

# 高雄市 港和國民小學109學年度一年級第二學期 國際文化 課程計畫

## 一、教學設計理念說明

「國際文化」在於培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化以外的文化，引導學生比較不同文化的多元觀點，以及培養學生具備跨文化的理解與溝通能力，辨識文化的共通性與差異性，能欣賞多元文化價值、包容文化差異，學習與不同文化連結。因此，我們設計四個單元【認識自我】、【四季變化】、【珍惜水資源】、和【各國運賽事】進行主題式教學。

## 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、健體	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	單元一：開學預備暖身操!		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			

學習重點	學習表現	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p>	學習內容	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述</p> <p>Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
教材來源		Hooray1, 繪本 David goes to school 影片		
教學資源		Youtube 影片、歌曲、生活用語句型卡		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂基本教室用語 line up/ It's your turn/ Goodbye.</li> <li>2. 學生能說出基本生活用語 Yes!/Please/ Thank you./ Sorry.</li> <li>3. 學生能了解並遵守教室規範</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>此單元是開學預備暖身操!需準備如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活用語: Line up/ It's your turn./Please/ Thank you./ Sorry./ Try again. 的卡牌</li> <li>2. 繪本 David goes to school</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一節: 教室用語</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—教室用語歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Classroom Song, 介紹教室用語, 並帶全班一起跟念。</li> </ol>		5 分	歌曲	實作

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本 David goes to school 動畫</li> <li>提問:學生第一天到學校的 feeling</li> <li>再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> </ol>	20 分	繪本 字母卡	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>逐條唸出教室規則</li> <li>學生輪流上和老師說 goodbye</li> <li>複習今日所學教室用語，學生以 TPR 的方式做出適當的回應</li> </ol>	15 分	教室規則海報	口頭評量

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、數學	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	5 節
<b>單元名稱</b>	單元二: 認識自我		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行		

	<p>動。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
--	--

### 核心素養呼應說明

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎</p>	<b>學習內容</b>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>
-------------	-------------	--	-------------	--

<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	-----------------	---

<b>教材來源</b>	Hooray2、Cool English 教育資源網
-------------	----------------------------

<b>教學資源</b>	節慶海報、Youtube 影片和歌曲、字母和單字圖卡、生活用語句型卡、世界地圖、萬聖節面具、彩色蛋、紙船
-------------	--

### 學習目標

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能欣賞和比較不同國家的節慶</li> <li>2. 學生能分辨字母 Nn Oo Pp Qq</li> <li>3. 學生能使用教室用語和生活用語 “Be quiet”, “come here” and “follow me”</li> <li>4. 學生能積極參與節慶相關活動</li> </ol>
---

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>此單元是認識自我與異國節慶，需準備如下列</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農曆新年、聖誕節、萬聖節、復活節、端午節、母親節、父親節的相關動畫、影片、歌曲、圖片</li> </ol>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 魔法字母卡</li> <li>3. “Be quiet”, “come here” and “follow me”的常用語牌卡</li> <li>4. 萬聖節面具</li> <li>5. Eater egg 彩蛋</li> </ol>			
<b>貳、正式教學</b>			
<b>第一節：認識我國農曆新年</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機—問候 How are you? I'm fine. (happy...), 一起分享寒假和新年的活動和心得</p>	5 分	日常用語 句型卡	口頭評量
<b>【發展活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹 Chinese New Year 的特色 例如：團圓飯 紅包</li> <li>2. 魔法字母大小寫轉換 CHINESE NEW YEAR</li> </ol>	15 分	農曆新年字圖卡 字母卡	
<b>【綜合活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台放上對應 CHINESE NEW YEAR 的小寫字母</li> <li>2. 學生在學習單上練習寫 Happy Chinese New Year 並簡單設計邊框</li> </ol>	20 分	字母卡 學習單	學習單
<b>第二節：認識異國節慶</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機—帶孩子到校園欣賞異國節慶布置 經過班級前要提醒 Be quiet !</p>	10 分	生活用語句型卡	
<b>【發展活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識異國節慶特色</li> <li>2. 魔法字母 Nn Oo Pp Qq</li> </ol>	15 分	節慶影片和歌曲 字母卡	
<b>【綜合活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子分享喜愛的節慶 I like_____.</li> <li>2. 學生排出異國節慶的時間順序</li> </ol>	15 分	節慶圖卡	口頭評量
<b>第三節：我國與外國節慶比較</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機—透過相關圖片,讓學生思考並問出</p>	5 分		

