

# 高雄市 港和國民小學109學年度二年級第一學期 國際文化 課程計畫

## 一、教學設計理念說明

港和國小著名的校本課程為天文課程，並設立天文館提供孩子們豐富多元的天文學習資源，從校園情境學習到實際踏入天文館，帶領學生一起學習，展開一場探索星球的冒險。

「文化學習與國際瞭解」就是國際教育的目標，以動物、水果等主題培養學生多元觀點了解多元文化，我們設計四個單元【聲音世界】、【禮貌小尖兵】、【萬事通】和【水果這一家】的主題方式進行教學。

## 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、數學	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	單元一：英語延伸教學		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			

學習重點	學習表現	<p><b>數學課程</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>生活課程</b> 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	學習內容	<p><b>數學課程</b> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><b>生活課程</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育</li> <li>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</li> </ul>		
教材來源		自編、補充教材。		
教學資源		Youtube 星球影片歌曲、字母和單字圖卡、星球情境學習牆		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會唱 Hello song 和 Number song</li> <li>2. 能聽懂、能使用課堂所學用語，並適當回應教師。</li> <li>3. 學生學習如何數數，培養生活數數能力</li> <li>4. 學生能學會情境用語和與他人互動方式</li> <li>5. 能透過生活情境體驗，以英語文培養溝通表達及人際互動的能力。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>此單元星球與聲音世界融合本校特色天文課程-星球大冒險，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲影片 Hello song、Number Song</li> <li>2. 魔法字母卡和單字卡</li> <li>3. 數字英文卡 1-10</li> <li>4. 星球介紹</li> <li>5. 天文館導覽</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一節：港和特色- 說唱星球</b></p>				

<p><b>【準備活動】</b> 引起動機—播放節奏輕快的歌曲 Planets Song 學生跟著音樂旋律從近到遠依序唸出各個星球。</p>	5 分	Planets Song	口頭評量
<p><b>【發展活動】</b> 1. 找出星球名字中是否有字母 Dd Ee 2. 教唱與星星有關的歌曲(Twinkle twinkle little star) 3.</p>	15 分	Twinkle twinkle little star	
<p><b>【綜合活動】</b> 1. 跟著音樂 up and down: ● 學生跟唱英文歌曲 Twinkle twinkle little star ● 教師隨機舉旗(Aa~Dd)的字母牌,看到大寫字母學生 stand up 並大聲唱,小寫字母則 sit down 小聲唱。 2. Twinkle twinkle little star 小星星學習單: ● 完成歌曲歌詞的填空 ● 學生自行畫出多顆小星星,做為學習單的邊框</p>	20 分	字母牌 教室用語牌  學習單	實作  學習單

領域名稱 (統整領域)	生活、數學	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	4 節
單元名稱	單元二: Sounds Around Us		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同	

時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受 學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題， 持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

**核心素養呼應說明**

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>數學課程</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<b>學習內容</b>	<p><b>數學課程</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
-------------	-------------	--	-------------	--

<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>● 環境教育 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性</li> </ul>
-------------	-----------------	--

<b>教材來源</b>	自編、Fun World 2 補充教材。
-------------	----------------------

<b>教學資源</b>	Youtube 星球影片歌曲、字母和單字圖卡、星球情境學習牆、港和國小天文館、英語繪本。
-------------	--

**學習目標**

1. 學生會唱 Hello song 和 Number song
2. 學生能分辨字母 Aa Bb Cc
3. 學生能欣賞繪本
4. 能聽懂、能使用課堂所學用語，並適當回應教師。
5. 學生學習如何數數，培養生活數數能力
6. 學生能學會情境用語和與他人互動方式
7. 學生能習得生活禮儀

