

高雄市港和國民小學109學年度二年級 第一學期 探險家的故事屋

教 案

學習活動設計

領域／科目／跨領域		生活		
實施年級		二年級上學期	總節數	共__1__節，_40_分鐘
(聚焦之)單元名稱		探險家的故事屋~防災教育		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【健康與體育】</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。A2/A1</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>C2/B1"</p>	核 心 素 養	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>【健康與體育】</p> <p>"Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受</p> <p>Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養</p>		
議題融入	議題／學習主題			
	議題實質內涵			
與其他領域／科目的連結		健康與體育		
教材來源		自編		
學習目標				
<p>1. 認識災害的類別及防護避難措施</p> <p>2. 能熟悉避難防護措施</p>				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
第一節	<ul style="list-style-type: none"> 認識災害的類別及防護避難措施 		實作、作業	<ul style="list-style-type: none"> 教學提醒事項

教學設備／資源： 影片、學習單。
● 參考資料：
附錄：

領域／科目／跨領域		生活	
實施年級		二年級上學期	總節數 共__6__節，_240_分鐘
(聚焦之)單元名稱		探險家的故事屋~性別平等教育(性騷擾3堂、性霸凌3堂)	
設計依據			
學習重點	學習表現	【語文領域】 5-I-2 認識常用標點符號。C3/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1" " A 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1"	核心素養
	學習內容	【語文領域】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。"	
議題融入	議題／學習主題	性別平等教育	

	議題 實質內涵	理解性別的多樣性，落實尊重與包容多元性別差異	
	與其他領域/ 科目的連結	國語	
	教材來源	自編	
學習目標			
1. 認識性別的多樣性 2. 落實尊重與包容多元性別差異			
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述繪本故事「灰王子」(性騷擾) ● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業	●
教學設備／資源： 學習單。			
第二節	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述繪本故事「紙袋公主」(性騷擾) ● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業	●
第三節	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述繪本故事「朱家故事」(性騷擾) ● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業	

第四節	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述繪本故事「我的媽媽不一樣」(性霸凌) ● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業	
第五節	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述繪本故事「我的爸爸不上班」(性霸凌) ● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業	
第六節	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述繪本故事「可不可以不一樣」(性霸凌) ● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重，能 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業	
教學設備／資源：			
● 學習單			
● 參考資料：			
附錄：			

領域／科目／跨領域		健康與體育	
實施年級		二年級上學期	總節數 共_3_節，_120_分鐘
(聚焦之)單元名稱		探險家的故事屋~性侵害防治	
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變
	【健康與體育領域】 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1		

		2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。C2/B1 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。A2/A1"		■B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	【健康與體育領域】 Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db- I -1 日常生活中性別角色的觀察 Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助"		
議題融入	議題／學習主題	性侵害防治教育		
	議題實質內涵	理解性別的多樣性，維護性別人格尊嚴與性別實質平等		
	與其他領域／科目的連結	生活		
	教材來源	自編		
學習目標				
1. 理解性別的多樣性 2. 維護性別人格尊嚴與性別實質平等				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	● 講繪本故事「家族相簿」、認識身體隱私及界線	實作、作業	●
第二節	● 講繪本故事「不要親我」，學習遇到危害或不喜歡的事情的解決策略	實作、作業	●
第三節	● 認識校園安全地圖，覺察生活中安全及危險環境，並能自我保護	實作	
教學	● 學習單		

設備 ／ 資源：			
● 參考 資料 ：	●		
● 附錄：			

領域／科目／跨領域	生活		
實施年級	二年級上學期	總節數	共_3_節，_120_分鐘
(聚焦之)單元名稱	探險家的故事屋~家庭暴力防治教育		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化 與 國際理解
	學習內容		
	<p>【國語領域】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。C2/B1</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1"</p>		
	<p>【國語領域】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		

		Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。"		
議題融入	議題／學習主題	性別平等教育		
	議題實質內涵	促進家庭和諧，防治家庭暴力行為及保護被害人權益		
與其他領域／科目的連結		國語		
教材來源		自編		
學習目標				
1. 認識家庭暴力 2. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
第一節	● 主題：你還愛我嗎？ 運用新聞認識及澄清家庭暴力		作業	● 教學提醒事項
教學設備／資源： 學習單、影片				
第二節	● 主題：心靈捕手 了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及尋求協助		作業	●
第三節	● 主題：正義小衛兵 察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己		作業	
教學設備／資源：				
● 參考資料：				
附錄：				

領域／科目／跨領域		生活		
實施年級		二年級上學期	總節數	共__2__節，__80__分鐘
(聚焦之)單元名稱		探險家的故事屋~環境教育-校園真美麗		
設計依據				
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。A2/A1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。A2/A1"	核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	學習內容	【健康與體育領域】 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養"		
議題融入	議題／學習主題	環境教育		
	議題實質內涵	認識校園及周遭環境		
與其他領域／科目的連結		健體		
教材來源		自編		
學習目標				
1. 認識校園環境 2. 能說出校園環境名稱				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註	
第一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園環境介紹 (10分) ● 認識校園環境 (20分) ● 問題與討論 (10分) 	作業、實作	●	
教學設備／資源： 學習單。				

第二節	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲器材介紹 (10 分) ● 遊戲器材使用方式說明與實作 (25 分) ● 問題與討論 (5 分) 	實作	●
教學設備／資源：			
● 參考資料：			
附錄：			
領域／科目／跨領域	生活		
實施年級	二年級上學期	總節數	共_4_節，_160_分鐘
(聚焦之)單元名稱	探險家的故事屋~運動會預演		
設計依據			
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 1c- I -2 認識基本的運動常識。A2/A1 2b- I -1 接受健康的生活規範。A2/A1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1"	核 心 素 養 <ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	學習內容	【健康與體育領域】 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲"	
議題融入	議題／學習主題	環境教育	
	議題實質內涵	認識校園及周遭環境	
與其他領域／科目的連結	健體		
教材來源	自編		
學習目標			
1. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。			
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

第一 二 節	● 表演活動與隊形練習	實作	●
教學設備／資源： 學習單。			
第三 四 節	● 表演活動與隊形練習 ● 班群練習	實作	●
教學設備／資源：			
● 參考資料：			
附錄：			

領域／科目／跨領域	生活		
實施年級	二年級上學期	總節數	共__2__節，_80_分鐘
(聚焦之)單元名稱	探險家的故事屋~靜心		
設計依據			
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 H 健康與體育 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1"	核心素養 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	學習內容	【健康與體育領域】 Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Cb- I -2 班級性體育活動的認識"	
議題融入	議題／學習主題	環境教育	
	議題實質內涵	認識校園及周遭環境	
與其他領域／科目的連結	健體		
教材來源	自編		

學習目標

1. 學習靜心處事，用心看世界

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一 — 二節	<ul style="list-style-type: none">● 討論靜心的目的地和意義● 學習如何靜心● 問題與討論 (10分)	作業、實作	●
教學設備／資源： 學習單。			
● 參考資料：			
附錄：			