

# 高雄市港和國民小學109學年度一年級第一學期 小一快樂行課程計畫

## 壹、設計理念

協助一年級新生認識學校環境，適應學校生活，養成良好的生活習慣，並促進孩子主動探索的行動力。

### <環境教育>2

<如廁教育>1 正確使用學校的蹲式廁所，養成良好的生活習慣。

<防災教育>1 對防災有正確的認知，培養正面積極的防災態度，強化災害應變能力。

<性侵害防治教育>3 校園性害、性騷擾及性霸凌之防治，認識身體隱私及界線，並能自我保護。

<性別平等教育(性騷擾防治)>3 認識性別的多樣性，落實尊重與包容多元性別差異。認識性別的多樣性，落實尊重與包容多元性別差異。

<健康檢查>1 了解學校的公共設施與位置，養成健康的生活習慣。

<運動會預演>2 認識港和運動會，

<性別平等教育(性霸凌防治)>3

<家庭暴力防治教育>3

<防疫教育>2

## 貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性課程-小一快樂行(生活)	
實施年級		一年級上學期	總節數 共__2__節，_80_分鐘
(聚焦之)單元名稱		校園真美麗	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A1/A3</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。B1/C2/A2</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。C3/B1/A2</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。C3/C1</p>	<p>核心素養</p> <p>■ A1 身心素質與自我精進</p> <p>■ A2 系統思考與解決問題</p> <p>■ A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■ B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	

		B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題 融入	議題/ 學習主題	環境教育		
	議題 實質內涵	認識校園及周遭環境		
與其他領域/ 科目的連結				
教材來源		自編		
<b>學習目標</b>				
1. 認識校園環境 2. 能說出校園環境名稱				
<b>學習活動設計</b>				
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
第一節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園環境介紹 (10 分)</li> <li>● 認識校園環境 (20 分)</li> <li>● 問題與討論 (10 分)</li> </ul>		作業、實作、口試	●
教學設備/資源： 學習單。				
第二節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲器材介紹 (10 分)</li> <li>● 遊戲器材使用方式說明與實作 (25 分)</li> <li>● 問題與討論 (5 分)</li> </ul>		實作、口試	●
教學設備/資源：				
● 參考資料：				
附錄：				

領域/科目/跨領域	彈性課程-小一快樂行(健體)			
實施年級	一年級上學期	總節數	共_1_節，_40_分鐘	
(聚焦之)單元名稱	我會嗯嗯			
<b>設計依據</b>				
學習	學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行	核	■ A1 身心素質與自我精進

重點		為。A1/A2 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。C1/A2 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。B1/A1	心 素 養	■A2 系統思考與解決問題
	學習內容	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db- I -1 日常生活中性別角色的觀察"		
議題 融入	議題／學 習主題	如廁教育		
	議題實質 內涵			
與其他領域／ 科目的連結				
教材來源		自編		
<b>學習目標</b>				
1.能了解學校的公共設施與位置。 2.能正確使用學校的廁所。 3.養成良好的生活習慣。				
節數	<b>學習活動設計</b>			備註
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量		
第一節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識廁所的位置。</li> <li>● 蹲式馬桶、小便斗（男生）使用示範。</li> <li>● 蹲式馬桶、小便斗（男生）使用實作。</li> </ul> (共1節)	作業、實作、口試	● 教學提醒事項	
教學設備／資源： 學習單。				
教學設備／資源：				
● 參考資料：				
附錄：				

領域 / 科目 / 跨領域	彈性課程-小一快樂行(生活)
---------------	----------------

實施年級	一年級上學期	總節數	共__1__節，_40_分鐘	
(聚焦之) 單元名稱	防災教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。A2/A1 生活課程	核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現		
議題融入	議題 / 學習主題			
	議題實質內涵			
與其他領域 / 科目的連結				
教材來源		自編		
學習目標				
1. 認識災害的類別及防護避難措施 2. 能熟悉避難防護措施				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
第一節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識災害的類別及防護避難措施</li> <li>● 實際演練避難防護方式</li> </ul>		實作、口試、作業	● 教學提醒事項
教學設備 / 資源： 影片、學習單。				
教學設備 / 資源：				