8. 能透過生活情境體驗，以英語文培養溝通表達及人際互動的能力。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>壹、教學前準備</b>			
此單元星球與聲音世界融合本校特色天文課程-星球大冒險，需準備如下：			
6. 歌曲影片 Hello song、Number Song			
7. 魔法字母卡和單字卡			
8. 數字英文卡 1-10			
9. 星球介紹			
10. 天文館導覽			
<b>貳、正式教學</b>			
<b>第一節：聲音好多變</b>			
<b>【準備活動】</b>			
● 聯結舊經驗—	5 分	傳球	實作
1. 複習如何向同學自我介紹及教室用語			
2. 複習數數 1-10			
● 引起動機—利用 Raise your hand 歌曲進行傳球活動，拿到球的學生需用老師指定的音量自我介紹。	15 分	歌曲影片	口頭評量
<b>【發展活動】</b>			
1. 播放 Hello to all the children of the world 的歌曲和影片			
2. 學生用不同國家的語言和同學打招呼			
<b>【綜合活動】</b>			
1. 老師詢問學生學到哪幾種打招呼方式，並請學生做示範	20 分	音檔	行為觀察
2. 學生找五個同學打招呼			
3. 聲音大考驗：			
● 教師先錄製班上幾位同學的自我介紹並將音檔播放出來，知道答案的同學舉手答題猜出同學的座號(number)。			

<p style="text-align: center;"><b>第二節：知己知彼</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生自我介紹</li> <li>2. 用 2T1F 讓學生更了解老師</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自己寫出三個自己的特色在名片卡上</li> <li>2. 同學猜猜看哪一個是錯誤的</li> <li>3. 猜對即可在同學的名片卡簽名</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請獲得最多簽名的同學唸出課堂規範</li> <li>2. 找出與自己名片卡有相同特色的同學兩人一組</li> <li>3. 練習 line up, raise your hand 等課堂規範</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p>	<p>PPT 簡報教學</p> <p>名片卡</p> <p>班級規範</p>	<p>實作</p> <p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節：認識校園介紹學校特色-天文</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—走出教室，巡禮校園天文佈置，認識地球及其他星球。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師簡單介紹星球,了解有幾顆主要的行星</li> <li>2. 結合數數概念，排排主要星球的順序</li> <li>3. 學生扮演星球和同學做互動(我是太陽, 黃色, hot, cold...)</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用影子圖讓學生猜猜看是哪一個星球</li> <li>2. 練習說出 I am 星球的名稱(英文名或中文名).</li> </ol>	<p style="text-align: center;">10 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	<p>情境布置</p> <p>星球圖片</p> <p>影子圖</p>	<p>實作</p> <p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第四節：認識校園介紹學校特色-天文 2</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—教師於教室地板上照順序貼上星球，學生唸出該星球的名稱才可往前進一格。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 planet song 歌曲，音樂停止時學生須站在一個星球上</li> <li>2. 最多人站的星球學生須唸出那個星球的英文名</li> </ol>	<p style="text-align: center;">15 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p>	<p>星球圖卡</p> <p>歌曲影片 字母卡</p>	<p>口頭評量</p>

<p>稱(sun, moon)</p> <p>3. 找找看星球的名稱中是否有出現字母 AaBbCc</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 播放星球的傳說故事</p> <p>2. 星球連連看：將星球中放入字母 ABC 及 abc.並將大小寫字母連起來</p>	10 分	星球的故事 學習單	學習單
<p><b>第五節：天文 3 參觀天文館-星球探險</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機一帶學生學生實際參觀天文館</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 實際觀看星球實體的樣貌，複習字母的唸讀及星球的英文名稱</p> <p>2. 找出星球名字中是否有字母 Dd Ee</p>	5 分  20 分	天文館參觀  字母卡	口頭評量
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 星球電影館：藉由星球電影的欣賞增加學生與星球的接觸，了解星球的實際方位與星球的位置關係</p> <p>2. 乘坐星球太空梭：利用環繞式投影播放星球，到達不同的星球學生須唸出星球的名稱，實際體驗穿梭於太空中，到達該星球時說 We are here.並用英文唸出星球的名稱。</p>	15 分	星球電影  環繞式投影	實作

領域名稱 (統整領域)	生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	4 節
單元名稱	單元三: Keep your voice down		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
---	---

**核心素養呼應說明**

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<b>學習內容</b>	<p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		
<b>教材來源</b>	自編、Fun world 課本			
<b>教學資源</b>	交通安全影片、字母和單字圖卡、生活用語句型卡、繪本 <i>BOB THE BUILDER</i> 、Youtube 歌曲			
<b>學習目標</b>				