<p>學生的先備知識</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放萬聖節歌曲動畫，認識萬聖節的活動和相關字圖卡</li> <li>2. 教導中國鬼月和萬聖節的同異處</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節教室遊行： 學生輪流拿著不同角色的面具（例如 witch, spiderman, angel...） 過程中需使用教室用語 “come here” and “follow me”</li> <li>2. 學生自由畫出一個 monster 或 ghost</li> </ol>	<p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>節慶圖片</p> <p>節慶歌曲動畫</p> <p>小卡片 字母卡 顏色字圖卡</p>	<p>實作</p>
<p><b>第四節: Easter 復活節</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—黑板上貼上多顆彩蛋，蛋裡有魔法字母，帶學生複習學過的字母</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞復活節歌曲動畫，</li> <li>2. 教導復活節的活動和相關字圖卡</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室內進行 Egg hunting 尋蛋活動</li> <li>2. 學生彩繪 Easter Egg</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>彩蛋圖片</p> <p>節慶歌曲動畫 節慶字圖卡</p> <p>彩色蛋</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作</p>
<p><b>第五節: 端午節</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—在黑板上貼一張龍舟，龍舟上藏有魔法字母，讓學生分組輪流上台找尋找隱藏字母密碼。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過問答,引導學生哪個節日有龍舟? 異國節慶中,哪個跟船也有關係?</li> <li>2. 播放端午節故事動畫</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生摺紙船,並自由寫上喜愛的魔法字母,替船取英文名字,例如 QOO 號</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>龍舟圖 字母卡</p> <p>節慶動畫</p> <p>紙船 字母卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>實作 行為觀察</p>

2. 紙船吹氣遊戲,看誰吹得比較遠			
-------------------	--	--	--

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	5 節
<b>單元名稱</b>	單元三：四季變化		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理,增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	



<p>2. 學生自選一樣交通工具塗色</p> <p>3. 請先塗完色的學生分享並說出 I like my <u>car</u>. 未完成的學生可以帶回</p>		學習單	實作
<b>第二節：遵守交通安全</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機—請學生 line up, one by one 進入 E-Bus(英文教室公車),和車長老師擊掌代表刷卡</p>	5 分	教室用語句型卡	實作
<b>【發展活動】</b>			
<p>1. 教導孩子排隊(line up)上大眾交通工具的重要性</p> <p>2. 教導基本交通安全</p> <p>3. 魔法字母 Rr Ss Tt Uu</p>	15 分	字母卡	
<b>【綜合活動】</b>			
<p>1. 是非題: 老師出交通安全的題目,讓學生判斷對錯,各組代表輪流舉出 Yes / No 牌</p>	20 分	Yes / No 牌卡	口頭評量
<p>2. 魔法字母排排站: 請拿到魔法字母 Rr Ss Tt Uu 的學生上台,按照順序站好</p>		字母卡	
<b>第三節：搭乘交通工具的禮儀</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機—學生進教室排隊向老師打招呼 (自選打招呼方式,例如擊掌,揮手,擁抱,跳舞...等)</p>	5 分		實作
<b>【發展活動】</b>			
<p>1. 教導學生搭乘交通工具的基本禮儀,例如:輕聲細語保持整潔,禮讓需要的人...</p> <p>2. 師生逐一討論各種交通工具的禮儀 「請 please、謝謝 thank you、對不起 sorry」</p>	15 分	交通工具字圖卡 生活用語句型卡	
<b>【綜合活動】</b>			
<p>1. 學生輪流上台對應交通工具的字圖卡</p> <p>2. 學生找出那張字卡有魔法字母 Rr Ss Tt Uu</p> <p>3. 複習「請 please、謝謝 thank you、對不起 sorry」</p>	20 分	交通工具字圖卡 字母卡	口頭評量
<b>第四節：四季變化</b>			



