

高雄市 港和 國民小學108學年度二年級第二學期 國際文化 課程計畫

一、教學設計理念說明

本學期「國際文化」的課程設計在於培養學生以多元觀點深入學習學校的特色課程，進而了解異國文化，培養學生具備跨領域的能力，及探討各項議題，能欣賞多元文化價值、包容你我的不同，學習透過運動、戲曲與不同文化連結，接軌國際。因此，我們設計四個單元【Make friends with books】、【尊重他人】、【包裹遊世界】和【排球在港和】以主題的方式進行教學。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、健體、數學	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	6 節
單元名稱	單元一： Make friends with books		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	

	<p>健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。</p>
--	--

核心素養呼應說明

學習 重點	學習 表現	<p>生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>數學 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
------------------	------------------	---	---

議題 融入	所融 入之 學習 重點	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
------------------	--------------------------------	---

教材來源	自編
-------------	----

教學資源	布袋戲偶、Youtube 影片和歌曲、字母和單字圖卡、生活用語句型卡、
-------------	-------------------------------------

學習目標

1. 學生能欣賞及更了解本土的文化-布袋戲
2. 學生能分辨字母 Nn Oo Pp Qq
3. 學生能使用教室用語和生活用語

4. 學生能自行設計與製作布袋戲偶
5. 學生能比較中西方戲偶與戲曲詮釋方式的不同

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>此單元是布袋戲文化，需準備如下列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布袋戲偶 2. 魔法字母卡 3. 教室用語卡 4. 傳統戲曲影片 5. 西方的布玩偶 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">第一節：生活用語</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>默契大考驗：全班一進教室先 stand up, 教師數 one, two, three, 學生可選擇要 put away books 或是 take out books 和老師動作不同的就 sit down, 留下最多站著的人該組及獲勝。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習教室用語 take out your books, put away your books, open your books, close your books, turn to page <u>數字</u>。 2. 複習數數: 1~15 的英文唸法 3. 教師說 turn to page (<u>數字</u>), 最快的那一組以該(數字)加分。(頁數越後面加越多分) <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.2.3 木頭人: 學生拿著書本站在牆的另一側, 教師說 One, two three, open/close. 學生須停在課本打開/合起來的動作, 最快碰到對面強的學生要說 I am done. <p style="text-align: center;">第二節：課堂用語 Let's go!</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機— 進教室前學生先在教室外 line up. 老師整隊後說 Let's go 學生才能起步帶進教室。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>日常用語句型卡</p> <p>生活用語句型卡</p> <p>數字卡</p>	<p>行為觀察</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>實作</p>

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導課本標題的意思: Let's read, Let's sing, Let's play, Let's listen 2. 魔法字母 Nn Oo Pp Qq 動畫故事 3. 將字母沿著紅線描起來(trace trace trace) 	15 分	課本標題	
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher say 遊戲: 當老師說 teacher say...的時候, 學生做出 read, sing, listen 等動作。 2. 教師用虛線在黑板上寫上 Nn Oo Pp Qq, 請學生上來描出, 學生邊描需邊拉長音說 trace 直到描完字母。 	15 分		實作
<p>第三節: 學校特色課程-布袋戲 1</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—教師用布袋戲偶演出演出英文小短劇讓學生欣賞</p>	5 分	布袋戲偶	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放布袋戲影片(玩偶操作) 2. 本校布袋戲團出外參賽得獎影片 3. 單字教學 Glove puppetry (布袋戲)、puppet(戲偶)、cloth sacks(布袋) 4. 字母數一數: puppet(戲偶), 哪一個字母出現最多次呢? 答案: p 5. 字母轉一轉: 將 p 的圈圈轉到另外一邊變成哪個字母? q 6. 魔法字母 Nn Oo Pp Qq 動畫影片 	15 分	影片 字母卡	實作 實作
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動: 【偶會寫英文】教師發下每組一個布袋戲偶, 學生將手放入布偶中(put your hands in the puppet), 並將布偶舉起(raise your hands) 在空中書寫出老師唸的英文字母。 2. 複習單字: Glove puppetry (布袋戲)、puppet(戲偶)、cloth sacks(布袋) 	20 分	布袋戲偶	

<p style="text-align: center;">第四節：學校特色課程-布袋戲 2</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 布袋戲的故事、人物、邀請老師傅教學 樂器：敲鑼、打鼓、北管樂器 學生實際操作演出 role play <p>引起動機－布袋戲的起源與興落</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問： <ul style="list-style-type: none"> ● 布袋戲盛行於那裡？ Where ● 布袋戲發源於何時？ When ● 代表人物為何人？ Who ● 什麼的出現使布袋戲沒落？ What ● 你最喜歡哪一位布袋戲人物呢？ Which 教師說明 5W 的意思 用人、事、時、地、物等不同的圖卡，讓學生回答用 who/where/what/when/which 哪一個 W。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 花瓣學習單(Flower Worksheet): <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 5 個 W 做為五個花瓣，學生在觀賞一次影片，並將每個花瓣寫或畫上答案 ● 教師使用課室用語(hand in, please)請學生將學習單收回 	<p style="text-align: center;">第五節：學校特色課程-布袋戲 3</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－教師拿出有別於以往拿出台灣的布袋戲偶，此節課拿的是美國卡通 Elmo 布偶演出 Elmo's first day of school.</p> <p>提問：外國的布袋戲偶跟台灣的有什麼不同的地方呢？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Elmo 帶領小朋友唸 Nn Oo Pp Qq 的單字 Point and Say: 教師用 Elmo 玩偶指(point)小朋友書上的圖案，小朋友須將單字唸出(say) 小朋友閉上眼睛一起唸 N, / n /, net, 教師實際拿出網子(net)給小朋友看 	<p>影片： 【R 說書】淺談台灣媲美日本動畫的國寶-布袋戲歷史</p> <p>板書 圖卡</p> <p>學習單</p> <p>Elmo 布偶</p> <p>字母卡 單字卡</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p>
--	--	--	---

<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Catch the octopus: 每組發下一個小網子(net), 並發下字母大小章魚, 學生根據老師唸的字母將大/小章魚(octopus)用網子撈起 2. 複習 Nn Oo Pp Qq 的單字 net, octopus, pencil, quilt. 3. 老師唸 N, /n/, net 時學生歸還網子, O, /o/, octopus 時須歸還章魚卡片 <p style="text-align: center;">第六節:學校特色課程-布袋戲 4</p> <p>【準備活動】</p> <p>材料準備: 1.乒乓球一個 2.西卡紙 3.瓦楞紙 4.布 (20x60 公分) 5.剪刀 6.釘書機 7.白膠 8.紙黏土 9.針 10.線</p> <p>引起動機一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於教室前桌子上展示布袋戲偶的服裝、髮型、配件等。 2. 教師隨機拿起不同的服裝幫戲偶更換不同的照型 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放布袋戲學習網的戲偶製作教學影片 2. 學生一人一包材料包開始設計自己的布袋戲偶 3. 戲偶的服裝上須寫上自己的英文姓名或教過的大小寫英文字母 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始製作自己的布袋戲偶 2. 老師選出五位同學上台介紹自己的布袋戲偶的名字及特徵(My name is _____. 穿藍色 blue 的衣服、高高壯壯的 tall and strong) 3. 教師將學生的布袋戲偶放在教室的展示櫃展示 	<p style="text-align: center;">20 分</p>	<p>小魚網 章魚紙卡片</p> <p>字母卡</p>	<p style="text-align: center;">實作</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放布袋戲學習網的戲偶製作教學影片 2. 學生一人一包材料包開始設計自己的布袋戲偶 3. 戲偶的服裝上須寫上自己的英文姓名或教過的大小寫英文字母 	<p style="text-align: center;">5 分</p>	<p>布袋戲服</p>	<p style="text-align: center;">實作</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放布袋戲學習網的戲偶製作教學影片 2. 學生一人一包材料包開始設計自己的布袋戲偶 3. 戲偶的服裝上須寫上自己的英文姓名或教過的大小寫英文字母 	<p style="text-align: center;">15 分</p>	<p>布袋戲偶製作 教學影片</p>	<p style="text-align: center;">實作 口頭評量</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始製作自己的布袋戲偶 2. 老師選出五位同學上台介紹自己的布袋戲偶的名字及特徵(My name is _____. 穿藍色 blue 的衣服、高高壯壯的 tall and strong) 3. 教師將學生的布袋戲偶放在教室的展示櫃展示 	<p style="text-align: center;">20 分</p>	<p>乒乓球一個 西卡紙.瓦楞紙 布(20x60 公分) 剪刀.釘書機 白膠 紙黏土 針.線</p>	