1. 學生能聽懂交通標語 Stop, Look, Listen
2. 學生能了解交通手勢的意義
3. 學生能分辨字母 Ff Gg Hh Ii
4. 學生能遵守交通規則
5. 學生能學會不同交通工具的名稱
6. 學生能自我規劃旅行的路線

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>壹、教學前準備</b> 此單元是交通規則，需準備如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全停看聽：Stop, Look, Listen</li> <li>2. 交通號誌牌</li> <li>3. 交通錐、指揮棒</li> <li>4. 不同的交通工具聲音</li> </ol>			
<b>貳、正式教學</b>  <b>第一節：交通小小兵</b> <b>【準備活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先分享自身經歷(今天早上到學校的過程中遇到那些交通的狀況?)</li> <li>2. 提問:早上到學校的途中有看到那些交通標誌呢(紅綠燈、斑馬線等)</li> </ol>	5分	交通標誌	
<b>【發展活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片：運用實際拍攝高雄市路口的交通狀況影片播放給學生欣賞認識</li> <li>2. 討論實際的交通狀況及辨識正確與錯誤的行為</li> <li>3. 討論須遵守那些交通規則</li> <li>4. 教導生活用語：Let's go, Be careful, watch out 的用法</li> </ol>	20分	影片欣賞	口頭評量
<b>【綜合活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排排隊：               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每排選一位小隊長帶領整排的同學走路隊</li> <li>● 出發時說 Let's go,遇到交通錐的貼紙或交通</li> </ul> </li> </ol>	15分	交通錐的貼紙 圖片	實作

<p>狀況(車子拋錨, 車禍…)的圖片時全部人停下說 Be careful, watch out 等片語</p> <p>2. 複習片語和請學生思考還有哪些時候會用到這些片語呢?</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節: 遵守交通號誌</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>學生排隊依序進教室, (自選打招呼方式, 例如擊掌, 揮手, 擁抱, 跳舞...等), 教師扮演紅綠燈, 當舉紅燈學生 stop, 綠燈 go。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放繪本影片: <i>BOB THE BUILDER- Traffic Trouble</i></p>  <p>2. 請小朋友觀察故事裡, 巴布和他的朋友遇到什麼交通狀況呢? 紅綠燈故障</p> <p>3. 沒有紅綠燈會造成那些交通問題?</p> <p>4. 教師教導學生安全停看聽 Stop, Look, Listen</p> <p>5. 認識魔法字母 Ff Gg</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>素材準備: 教師自製桌遊</p> <p>1. 青蛙王子歷險記: 每組選擇一隻代表的青蛙 (frog), 老師說: GO! 各組學生擲骰子, 根據擲到的數字往前進, 移動時需唸出 frog, frog jump x(擲到的數字), 最先到達終點的青蛙就可變成王子, 說出咒語 girl, girl, sweet, sweet, sweet. 就可遇到美麗的女孩 (girl), 全組加一分。</p> <p>2. 複習字母 Ff Gg 的配對單字 frog/ girl</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節: 小小交通指揮員</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>紅綠燈紙牌</p> <p>繪本影片</p> <p>桌遊骰子</p> <p>字母單字卡</p>	<p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>
--	------------------------------------	---	---

<p>教師拿出導護哨子吹長音(嗶~)及短哨音(嗶!嗶!)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生剛剛聽到的哨音有什麼不一樣?</li> <li>● 在路上看聽到交通警察吹長哨音跟短哨音是否代表不同的意義呢?</li> </ul>	5 分	交通哨子	口頭評量
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過交通哨子的哨音教導學生長與短的英文(long/short)。</li> <li>2. 播放交通警察指揮交通的影片</li> <li>3. 將指揮棒指向前、後、左、右四個方位教導學生，方位的英文單字(front/ back/ left/ right)</li> <li>4. 教導學生以後看到辛苦的交通志工或警察要表達感謝(Thank you)</li> </ol>	20 分	哨子 指揮棒	行為觀察
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跳舞機：教師於每組前方空地貼上前、後、左、右四個方位(front/ back/ left/ right)的箭頭，一次一位學生根據教師的指令，將腳踏在正確的方位上。</li> <li>2. 複習交通哨音及交通指揮手勢</li> <li>3. 利用方位前(front)複習字母 Ff 的大小寫。</li> </ol>	15 分	螢光膠帶	實作
<b>第四節：不同的交通工具</b>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放歌曲 We all go traveling by. 提問：歌曲中聽到哪些交通工具的聲音?</p>	5 分	歌曲 We all go traveling by	
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放不同交通工具的聲音，學生猜猜看是哪一種交通工具</li> <li>2. 教導交通工具的英文單字( car, train, plane, bus, ship)</li> <li>3. 字母 Hh Ii 教學</li> <li>4. 教師將船(ship)的圖片及拼音貼在黑板上，每組發下大寫字母卡，學生須將“ ship”對應的大寫字母找出</li> </ol>	15 分	交通工具音檔	實作

