高雄市港和國民小學109學年度二年級 第一學期 探險家的故事屋

教 案

學習活動設計

領域/科目/跨領域	生活				
實施年級	二年級上學期	總節數		共1節,_40_分鐘	
(聚焦之)單元名 稱	探險家的故事屋~防災教育				
	設計依據				
學習表現重點	【健康與體育】 1c-I-2 認識基本的運動常 識。A2/A1 3b-I-2 能於引導下,表現簡	核一心	A2 B1	身心素質與自我精進 2系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 道德實踐與公民意識	
	易的人際溝通互動技能。 C2/B1"	•		2人際關係與團隊合作	
學習內容	【健康與體育】 "Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養				
議題 議題/ 融入 學習主題					
議題實質內涵					
與其他領域/ 科目的連結	健康與體育				
教材來源	自編				

學習目標

- 1. 認識災害的類別及防護避難措施
- 2. 能熟悉避難防護措施

節數	學習活動設計				
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註		
第一節	● 認識災害的類別及防護避難措施	實作、作業	教學提醒事項		

教學設備/資源:	
影片、學習單。	
参考資料:	
附錄:	

領域/科目/跨領域		生活					
實	施年級	二年級上學期	總節數	共6節,_240_分鐘			
(聚焦	之)單元名 稱	探險家的故事屋~性別平等教育(性騷	的故事屋~性別平等教育(性騷擾3堂、性霸凌3堂)				
	設計依據						
學重點	學習表現	【語文領域】 5-I-2 認識常用標點符號。C3/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應 用文本的特徵。A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策。 略,協助文本的理解與內容重述。 A1/B1" " A 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應 用文本的特徵。A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策 略,協助文本的理解與內容重述。 A1/B1 5-I-7 運用簡單的預測、推論 B1	■B	1 身心素質與自我精進 1 符號運用與溝通表達 2 人際關係與團隊合作			
		略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。A1/B1" 【語文領域】					
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。Bb-I-1 自我情感的表達。"					
議題融入	議題/ 學習主題	性別平等教育					

4	議題 實質內涵	理解性別的多樣性,落實尊重與包容多元性別差異
與其他 科目的	• •	國語
教材	來源	自編

- 1. 認識性別的多樣性
- 2. 落實尊重與包容多元性別差異

節數	學習活動設計					
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註			
	● 講述繪本故事「灰王子」(性騷擾)	作業	•			
第一節	 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重,能覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 					
教學語	受備/資源:					
學習具	單。					
第二節	 講述繪本故事「紙袋公主」(性騷擾) 了解.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重,能覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業				
第三節	 講述繪本故事「朱家故事」(性騷擾) 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重,能覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。 	作業				

	● 講述繪本故事「我的媽媽不一樣」(性霸凌)	作業				
第	● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認					
四四	同多樣性的尊重,能 覺察性別角色的刻板					
節	印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應					
Bh	受性别的限制。了解不同性别者的成就與貢					
	蒙。 家。					
	· 為入 ○	/L 11/2				
	● 講述繪本故事「我的爸爸不上班」(性霸凌)	作業				
	● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認					
第	同多樣性的尊重,能 覺察性別角色的刻板					
五	印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應					
節	受性别的限制。了解不同性别者的成就與貢					
	獻。					
		作業				
	● 講述繪本故事「可不可以不一樣」(性霸凌)	作素				
第	● 了解. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認					
六	同多樣性的尊重,能 覺察性別角色的刻板					
節	印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應					
	受性别的限制。了解不同性别者的成就與貢					
	獻。					
教學言						
• 學習	學習單					
参考	参考資料:					
附錄	:					

領域/	A目/跨領 域	健康與體育		
實	施年級	二年級上學期	總節數	t 共3節,_120_分鐘
(聚焦之)單元名 探險家的故事屋~性侵害防治				
		設計依據		
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作 表現。B2/B1	核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變

		2d-I-2 接受並體驗多元性身		■B1 符號運用與溝通表達	
		體活動。C3/A3			
		3b- I -2 能於引導下,表現簡			
		易的人際溝通互動技能。C2/B1			
		3c-I-2 表現安全的身體活動			
		行為。A2/A1"			
		【健康與體育領域】			
		Da-I-2 身體的認識與衛生保			
		健重要性的覺察			
	學習內容	Db-I-1 日常生活中性別角色			
		的觀察			
		Db-I-2 身體隱私與身體界線			
		的認識及其危害之求助"			
議題	議題/	性侵害防治教育			
融入	學習主題	住役告的冶教月			
	議題	 理解性别的多樣性,維護性別人	故酋器	岛州别安质亚笙	
	實質內涵	互所任 例的乡旅任,准设任例外	俗号取	兴任加具具下于	
與其他領域/		生活			
科目的連結		王//			
教材來源		自編			
學習目標					

- 1. 理解性別的多樣性
- 2. 維護性別人格尊嚴與性別實質平等

節數	學習活動設計					
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註			
第一節	講繪本故事「家族相簿」、認識身體隱 私及界線	實作、作業	•			
第二節	● 講繪本故事「不要親我」,學習遇到危 害或不喜歡的事情的解決策略	實作、作業	•			
第三節	認識校園安全地圖,覺察生活中安全及 危險環境,並能自我保護	實作				
教學	● 學習單					