● 參考資料：

附錄：

領域 / 科目 / 跨領域		彈性課程-小一快樂行(健體)		
實施年級		一年級上學期	總節數	共__3__節, __120__分鐘
(聚焦之) 單元名稱		性侵害防治		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。A1/A2 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> </ul>
	學習內容	Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	議題 / 學習主題	性侵害防治教育		
	議題實質內涵	理解性別的多樣性，維護性別人格尊嚴與性別實質平等		
與其他領域 / 科目的連結		健康與體育		
教材來源		自編		
學習目標				
1.理解性別的多樣性 2.維護性別人格尊嚴與性別實質平等				

節數	學習活動設計
----	--------

	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<ul style="list-style-type: none"> <li>講繪本故事「家族相簿」、認識身體隱私及界線</li> </ul>	口試、實作、作業	•
第二節	<ul style="list-style-type: none"> <li>講繪本故事「不要親我」，學習遇到危害或不喜歡的事情的解決策略</li> </ul>	口試、實作、作業	•
第三節	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識校園安全地圖，覺察生活中安全及危險環境，並能自我保護</li> </ul>	口試、實作	
教學設備／資源：	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> </ul>		
● 參考資料：	•		
● 附錄：			

領域 / 科目 / 跨領域	彈性課程-小一快樂行(健體)		
實施年級	一年級上學期	總節數	共_6_節, _240_分鐘 (第 8-10 週、14-16 週)
(聚焦之) 單元名稱	性別平等教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	核心素養 ■A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達






		<p>文本的理解與內容重述。A1/B1</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1</p> <p>健康與體育</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。A1/A2</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。A2/A1</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p>	<p>■C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
議題融入	議題 / 學習主題	性別平等教育	
	議題實質內涵	理解性別的多樣性，落實尊重與包容多元性別差異	
	與其他領域 / 科目的連結	語文領域、生活課程	
	教材來源	自編	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別的多樣性</li> <li>2. 落實尊重與包容多元性別差異</li> </ol>			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述繪本故事「灰王子」了解生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。</li> </ul>	作業、口試	●
<b>教學設備 / 資源：</b> 學習單。			

第二節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述繪本故事「紙袋公主」了解.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。</li> </ul>	作業、口試	●
第三節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述繪本故事「朱家故事」了解.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。</li> </ul>	作業、口試	
第四節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述繪本故事「我的媽媽不一樣」了解.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。</li> </ul>	作業、口試	
第五節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述繪本故事「我的爸爸不上班」了解.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。</li> </ul>	作業、口試	
第六節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述繪本故事「可不可以不一樣」了解.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。</li> </ul>	作業、口試	
<b>教學設備 / 資源：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考資料：</li> </ul>			
<b>附錄：</b>			



實施年級		一年級	總節數	共__1__節，_40_分鐘
(聚焦之)單元名稱		健康檢查		
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 A2/A1 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。C1/A2 2b- I -1 接受健康的生活規範。 A2/A1	核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題
	學習內容	Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養 Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防、照護及醫療經驗		
議題融入	議題／學習主題			
	議題實質內涵			
與其他領域／科目的連結				
教材來源		自編		
學習目標				
1.能了解學校的公共設施與位置。 2.能完成健康檢查項目。 3.能養成健康的生活習慣。				
學習活動設計				
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
第一節	一、認識健康檢查項目。(5分) 二、健康檢查注意事項。(35分)		口試、實作	●
教學設備／資源：				
教學設備／資源：				
● 參考資料：				
附錄：				
●				

領域 / 科目 / 跨領域		彈性課程-小一快樂行(生活、健體)		
實施年級		一年級上學期	總節數	共__2__節, __80__分鐘
(聚焦之) 單元名稱		運動會預演		
設計依據				
學習重點	學習表現	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。A2/A1 生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 C1/A1	核心素養	 A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	議題 / 學習主題			
	議題實質內涵			
與其他領域 / 科目的連結		生活、健康與體育		
教材來源		自編		
學習目標				
3. 認識災害的類別及防護避難措施 4. 能熟悉避難防護措施				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
第一節	一、認識港和運動會。 二、運動會進場行列練習。		實作、口試	● 教學提醒事項