<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生思考每種交通工具除了聲音不同還有 哪些不同?( 速度\碳排放量)</p> <p>2. 學習單: 繪製同交通工具的碳排放量長條圖</p>	20 分	碳排放量長條圖	學習單
---	------	---------	-----

領域名稱 (統整領域)	生活、健體	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	單元四: Review 1		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
核心素養呼應說明			



<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活	<b>設計者</b>	二年級教學團隊
<b>實施年級</b>	二年級	<b>總節數</b>	4 節
<b>單元名稱</b>	單元五: I can do it.		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>生活課程</b>	<b>學習內容</b>
		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。

		<p>察事物及環境的特性。A1</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。A2</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p> <p><b>健體課程</b></p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健體課程</b></p> <p>Fa- I -1 認識自己、喜歡自己</p> <p>Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p>		
教材來源	Fun World 2, 生活課本, 自編			
教學資源	動物海報、Youtube 影片和歌曲、十二生肖年曆、生活用語句型卡、繪本			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識十二生肖的動物</li> <li>2. 學生能分辨水上與陸上的動物</li> <li>3. 學生能分辨字母 Hh Ii Jj Kk</li> <li>4. 學生能看懂繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?</li> <li>5. 學生能透過校園情境佈置學習</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<b>壹、教學前準備</b>				

<p>此單元是動物萬事通，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二生肖海報</li> <li>2. 魔法字母卡和單字卡</li> <li>4. 繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?</li> <li>5. 繪本 Hooray For Fish</li> <li>6. 海洋汙染圖片與影片</li> </ol>			
<h2>貳、正式教學</h2>			
<h3>第一節：認識十二生肖動物</h3>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—老師帶領學生一起走校園內的十二生肖情景學習樓梯(the zodiac animals)，每踏上一階學生須跟著老師一起唸出動物的英文名稱(鼠 mouse，牛 ox，虎 tiger...)</p>	<p>10 分</p>	<p>十二生肖情景學習樓梯</p>	<p>實作</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生十二生肖動物的英文名稱</li> <li>2. 字母 Hh Ii 教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 找一找，哪些動物的名字裡有 Hh 跟 Ii</li> <li>● Hh- Horse, Ii- Lion, Tiger</li> </ul> </li> <li>3. 老師利用 What do you like? 詢問學生的喜好，學生可回答 I like <u>tiger</u>.</li> </ol>	<p>20 分</p>	<p>十二生肖海報 字母卡 句型卡</p>	<p>口頭評量</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物拍拍：將動物用英文單字 1-12( one, two, three....)排列編號，教師說：rabbit (four)，學生須說 I like <u>rabbit</u>. 並拍手四下。</li> <li>2. 跟動物說 Goodbye: 教師邊收圖卡，邊複習十二生肖動物的單字</li> </ol>	<p>15 分</p>	<p>數字卡 動物圖片</p>	<p>實作</p>
<h3>第二節：動物出沒注意</h3>			
<p><b>【準備活動】</b></p>			
<p>引起動機—觀察課本中出現哪些動物 ( horse, insect, pig, goat)</p>	<p>5 分</p>	<p>課本</p>	
<p><b>【發展活動】</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本教學: Brown bear, brown bear, what do you see?</li> <li>2. 教導各種動物的名稱與聲音</li> </ol>	<p>20 分</p>	<p>繪本 拼圖</p>	

<p>3. 動物拼圖：學生根據動物的特徵及顏色完成拼圖。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 比手畫腳：請每組一位學生上台比出動物或發出動物的聲音，該組同學猜對即可得分</p> <p>2. 繪本小書：教師運用繪本中的動物圖做成小書，學生填入各種動物的英文名字完成小書。</p>	15 分	動物圖卡 繪本小書	實作  學習單
<p style="text-align: center;"><b>第三節：海底動物世界</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放水行俠 Aqaman- I Hear You Can Talk To Fish 電影片段</li> <li>● 觀察影片中出現哪些海底動物?</li> </ul>	5 分	Youtube 影片	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 使用繪本: Hooray for Fish，教導學生各種魚類的英文名稱。</p> <p>2. 連結魚類的單字帶出字母 Jj Kk ( ex: Jelly fish)</p> <p>3. 教導繪本中形容魚類的各種形容詞(curly, fat, upside down, dot, stripe)</p>	20 分	繪本  字母卡	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 海底總動員：學生化身 small fish 優游於深海中，畫出所看到的海底世界各種魚類，並運用所教的形容詞畫出一隻隻各具特色的魚。</p> <p>2. 介紹台灣哪裡有海生館，學生可利用假日與家人同遊海生館，更近距離的接觸海底動物。</p>	15 分	學習單	學習單
<p style="text-align: center;"><b>第四節：愛護生命，愛護海洋</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用 PPT 放映海洋魚類吃到垃圾中毒死亡、肚子中都是垃圾的魚、海底垃圾山的圖片、拉出塑膠便便的海龜。</li> <li>● 個人發表：垃圾(garbage)對海底生物造成什麼影響?</li> </ul>	5 分	PPT	口頭評量
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師設計海洋教育簡短劇本請學生練習並上台演出，學生可將畫線部分的英文數字做更改。</p>	20 分	海洋教育劇本	口語評量

<p>海中生物：企鵝與鯊魚</p> <p>A: <u>Five</u> little sharks swimming in the sea, B: Garbage! Garbage! C: <u>One</u> ate the garbage and hurt his tummy. D: Oh! My tummy!</p> <p>2. 教師根據本內容向台下學生提問 Teacher: How many sharks are left? Students: Four.</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 討論該如何保護海洋(淨灘、垃圾不亂丟) 2. 台灣有哪些海邊的景點? 3. 師生簽署並宣讀「愛護海洋宣誓書 Love Formosa, Save ocean」—願意從自己做起,為海洋永續發展盡一份心力,最後將宣誓書貼在教室內。</p>	15 分	宣誓書圖文	行為觀察 學習單
---	------	-------	-------------

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活	<b>設計者</b>	二年級教學團隊
<b>實施年級</b>	二年級	<b>總節數</b>	4 節
<b>單元名稱</b>	單元六: I love my family.		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	

		及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  健體課程 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	<b>學習內容</b>
			生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  健體課程 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
<b>教材來源</b>		自編，繪本 Handa's surprise，新聞	
<b>教學資源</b>		Youtube 影片和歌曲、字母和單字圖卡、顏色字卡、生活用語句型卡	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分辨不同的水果</li> <li>2. 學生能了解不同季節盛產的水果</li> <li>3. 學生能分辨魔法字母 Jj Kk Ll Mm</li> <li>4. 學生能設計創意的水果帽子</li> <li>5. 學生能說出簡單的顏色英文</li> <li>6. 學生能從有趣的繪本“Handa's surprise”中,發現生活中的美</li> <li>7. 學生能關係氣候對生活的影響。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>
<b>壹、教學前準備</b>			
此單元主題是水果，需準備如下：			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同季節盛產的水果</li> <li>2. 魔法字母卡和單字卡</li> <li>4. 顏色字卡</li> <li>5. 繪本 “Handa’s surprise”</li> </ol>			
<b>貳、正式教學</b>			
<b>第一節：認識水果</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p><b>引起動機</b>—教師發下每組一顆橘子計時開始看哪一組學生能最先將橘子剝完。</p>	5 分	橘子	實作
<b>【發展活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖片和影片,引導學生認識不同季節的水果</li> <li>2. 水果單字教學</li> <li>3. 哪些水果有出現字母 Ll Mm ?(Lemon, Melon)</li> </ol>	20 分	字母卡	
<b>【綜合活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magic box: 教師將水果放入神秘箱，學生摸一摸並猜猜看箱子裡是哪一種水果</li> </ol>	15 分	水果 神秘箱	口頭評量
<b>第二節：水果的驚喜</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p><b>引起動機</b>—播放繪本 Handa’s surprise</p>	5 分	繪本影片	
<b>【發展活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中 Handa 帶著哪些水果去拜訪朋友呢</li> <li>2. 哪些動物將 Handa 籃子裡的水果偷走了?</li> <li>3. 複習所學過的動物單字</li> <li>4. 魔法字母 Ll Mm 教學</li> </ol>	15 分	字母卡	口頭評量
<b>【綜合活動】</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討故事中的議題: 生活中美的存在，只要懷著善良的心處處皆是美。</li> <li>2. 小小設計師: 學生利用所學過的水果，幫 Handa 設計一頂時尚的水果帽子</li> </ol>	20 分	帽子圖片	學習單
<b>第三節：不同季節的水果</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<p><b>引起動機</b>—播放新聞- 強摘的果實不甜，尋找當季果。</p>	5 分	新聞影片	

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生討論現在這個季節哪種水果盛產？ (一月: 草莓、柳丁...)</li> <li>2. 教導學生唸出一月到十二月的英文單字</li> </ol>	15 分	<p>水果與月份圖</p> <p>月份單字卡</p>	口頭評量
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開心農場: 利用網路遊戲開心農場，讓學生體驗如何當農夫並種出美味多汁的水果。</li> <li>2. 水果對對碰 Fruit Crush: 學生一次翻開兩張卡片若月份與水果互相符合即可將卡片收走，最快收完全部卡片的小組獲勝</li> </ol>	20 分	<p>線上遊戲</p> <p>水果圖卡</p> <p>月份字卡</p>	實作 行為觀察
<p><b>第四節：水果大拼盤</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—教師實際將各種水果裝於盤中，學生答對問題即可品嚐一種水果</p>	10 分	水果盤	實作
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿水果實物，一一幫學生複習所學的單字。</li> <li>2. 複習顏色的英文單字</li> <li>3. 水果繽紛樂: 教師唸出顏色學生須排在該顏色的水果盤子前面，並唸出水果的名稱</li> </ol>	15 分	水果實物	口頭評量
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動 (骰出新汁味): <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將每一盤水果編上號碼，學生一組拿兩顆骰子，投擲骰子，一顆骰子為數字(Numbers) 一顆骰子為水果(Fruit)的編號</li> <li>● 學生根據骰到的數字一起念出句子： I want <u>three bananas</u>, please.</li> <li>● 該組即可獲得<u>三片香蕉切片</u>(three bananas)</li> </ul> </li> <li>2. 粒粒皆辛苦議題討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放蕉農種植香蕉到採收的影片</li> <li>● 遇到颱風等天然災害，對種植水果的農民們有什麼影響？ (水果泡水、腐壞、價格大跌農民愁眉不展)</li> </ul> </li> </ol>	15 分	<p>數字卡</p> <p>句型卡</p> <p>水果切片</p> <p>影片</p>	實作    行為觀察

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、健體	<b>設計者</b>	二年級教學團隊
<b>實施年級</b>	二年級	<b>總節數</b>	3 節
<b>單元名稱</b>	單元七: Review 2		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<b>學習 內容</b>	
	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  健體課程 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  健體課程 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己	

		2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
<b>教材來源</b>	自編，繪本 Handa' s surprise , 新聞			
<b>教學資源</b>	Youtube 影片和歌曲、字母和單字圖卡、顏色字卡、生活用語句型卡			
<b>學習目標</b>				
1. 學生能分析繪本 2. 學生能了解不同季節盛產的水果 3. 學生能分辨魔法字母 4. 學生能發揮創意 5. 學生能關係氣候對生活的影響。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<b>貳、教學前準備</b> 此單元主題是水果，需準備如下： 1. 不同季節盛產的水果 2. 魔法字母卡和單字卡 4. 顏色字卡 5. 繪本 “Handa’s surprise”				
<b>貳、正式教學</b>				
<b>第一節：我的旅行 My trip</b>				
<b>【準備活動】</b>				
1. <b>引起動機</b> — 拿出繪本 Clifford Takes a Trip，大家一起欣賞繪本裡主角 Clifford 的旅行，及牠在途中看到哪些交通工具？		<b>5 分</b>	繪本 Clifford Takes a Trip	實作
<b>【發展活動】</b>				
1. 老師利用問題,先引導孩子思考繪本內容 2. 教導繪本內容 3. 繪本快問快答		<b>20 分</b>		口頭評量