•		
· 綠:		
	♣:	★:

領域/	A目/跨領 域	生活		
實施年級		二年級上學期	總節數	共3節,_120_分鐘
(聚焦	之)單元名稱	探險家的故事屋~家庭暴力防治教	育	
		設計依據		
學習重點	學習表現	【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。C2/B1 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。C2/B1 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1"	核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化 與 國際理解
	學習內容	【國語領域】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		

		Be-I-1 在生活應用方面,如自我		
		介紹、日記的格式與寫作方法。		
		Be-I-2 在人際溝通方面,以書		
		信、卡片等慣用語彙及書寫格式		
		為主。"		
議題	議題/	性別平等教育		
融入	學習主題	生剂干寻纹月		
	議題	促進家庭和諧,防治家庭暴力行為及保護被害人權益		
	實質內涵			
與其	他領域/	國語		
科目的連結				
教材來源		自編		
	(22 cm) = 1.05.			

- 1. 認識家庭暴力
- 2. 能瞭解遇到事件時,正確的處遇方式。
- 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

節數	學習活動設計					
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註			
第一	● 主題;你還愛我嗎?	作業	• 教學提醒事項			
節	運用新聞認識及澄清家庭暴力					
教學記	教學設備/資源:					
學習單	單、影片					
第	● 主題:心靈捕手	作業	•			
=	了解遇到事件時,正確的處遇方式,					
節	以及尋求協助					
第	● 主題:正義小衛兵	作業				
Ξ	察覺週遭需要幫助的同學進而學會					

教學設備/資源:

保護自己

参考資料:

附錄:

領域/科目/跨領域		生活				
Ť	資施年級	二年級上學期		ř	共2節,_80_分鐘	
(聚焦之)單元名稱		探險家的故事屋~環境教育-校	探險家的故事屋~環境教育-校園真美麗			
		設計依據				
學習重點	學習表現學習內容	【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。A2/A1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。A2/A1" 【健康與體育領域】 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養"	核心素養		A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解	
議題融入	議題/ 學習主題 議題 實質內涵	環境教育 認識校園及周遭環境				
與其他領域/ 科目的連結		建 體				
才	发材來源	自編				

- 1. 認識校園環境
- 2. 能說出校園環境名稱

	學習活動設計				
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註		
第	● 校園環境介紹(10 分)	作業、實作	•		
一節	● 認識校園環境 (20 分)				
,	● 問題與討論 (10 分)				

教學設備/資源:

學習單。

	■ 治勘四11人	Δπ (10 N)	實作		•
第二節	● 遊戲器材介				
節	● 遊戲器材使	·用方式說明與實作(25分)			
	●問題與討論	(5分)			
教學設	:備/資源:				
参考	資料:				
附錄:					
領域/	科目 跨領域	生活			
	實施年級	二年級上學期	總節數	共_4_節,_1	60_分鐘
(聚焦	之)單元名稱	探險家的故事屋~運動會預	演		
		設計依據	t		
學重點	學習表現	【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。A2/A1 2b-I-1 接受健康的生活規範。A2/A1 2d-I-1 專注觀賞他人的重作表現。B2/B1"	1	■A1 身心素質與 ■A2 系統思考與 ■A3 規劃執行與 ■B1 符號運用與 ■C1 道德實踐與 ■C2 人際關係與	解決問題 創新應變 溝通表達 公民含作
	學習內容	【健康與體育領域】 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲	1	■C3 多元文化與	四除理群
議題	議題/ 學習主題	環境教育			
融入	議題 實質內涵	認識校園及周遭環境			
科	其他領域/	健體			
	教材來源	自編			
		學習目標	ŧ		
1. 透過	2分組規劃、繪畫	和作品製作、心得發表,培养	養兒童的&	且織能力、鑑賞能	力和說話能力。
Adm 1.		學習活動	動設計		
節數		導內容及實施方式 会時間以至 \		學習評量	備註

(含時間分配)

節	第一-二	● 表演活動與隊形練習	實作	•		
	學習	· 受備/資源: ^{單。}				
節	第三-四	表演活動與隊形練習班群練習	實作	•		
教	學言	殳備/資源:				
	● 参考資料:附錄:					

領域/科目/跨領域					
	實施年級	二年級上學期	總節數	共2節,_80_分鐘	
(聚焦	之)單元名稱	探險家的故事屋~靜心			
		設計依據			
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 H健康與體育 2c-I-I表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-I專注觀賞他人的動作表現。B2/B1"	核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	【健康與體育領域】 Aa-I-I 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Cb-I-2 班級性體育活動的認識"			
議題	議題/ 學習主題	環境教育	環境教育		
融入	議題 實質內涵	認識校園及周遭環境			
與其他領域/ 科目的連結		健體			
	教材來源	自編	-		

1. 學習靜心處事,用心看世界

	學習活動設計					
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註			
第一	●討論靜心的目地和意義	作業、實作	•			
- ::	● 學習如何靜心					
節	● 問題與討論 (10 分)					

粉	壆	盐	偌	/	咨	源	:

學習單。

参考資料:

附錄: