

# 高雄市港和國民小學109學年度一年級第二學期 地球村的快樂探險家 課程計畫

## 壹、設計理念

透過繪本導讀、影片欣賞討論等相關教學活動讓孩子能在探索的過程中能更加瞭解自己的亮點，進而培養對生態、環境與文學的興趣。

## 貳、學習活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	6 節
單元名稱	港和遊蹤-海底總動員		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

### 核心素養呼應說明

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。B1/A2 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 C3/A2/A1 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A1/A3 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。C3/A2 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B3/B2/B1 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。B1/C2/A2	<b>學習內容</b>	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。		
<b>教材來源</b>		自編		
<b>教學資源</b>		影片		
<b>學習目標</b>				
1、瞭解現今海洋問題及可行的解決方式。 2、認識自我保護的方法。 3、能分辨危機訊息的及說出因應方式。				

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學資源	評量
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 海洋生物簡介(1節)</li> <li>● 海底總動員(2節)</li> </ul> 問題與討論(1節) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 海洋污染(1節)</li> <li>● 海漂垃圾的危害(1節)</li> </ul>	240分鐘	影片	口試、實作

領域名稱 (統整領域)	生活、國語	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	14 節
單元名稱	語文心花園		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 C2 人際關係 與 團隊合作 B1 符號運用 與 溝通表達		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體等各種訊息，在 日常生活中學習 體察他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互動的目 標。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>雖然一年級的孩子對於港和書苑並不陌生，借還書等基本能力早在一年級上學期時就已養成，邁入一下，希望孩子對於圖書館有更系統性的了解，從認識圖書館進而能深入探索圖書館，從使用到製作，從故事欣賞到深入賞析，透過大量的閱讀與引導，增加分析與理解的能力，進而能懂得文字之美，享受文字之美。</p>			
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類

		<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習表現</p>		<p>文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活課程】</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源	自編			
教學資源	繪本			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活中培養廣泛閱讀的興趣，接觸多元文本。</li> <li>2. 能用完整的文句，表達對閱讀內容的感受。</li> <li>3. 能運用不同的表達方式分享平日閱讀的書籍內容。</li> <li>4. 透過各類文本的閱讀，學習不同的思考模式，進而尊重與自己不同的生活方式與族群。</li> </ol>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學資源	評量
一、圖書館的秘密繪本導讀 (1) 讀一讀 (2) 繪本導讀 (3) 問題討論： 1. 圖書館裡有哪些奇怪的事？ 2. 圖書館的祕密到底是什麼？ 3. 如果你是小女孩？你還想到哪些方法？ 提醒孩子先利用時間到港和書苑借還書，熟悉規則	40分	繪本	口試
二、港和書苑探索趣 (1) 圖書館的種種 1. 圖書館的禮儀：討論到圖書館應該注意哪些行為？什麼是受歡迎的行為？哪些是不對的？書插的功能與使用方法？ 2. 「借書證」遺失了該怎麼辦？ (2) 怎麼找到自己想看的書 1. 圖書分類介紹 2. 各類圖書位置找找看	40分		口試
三、實戰演練 1. 找一本自己想看的書，並辦理借閱手續 2. 從圖書館中找到老師要求的書	40分		實作
三、我的書插我來做 1. 製作自己獨一無二的書插，書插重點要有自己的班級姓名，圖案顏色等容易辨認，可以很快找到自己的書插。 2. 完成後帶至圖書館中使用	120分		實作
四、繪本導讀 1. 一年級大個子·二年級小個小 2. 蒲公英飛到哪裡去？ 3. 希望快點長大 4. 二年級問題多 5. 雲裡住著女巫 6. 爺爺有沒有穿西裝？ 7. 小河姐姐生病了 8. 奇妙的種子	360分	繪本	口試