<p>4. 學生思考及討論旅行可以搭乘或使用哪些交通工具?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師發下台灣地圖上面標有各縣市的特色景點及美食</p> <p>2. 各組學生選出想前往的縣市及要搭乘的交通工具，規劃自己的旅行並上台與大家分享</p>	15 分	台灣地圖	學習單 行為觀察
<b>第二節：「繪」出動物世界</b>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—帶領學生一起閱讀兩本繪本( Hooray for Fish, Brown bear brown bear, what do you see? )</p>	5 分	繪本	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師利用問題，了解學生的理解狀況，再說明繪本重點</p> <p>2. 複習兩本繪本教過的動物單字</p> <p>3. 動物連連看：複習字母 Hh Ii Jj Kk，並將字母與動物單字連連看 ( H- Horse, I- Insect, J-jellyfish, K- kangaroo)</p>	15 分	字母卡 動物圖卡	口頭評量\
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 輕聲細語：各組同學排成一排教師小聲的和第一位同學說一個字母，第一位同學將聽到的字母往後傳，最後一為同學司做出該字母對應的動物動作。</p> <p>2. compare and contrast 學習單：學生練習比較海洋與陸地動物得不同並將動物分類</p>	20 分	compare and contrast worksheet	學習單
<b>第三節：「繪」本世界</b>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—帶領學生一起閱讀兩本繪本</p>	5 分	繪本	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>複習兩本繪本教過的動物單字</p>	15 分		
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>獎勵活動並贈送答對問題學生繪本照片</p>	20 分	照片	

國際文化評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出 26 個字母</li> <li>能唸出單音節字彙。</li> <li>能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>能運用所學單字、句型做表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出 26 個字母。</li> <li>能唸出單音節字彙，偶有錯誤</li> <li>能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</li> <li>能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出 26 個字母，偶有錯誤。</li> <li>能唸出單音節字彙，時有錯誤</li> <li>能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。</li> <li>能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地說出 26 個字母</li> <li>僅能有限地唸出單音節字彙。</li> <li>僅能有限地朗讀簡易句型的句子。</li> </ol>	未達 D 等級
實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>總是提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>面對困難或問題時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>經常提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>有時提出新點子或看法。</li> <li>面對困難或問題時，有時願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在他人鼓勵下，願意參與和學習。</li> <li>在他人的協助下，提出想法。</li> <li>在他人的鼓勵下，願意面對困難或問題，尋找解決的方法。</li> </ol>	未達 D 等級
學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能獨立完成學習單</li> <li>學生能了解學習單大部分內容</li> <li>學生能喜愛並與家人和同學討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能與他人合作完成學習單</li> <li>學生能了解學習單大部分內容</li> <li>學生能與家人和同學討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過同儕協完成學習單</li> <li>學生能了解學習單少部分內容</li> <li>學生少與同學和家人討論學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生較無法完成學習單</li> <li>學生不了解學習單內容</li> <li>學生少與同學和家人討論學習單</li> </ol>	未達 D 等級

<p>行為觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與課堂活動</li> <li>2. 學生能回應教師的提問</li> <li>3. 學生能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會參與課堂活動</li> <li>2. 學生能回應部份教師的提問</li> <li>3. 學生能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生少參與課堂活動</li> <li>2. 學生能回應少部份教師的提問</li> <li>3. 學生少能發表自我想法與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生少參與課堂活動</li> <li>2. 學生少回答教師的提問</li> <li>3. 學生不發表自我想法與意見</li> </ol>	<p>未達 D 等級</p>
-------------	--	--	--	--	--------------------