實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	單元四：母親節		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	學習內容	【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
		【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
議題融入	所融入之學習重點	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	繪本 My Mom、電影		
教學資源	繪本、影片和圖片、字母卡、小白板、卡片製作		
學習目標			

1. 學生能認識母親節
2. 學生會分辨字母 mom, dad
3. 學生會念出家人相關英文
4. 學生能認識家人關係

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>壹、教學前準備</b>			
<p>此單元是節慶教學-母親節，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各式各樣的節日相關圖卡和單字</li> <li>2. 魔法字母卡</li> <li>3. My Mom 繪本</li> </ol>			
<b>貳、正式教學</b>			
<b>第一節：母親節 Mother's day</b>			
<b>【準備活動】</b>			
引起動機—			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生星期日是什麼節日？</li> <li>● 康乃馨展示</li> </ul>	5 分	圖卡 康乃馨	
<b>【發展活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節繪本教學</li> <li>2. 內容閱讀欣賞。</li> </ol>	15 分		實作
<b>【綜合活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察繪本找尋 26 個魔法字母小寫</li> <li>2. 家庭樹:繪製家庭樹並請家人簽名或閱覽給嬤嬤看時要說: Mommy, I love you. °</li> </ol>	20 分	學習單	學習單

領域名稱 (統整領域)	生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4 節

單元名稱		單元五：珍惜水資源	
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	<b>【生活領域】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<b>【生活領域】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
教材來源		Hooray2, 線上維基百科, 電影	
教學資源		水資源圖卡和單字、繪本、海洋奇緣 MOANA 影片和圖片、字母卡、小白板、海洋分布圖	
學習目標			
5. 學生能認識各式各樣的運動 6. 學生會分辨字母 Vv Ww Xx Yy Zz 7. 學生會念出基本水相關英文 water/ ocean/ river 8. 學生能認識水的型態與循環			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>此單元是珍惜水資源，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 各式各樣的水資源圖卡和單字</li> <li>5. 魔法字母卡</li> <li>6. A World Without Water 繪本</li> <li>7. 電影 Moana</li> <li>8. How Far I'll Go 歌曲、相關影片和圖片</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一節：認識水資源</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生日常生活什麼時候會需要用到水?</li> <li>● 從早上起床到這堂課都沒用到水的 raise your hand.</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水的三態 solid 固體，liquid 液體，gas 氣體</li> <li>2. 水的英文字 Water 找出，魔法字母 Vv Ww Xx Yy Zz 哪一個包含在其中。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察黑板上的水的三態字卡，找尋 26 個魔法字母小寫，回答那些字母沒出現</li> <li>2. Draw 畫：一組討論選出水的一種型態並畫出代表物品呈現。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二節：多喝水?</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在講桌上放一杯水，詢問學生這杯水能喝嗎?</li> <li>● 觀察這杯水的顏色與型態</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論多喝水的好處，寫在小白板上</li> <li>2. 老師張貼各組小白板，帶領學生統整喝水的好處</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p>	<p style="text-align: center;">圖卡 水循環影片</p> <p style="text-align: center;">字卡 學習單</p> <p style="text-align: center;">水</p> <p style="text-align: center;">小白板</p>	<p style="text-align: center;">行為觀察</p> <p style="text-align: center;">實作</p> <p style="text-align: center;">學習單</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p> <p style="text-align: center;">實作</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這樣的水能喝嗎？--探討水污染問題</li> <li>2. 水也可能使人致命！</li> <li>3. 每年 150 萬兒童飲用污染的水而導致死亡。</li> </ol>	15 分		口頭評量
<b>第三節:未來水危機</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機— 播放不同國家全球氣候暖化加劇淡水缺乏的危機。 請學生注意看螢幕(watch)</p>	5 分	全球氣候暖化 影片	實作
<b>【發展活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導 Picture Book: A World Without Water</li> <li>2. 探討繪本中缺水所造成的後果</li> <li>3. 從日常生活珍惜水資源--4R <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reduce 節約：從食衣住行育樂上節水</li> <li>● Reuse 重複使用：提高水的再利用</li> <li>● Recycle 回收：提高雨水與再生水的回收與利用</li> <li>● Respect 尊重：保護水資源</li> </ul> </li> </ol>	20 分	繪本 單字卡	
<b>【綜合活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板上寫出大寫的水單字, 學生輪流上台,找出相對應的小寫字母,拼出單字</li> <li>2. 活動: 省水標章找一找 look and say.</li> </ol>	15 分	字母卡  省水標章	口頭評量
<b>第四節: 航向海洋</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p>引起動機—播放《海洋奇緣》主題曲，詢問學生看到的場景</p>	5 分	《海洋奇緣》主 題曲	實作
<b>【發展活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋教育內容討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 到海邊玩的經驗為何？</li> <li>● 美麗的海洋中有些什麼？</li> <li>● 該如何保護海洋？</li> </ul> </li> <li>2. 全班一起拼出海洋的英文字 ocean</li> <li>3. 跟唱海洋奇緣 How Far I'll Go 主題曲</li> </ol>	15 分	字母卡	
<b>【綜合活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放海洋垃圾造成魚群死亡等污染的影片</li> <li>2. 海洋宣言: 學生各組寫出並設計標語 I love ocean. 並且完成 MOANA 學習單</li> </ol>	20 分	影片 學習單	學習單

