. 教導孩子不同語言的再見(國語、台語、英語、日語…等)</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生輪流上台回答魔法字母的問題</p> <p>2. 回答成功後取下字母說 Goodbye</p> <p>3. 台上同學要做適當的回應</p> <p>4. 複習今日所學，模擬放學排路隊並練習今日課堂所學生活用語。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>Good Nigh 歌曲</p> <p>字母卡 教室用語 句型卡</p>	<p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>
---	------------------------------------	---	-----------------------------------

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、數學	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	4 節
<b>單元名稱</b>	單元五：一起數數		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	

<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
---	---

**核心素養呼應說明**

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【生活領域】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<b>學習內容</b>	<p><b>【生活領域】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>
-------------	-------------	---	-------------	--



<p>1. 利用學習單,各組學生輪流起立, 詢問坐著的同 學 What do you like? 並在學習單上寫上數字 (numbers)做記號</p> <p>2. 複習介紹的異國美食</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節: 民以食為天</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p>	15 分	學習單	學習單 口頭評量
<p>引起動機—問孩子為何食物很重要? Why do we eat? Why do we drink?</p>	5 分	食物圖片	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教導學生何謂適當適量的食物 food</p> <p>2. 教導食物和健康的關聯</p> <p>3. 教導學生食物 egg, grape / ham, hamburger / ice cream 並認識其中魔法字母 Gg Hh Ii</p>	15 分	字母卡 食物單字卡	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 各組學生上台分類有魔法字母 Gg Hh Ii 的食物</p> <p>2. 學生分享自己吃什麼早餐, 同學們一起評估是 法合乎健康</p>	20 分	字母卡 食物單字卡	行為觀察
<p style="text-align: center;"><b>第三節: 餐桌禮儀細細數</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放”中西餐具與禮儀” 影片</p>	5 分	中西餐具影片	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教導學生分辨中西餐的餐具和擺放方式 筷子 chopsticks 湯匙 spoon 叉子 fork 刀 knife</p> <p>2. 介紹魔法字母 Gg Hh Ii 的單字 goat/ hen/ insect</p>	15 分	餐具字圖卡 字母單字卡	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生輪流練習如何使用中西餐具</p> <p>2. 練習餐具單字中的字母大小寫轉換 例如 FORK → fork</p>	20 分	中西餐具 字母卡	實作 口頭評量
<p style="text-align: center;"><b>第四節: 用餐禮儀</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放”MoMo 這一家-用餐禮儀” 影片</p>	5 分	Youtube 影片	

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教導學生用餐禮儀的注意事項</p> <p>2. 教導教室用語 Are you ready? Let's go!</p>	15 分		
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 老師出關於用餐禮儀的是非問題,讓學生判斷</p> <p>2. 問之前, 老師要說 Are you ready? 學生要說 Let's go! 然後透過手勢並說出 Yes 或 No</p>	20 分	教室用語	實作

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、健體	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	4 節
<b>單元名稱</b>	單元六：一起來運動		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>			

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處</p> <p>Cb- I -2 班級性體育活動的認識</p> <p>Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現</p>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
<b>教材來源</b>		Hooray1, 奧運歌曲、學習單。	
<b>教學資源</b>		運動圖卡和單字、奧運相關影片和圖片、字母和單字圖卡、顏色字圖卡、世界地圖、奧運物大洲手環	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識不同的運動服飾</li> <li>2. 學生能分辨魔法字母 Jj Kk Ll Mm</li> <li>3. 學生會念出基本顏色英文 blue/black/red/yellow/green</li> <li>4. 學生能認識奧運的運動項目</li> <li>5. 學生能認具備運動員精神</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>此單元是一起來運動，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各式各樣的運動圖卡和單字</li> <li>2. 魔法字母卡</li> <li>3. 顏色字圖卡</li> <li>4. 奧運相關影片和圖片</li> <li>5. 世足代表歌曲、相關影片和圖片</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p>			
<b>評量</b>			



