

高雄市港和國民小學109學年度一年級第二學期 小一快樂行課程計畫

壹、設計理念

鼓勵學生積極參與學校各項活動，累積相關生活經驗，體驗各種學習歷程，進而學習與人合作，共同找到解決問題的好方法。

貳、學習活動設計：共 20 節，800 分鐘。

領域名稱 (統整領域)	彈性課程-小一快樂行(生活)		設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級		總節數	2 節
單元名稱	環境教育-好熱的地球			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明				
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	學習內容	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。
議題融入	所融入之學習重點	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源	自編			
教學資源	影片			
學習目標				
1.瞭解現今海洋問題及可行的解決方式。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學資源	評量
【準備活動】 引起動機— 1.討論最近的天氣型態。	5	影片	口試
【發展活動】 1.觀看影片-地球發燒了。 2.討論影片中的地球怎麼了。 3.討論生活中可以幫助地球的行為。	15 20		實作
【綜合活動】 將環保的想法寫成小短文	40		作業

領域名稱 (統整領域)	彈性課程-小一快樂行(健體)		設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	3節	
單元名稱	班團輔 - 性侵害防治教育~身體的隱私			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	學習內容	Db- I -1日常生活中的性別角色。 Db- I -2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
議題融入	所融入之學習重點	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
教材來源	自編			

教學資源	影片、玩偶
學習目標	
1、認識自我保護的方法。 2、能分辨危機訊息的及說出因應方式。 3、尊重生活中不同性別的人。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	教學資源	評量
第一節 【準備活動】 引起動機— 1.討論身體各部位的作用。	5		
【發展活動】 1.觀看影片-身體我最大 2.討論影片中小女孩發生的情形。 3.拿出玩偶與學生討論男生與女生的哪些身體部位不可以隨意被別人碰觸。 4.討論如果遇到壞叔叔的行為要怎麼保護自己，該如何向其他人求救，實際請孩子出來表演狀況劇。 (如果遇到像影片中的情形該如何反應)。	40 40	影片	口試
【綜合活動】 1.提醒並複習學生在遊戲時也要該注意的情形。	25 10	玩偶	實作

領域名稱(統整領域)	彈性課程-小一快樂行(健體)	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	3 節
單元名稱	家庭暴力防治教育~我會求救		
設計依據			
核心素養			

<p>生氣打人？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？ ■ 當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？ ■ 你會如何讓自己更安全？如何去向外界求援？ <p>5. 家暴防治宣導影片欣賞（30'） （資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會）</p> <p>6. 討論影片中的情形。</p> <p>7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。。</p> <p>2. 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>影片</p>	<p>實作</p>
---	-------------------------------	-----------	-----------

<p>領域名稱 (統整領域)</p>	<p>彈性課程-小一快樂行(生活、健體)</p>	<p>設計者</p>	<p>一年級班群教師</p>
<p>實施年級</p>	<p>一年級</p>	<p>總節數</p>	<p>3 節</p>
<p>單元名稱</p>	<p>班團輔 - 性別平等教育-性騷擾</p>		
<p>設計依據</p>			
<p>核心素養</p>			
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p>A1 身心素質 與 自我精進 C2 人際關係 與 團隊合作</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛</p>	

		惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明				
學習重點	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	學習內容	
			生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 健康與體育 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
議題融入	所融入之學習重點	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 *性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
教材來源	自編			
教學資源	繪本			
學習目標				
1、尊重生活中不同性別的人。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間(分)	教學資源	評量
第一節 【準備活動】 引起動機— 1. 導讀繪本-圖書館女超人。 【發展活動】 討論繪本中的故事情節。 【綜合活動】 總結這節課的結論		20 15 5	繪本	口試 實作
第二節 【準備活動】 引起動機— 1. 導讀繪本-愛花的牛。 【發展活動】 討論繪本中的故事情節。		20	繪本	

【綜合活動】 總結這節課的結論 第三節 【準備活動】 引起動機— 1. 導讀繪本-威廉的洋娃娃。 【發展活動】 討論繪本中的故事情節。 【綜合活動】 總結這節課的結論	15 5 20 15 5	繪本	作業
---	--	----	----