<b>教學設備 / 資源：</b> 影片、學習單。			
第二節	一、認識直線跑位置。 二、趣味競賽項目練習。	實作、口試	●
<b>教學設備 / 資源：</b>			
● 參考資料：			
附錄：			

領域 / 科目 / 跨領域		彈性課程-小一快樂行(生活)		
實施年級	一年級上學期	總節數	共_3_節, _120_分鐘	
(聚焦之) 單元名稱	家庭暴力防治教育			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。B3/C2 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。C1/A1 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 C1/A1	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化 與 國際理解</li> </ul>
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	議題 / 學習主題	性別平等教育		
	議題實質內涵	促進家庭和諧，防治家庭暴力行為及保護被害人權益		
與其他領域 / 科目的連結		生活		

教材來源	自編		
<b>學習目標</b>			
1. 認識家庭暴力 2. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
節數	<b>學習活動設計</b>		
	<b>學習引導內容及實施方式 (含時間分配)</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註</b>
第一節	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題：你還愛我嗎？</li> </ul> 運用新聞認識及澄清家庭暴力	作業、口試	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學提醒事項</li> </ul>
<b>教學設備 / 資源：</b>			
學習單、影片			
第二節	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題：心靈捕手</li> </ul> 了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及尋求協助	口試	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
第三節	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題：正義小衛兵</li> </ul> 察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	作業、口試	
<b>教學設備 / 資源：</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>參考資料：</li> </ul>			
<b>附錄：</b>			

領域／科目／跨領域	彈性課程-小一快樂行(生活、健體)		
實施年級	一年級上學期	總節數	共__2__節，_80_分鐘
(聚焦之)單元名稱	防疫教育		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	核心素	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> </ul>
	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。A1/A2 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅		

		性。C1/A2 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。B1/A1	養	
	學習內容	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db- I -1 日常生活中性別角色的觀察"		
議題融入	議題／學習主題			
	議題實質內涵			
與其他領域／科目的連結				
教材來源		自編		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>對「2019 新型冠狀病毒」有基本的認識。</li> <li>知道如何在日常生活中做好防疫工作。</li> <li>能勇敢面對「2019 新型冠狀病毒」疫情，小心但不憂心。</li> </ol>				
<b>學習活動設計</b>				
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
第一節	<p>防疫 ABCDE：老師說明為了讓大家好記，特別編成防疫 ABCDE，這是取英文和國字的相近聲。</p> <p>【A 級健康最重要】，身體健康最重要，飲食睡眠作息要規律並多運動。</p> <p>【B 不亂摸不吃生食】不摸野生動物，少用手摸眼耳鼻。</p> <p>【C 洗手勤】洗手要勤勞和確實，要用肥皂洗手才有效。</p> <p>【D 戴口罩】到人多地方、醫院、搭乘大眾運輸工具要配戴口 罩。</p> <p>【E 一起聰明做防疫】聰明判斷網路消息，不要過度緊張。</p> <p>老師請學生複習防疫 ABCDE，並期許學生能確實做到，健康 只有自己能顧到。</p>		實作、口試	● 教學提醒事項
<b>教學設備／資源：</b> 學習單。				

<p>第二節</p>	<p>健康小尖兵</p> <p>1.提醒學生戴口罩雖然不舒服，但是戴口罩既是保護自己也是保護別人，防疫要一起總動員。</p> <p>2.老師發「誓約小卡」給學生(將誓約小卡壓在桌墊下)，提醒學生間互相提醒及自我注意。</p> <p>快閃快答 老師製作「OX牌」或請學生用手勢回答，將今天上課的課程內容重點複習，老師問問題，學生快速回答，一方面是加強學生記憶，一方面則是做複習。期勉學生能聰明做到防疫工作，小心但不憂心。</p>	<p>實作、口試</p>	<p>●</p>
<p>教學設備／資源：</p>			
<p>● 參考資料：</p>			
<p>附錄：</p>			