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、健體-	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	3 節
<b>單元名稱</b>	單元四：各國運動賽事		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【生活領域】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	<b>學習內容</b>	<p><b>【生活領域】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>		
<b>教材來源</b>	港和情境學習牆、體育影片、奧運介紹			
<b>教學資源</b>	運動圖卡和單字、夏季奧運和冬季奧運相關影片和圖片、世足相關影片和圖片、字母和單字圖卡、顏色字圖卡、小白板、世界地圖			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識各式各樣的運動</li> <li>2. 學生會分辨字母 Vv Ww Xx Yy Zz</li> <li>3. 學生會念出基本顏色英文 blue/black/red/yellow/green</li> <li>4. 學生能認識夏季和冬季奧運</li> <li>5. 學生能認識世足</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>此單元是多元化國際運動，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 各式各樣的運動圖卡和單字</li> <li>10. 魔法字母卡</li> <li>11. 顏色字圖卡</li> <li>12. 夏季奧運和冬季奧運相關影片和圖片</li> <li>13. 世足代表歌曲、相關影片和圖片</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一節：認識不同的運動</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機—詢問學生常常做的運動是什麼？</p>		5 分	運動圖卡	口語評量

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各式各樣的運動 sport</li> <li>2. 魔法字母 Vv Ww Xx Yy Zz</li> </ol>	15 分	運動圖卡 字母卡	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察黑板上的運動字圖卡, 找尋 26 個魔法字母小寫, 回答那些字母沒出現</li> <li>2. 找 6 個同學調查喜愛的運動, 並在學習單做記號, 需使用英文 Which sport do you like? I like _____ (運動名稱可用中文).</li> </ol>	20 分	運動字圖卡 字母卡  學習單	實作 學習單
<b>第二節: 運動的好處</b>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—帶學生一起做暖身操</p> <p style="padding-left: 40px;">Hands up / hands down / turn right / turn left</p>	5 分	教室用語卡	
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論運動的好處, 寫在小白板上</li> <li>2. 老師張貼各組小白板, 帶領學生統整各組運動的好處</li> </ol>	15 分	小白板	行為觀察 實作
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享不同運動的好處</li> <li>2. 學生在學習單上寫出自己喜愛的運動, 並寫出這些運動的好處</li> </ol>	20 分	學習單	學習單
<b>第三節: 異國運動</b>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放不同國家的運動圖片, 請學生注意看螢幕(watch)</p>	5 分	多元運動圖片	
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生異國的運動 例如: 美國美式足球和籃球, 日本棒球, 巴西足球, 英式橄欖球, 中國羽毛球</li> <li>2. 魔法字母拼出 baseball/basketball/ soccer / football/badminton</li> </ol>	15 分	多元運動圖片 字母卡	