領域名稱 (統整領域)	彈性課程-小一 快樂行(生活、 健體)	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	3 節
單元名稱	班團輔 - 性別平等教育-性霸凌		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 C2 人際關係 與 團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣,以促進身心 健全發展,並認識 個人特質,發展運 動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感 受,在體育活 動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭,並與團隊成員 合作,促進身心健 康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自 我感知並能對自己 有正向的看法,進而 愛惜自己,同時透 過對生活事物的探 索 與 探究,體會與感受 學習的樂趣,並能 主動發 現問題及解決問題,持續學習。	
核心素養呼應說明			

學習重點	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 健康與體育 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
議題融入	所融入之學習重點	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 *性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
教材來源	自編			
教學資源	影片、繪本			
學習目標				
1、尊重生活中不同性別的人。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間(分)	教學資源	評量
第一節				
【準備活動】				
引起動機—				
1. 導讀繪本-頑皮公主不出嫁。		20	繪本	口試
【發展活動】				
討論繪本中的故事情節。				
【綜合活動】		15		
總結這節課的結論		5		實作
第二節				
【準備活動】				
引起動機—				
1. 導讀繪本-紅公雞。		20	繪本	作業
【發展活動】				
討論繪本中的故事情節。		15		口試
【綜合活動】				
總結這節課的結論		5		
第三節				

【準備活動】 引起動機— 1. 導讀繪本-我的媽媽真麻煩。 【發展活動】 討論繪本中的故事情節。 【綜合活動】 總結這節課的結論	20	繪本	口試
	15		
	5		

領域名稱 (統整領域)	彈性課程-小一快樂行(健體)	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	班團輔 - 生命教育-有愛無礙體驗		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	學習內容	2b- I -1 接受健康的生活規範。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受
議題融入	所融入之學習重點	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教材來源	自編
教學資源	衣服
學習目標	
1、認識自己和他人的相同處，並能尊重他人和自己的不同。 2、能專心聆聽故事，並參與各項學習活動。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學資源	評量
【準備活動】 引起動機－ 1.討論生活中是否有看見與自己身體不一樣的人。	10	上衣 5 件	口試
【發展活動】 1. 講解活動流程，並且示範如何單手替換衣服 2.先讓學生練習使用單手換衣服。 3.進行分組比賽。	20		實作
【綜合活動】 1. 討論單手替換衣服時心中的想法與感受，進而同理身心障礙人士的情境。	10		

領域名稱 (統整領域)	彈性課程-小一快樂行(健體)	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	健康促進班級體育競賽		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生 活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認 識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關	

		符號 知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際 溝通上。	
		體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	學習內容	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為 2c- I -2 表現認真參與的學習態度 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Cb- I -2 班級性體育活動的認識
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	自編		
教學資源	體育器材		
學習目標			
1.了解自己的身體和情緒。 2.知道別人對事物的感覺不一定和自己相同。 3.找到和他人合作的方法。 4.培養與人溝通的良好習慣。 5.從競賽中學習良好的運動家精神。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學資源	評量
【準備活動】 引起動機－ 1.說明比賽的規則。 2.練習。	10	體育器材	口試
【發展活動】 1.正式進行班際的比賽	20		實作
【綜合活動】 1 給予優勝的班級鼓勵，並勉勵其他孩子一起多運動。 2.可繼續進行運動。	10		

練習如何保護自己。 2.提示在地震時要馬上關閉電源，並作保護姿勢。 3.帶學生實際到疏散場地進行演練。 【綜合活動】 1. 討論如果在家中遇到地震時該可以做的事情。 2. 指導學生寫家庭防災卡。	10		實作 作業
---	-----------	--	--

領域名稱 (統整領域)	彈性課程-小一快樂行(健體)	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	3 節
單元名稱	畢業展演練習		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	學習內容	
	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Cb- I -2 班級性體育活動的認識	
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	自編		
教學資源	影片		
學習目標			

- 1.能將表演節目熟記
- 2.能融入並配合群體演出
3. .培養與人溝通的良好習慣。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	教學資源	評量
【準備活動】 引起動機— 1. 觀賞表演影片 2. 練習動作及歌曲	40	影片	實作
【發展活動】 1.反覆技藝並熟練歌曲及動作	40		實作
【綜合活動】 1. 班群共同排練並修正隊形	40		實作