<p>2. 學生分享不同運動的好處</p> <p>3. 學生在學習單上寫出自己喜愛的運動</p>			
<b>第三節：運動無國界</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機—播放不同國家代表的運動圖片,請學生注意看螢幕(Look!)</p>	5 分	運動圖片	
<b>【發展活動】</b>			
<p>1. 教導學生各國的代表的運動 例如：美國美式足球和籃球, 日本棒球, 巴西足球, 英式橄欖球, 中國羽毛球(baseball/basketball/soccer / football)</p>	15 分	運動字卡	口頭評量
<p>2. 請學生在世界地圖中找到這些國家(美國/日本/巴西/英國/中國)</p>		世界地圖	
<p>3. 教導如何唸這些國家的英文名稱</p>			
<b>【綜合活動】</b>			
<p>1. 翻翻樂:教師將運動和國家的圖卡反面貼於黑板上,請各組學生一次翻兩張,配對正確時唸出兩張圖卡即可將圖卡收回。</p>	20 分	運動圖卡 國家圖卡	行為觀察
<p>2. 利用重組生字 unscramble 學習單幫助學生熟悉幾項運動的單字拼音。</p>			
<b>第四節：世界運動盛會-奧運</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>1. 引起動機—播放奧運影片,介紹奧運的由來</p>		奧運影片	
<b>【發展活動】</b>			
<p>1. 複習顏色的英文: 在教室五個角落貼上不同的色紙,請學生碰到色紙並說出該顏色的英文名稱</p>	15 分	顏色圖字卡	口頭評量
<p>2. 奧運五環有那些顏色? ( blue/black/red/yellow/green)</p>			
<p>3. 教導學生每個顏色分別代表哪一個洲? ( red- Africa, yellow-Asia)</p>			
<b>【綜合活動】</b>			
<p>1. 小小奧運選手: ● 每組戴上不同顏色的手環,分別代表不同洲的奧運選手。</p>	20 分	色紙手環	實作

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選手們手牽手圍大圈，一起唸出奧運運動員宣誓。</li> <li>● 播放奧運開場音樂，將教師自製的聖火棒傳下，音樂停止哪一隊拿到聖火，需做出教師指定的奧運運動動作，並唸出該運動的英文</li> </ul>		奧運音樂	
---	--	------	--

### 國際文化評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出 26 個字母</li> <li>2. 能唸出單音節字彙。</li> <li>3. 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>4. 能運用所學單字、句型做表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 26 個字母。</li> <li>2. 能唸出單音節字彙，偶有錯誤</li> <li>3. 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</li> <li>4. 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 26 個字母，偶有錯誤。</li> <li>2. 能唸出單音節字彙，時有錯誤</li> <li>3. 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。</li> <li>4. 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 僅能有限地說出 26 個字母</li> <li>2. 僅能有限地唸出單音節字彙。</li> <li>3. 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。</li> </ol>	未達 D 等級
實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>2. 總是提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>3. 面對困難或問題時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>2. 經常提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>3. 面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>2. 有時提出新點子或看法。</li> <li>3. 面對困難或問題時，有時願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在他人鼓勵下，願意參與和學習。</li> <li>2. 在他人的協助下，提出想法。</li> <li>3. 在他人的鼓勵下，願意面對困難或問題，尋找解決的方法。</li> </ol>	未達 D 等級

<p><b>學習單</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能獨立完成學習單</li> <li>2. 學生能了解學習單大部分內容</li> <li>3. 學生能喜愛並與家人和同學討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能與他人合作完成學習單</li> <li>2. 學生能了解學習單大部分內容</li> <li>3. 學生能與家人和同學討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過同儕協完成學習單</li> <li>2. 學生能了解學習單少部分內容</li> <li>3. 學生少與同學和家人討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生較無法完成學習單</li> <li>2. 學生不了解學習單內容</li> <li>3. 學生少與同學和家人討論學習單</li> </ol>	<p>未達 D 等級</p>
<p><b>行為觀察</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與課堂活動</li> <li>2. 學生能回應教師的提問</li> <li>3. 學生能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會參與課堂活動</li> <li>2. 學生能回應部份教師的提問</li> <li>3. 學生能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生少參與課堂活動</li> <li>2. 學生能回應少部份教師的提問</li> <li>3. 學生少能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生少參與課堂活動</li> <li>2. 學生少回答教師的提問</li> <li>3. 學生不發表自我想法與意見</li> </ol>	<p>未達 D 等級</p>