<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 老師在黑板上寫出大寫的運動單字, 學生輪流上台, 找出相對應的小寫字母, 拼出單字 例如: BASEBALL → baseball</p> <p>4. 我們港和國小的著名運動是排球 VOLLEYBALL 請學生在紙上寫出小寫的 volleyball</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節: 認識奧運</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—詢問學生曾經在電視或報紙或網路有看過什麼運動比賽?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放奧運的圖片或影片, 介紹奧運的由來</p> <p>2. 何謂奧運五環? blue/black/red/yellow/green</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生使用魔法字母拼出 olympic games 的大寫</p> <p>2. 學生塗色奧運五環, 並能唸出五個顏色英文</p>	<p><b>20 分</b></p>	<p>字母卡</p> <p>白紙</p> <p>奧運圖片影片 顏色字卡</p> <p>字母卡 顏色字圖卡</p> <p>奧運五環 學生作品</p>	<p>實作</p> <p>實作 口頭評量</p>
--	--------------------	---	------------------------------

### 國際文化評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
口頭評量	1. 能唸出 26 個字母 2. 能唸出單音節字彙。 3. 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 4. 能運用所學單字、句型做表達。	1. 能說出 26 個字母。 2. 能唸出單音節字彙, 偶有錯誤 3. 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句, 偶有不適切的停頓。 4. 能使用達意的字詞語句, 說出尚稱切合主題或情境的內容, 語意偶有不順。	1. 能說出 26 個字母, 偶有錯誤。 2. 能唸出單音節字彙, 時有錯誤 3. 能以尚稱適切的發音及語調, 說出字詞語句, 時有不適切的停頓。 4. 能嘗試運用所學句型做表達, 時有錯誤	1. 僅能有限地說出 26 個字母 2. 僅能有限地唸出單音節字彙。 3. 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達 D 等級

<p><b>實作</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>總是提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>面對困難或問題時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>經常提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>有時提出新點子或看法。</li> <li>面對困難或問題時，有時願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在他人鼓勵下，願意參與和學習。</li> <li>在他人的協助下，提出想法。</li> <li>在他人的鼓勵下，願意面對困難或問題，尋找解決的方法。</li> </ol>	<p>未達 D 等級</p>
<p><b>學習單</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能獨立完成學習單</li> <li>學生能了解學習單大部分內容</li> <li>學生能喜愛並與家人和同學討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能與他人合作完成學習單</li> <li>學生能了解學習單大部分內容</li> <li>學生能與家人和同學討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過同儕協完成學習單</li> <li>學生能了解學習單少部分內容</li> <li>學生少與同學和家人討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生較無法完成學習單</li> <li>學生不了解學習單內容</li> <li>學生少與同學和家人討論學習單</li> </ol>	<p>未達 D 等級</p>
<p><b>行為觀察</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與課堂活動</li> <li>學生能回應教師的提問</li> <li>學生能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生會參與課堂活動</li> <li>學生能回應部份教師的提問</li> <li>學生能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生少參與課堂活動</li> <li>學生能回應少部份教師的提問</li> <li>學生少能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生少參與課堂活動</li> <li>學生少回答教師的提問</li> <li>學生不發表自我想法與意見</li> </ol>	<p>未達 D 等級</p>