領域名稱 (統整領域)	生活、健體	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	5 節
單元名稱	單元二： Good manners in public		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		<p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際 溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健 康。</p>	
核心素養呼應說明			

學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>生活課程</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健康與體育</p> <p>Aa- I -1</p> <p>不同人生階段成長情形的觀察與描述</p> <p>Ce- I -1</p> <p>其他休閒運動入門遊戲</p> <p>Da- I -1</p> <p>日常生活中衛生習慣的培養</p>	
議題融入	所融入之學習重點	<p>性別平等教育</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
教材來源	自編、Fun world 課本			
教學資源	Youtube 電影、字母和單字圖卡、家人關係樹狀圖、照片、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識不同的文具用品的英文，並攜帶齊全來上課 2. 學生能認識了解自己的家庭，並繪出家人關係圖 3. 學生能了解男生與女生的差異 4. 學生能對性別抱持多元觀點 5. 學生能愛護動物與大自然和諧共存 6. 學生能聽讀字母 Pp Qq Rr Ss 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">此單元是我們這一家，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人關係樹狀圖 2. 魔法字母卡 3. 家庭照片 4. 文具用品 				

<p>5. 電影剪輯 Two Brothers</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">第一節：尊重上學去</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本動畫影片 David Goes to School - Animated Children's Book ● 複習繪本中的教室及生活用語 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導教室用語 Come here/ Go back. 2. 影片中 David 帶了哪些文具到學校呢? 3. 文具用品單字教學(book bag, pencil, eraser, ruler) 4. 禮貌小學生：教導學生問問題前說 Excuse me. <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線 <ul style="list-style-type: none"> ● 複習教室用語及文具單字 ● 學生將自己的文具排列於桌上 ● 教師指定需要<u>幾支筆</u><u>幾個橡皮擦</u> <p>I need <u>two</u> pencils, <u>three</u> erasers.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生小組共同蒐集教師指定數量的文具 ● 老師說 come here 時，將蒐集的文具放於教室前的桌上，教師說 go back 時須迅速的回到座位。 2. 請學生將文具收回鉛筆盒：put away your <u>ruler</u>. <p style="text-align: center;">第二節：你、我、她</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—教師用投影片放映動物的圖片，讓學生猜猜看左右兩邊哪一邊是 boy 哪一邊是 girl?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生男女生的英文主詞用法 He/ She. 2. 魔法字母 Pp Qq Rr Ss <ul style="list-style-type: none"> ● 找一找句子中有幾個字母 Pp Qq Rr Ss? <ol style="list-style-type: none"> a. Peter put away his pen. 	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p>	<p>動畫影片 - David Goes to School</p> <p>圖卡 單字卡 句型條</p> <p>文具用品 教室用語句型卡</p> <p>動物的圖片</p> <p>字母卡 句子條</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>b. The queen is making the quilt. c. Little rabbit sing the Rap. d. Sandra smells her shoes.</p> <p>3. 教師點名 Roll call，點到的同學起立，學生須回答他或她 He or She.</p> <p>4. 教導學生他的/她的(his/ her)： 請起立的學生拿出自己的文具，其餘同學根據男生或女生回答 his/ her。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Lost and found:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出教室內的失物招領箱，將物品拿出讓學生猜猜看物品的主人是 his or her，若學生看到自己的遺失物可說 It's my _____. 並將物品取回。 ● 學習愛惜並保管好自己的東西 <p>2. 魔法字母排排站:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給男生大寫字母 P Q R S，女生小寫字母 p q r s。 ● 請拿到魔法字母 Pp Qq Rr Ss 的男生與女生上台,按照順序站好 ● 男生排出大寫字母，女生排列小寫字母 	20 分	<p>He/ She 牌卡</p> <p>his/ her 牌卡</p> <p>失物招領箱</p> <p>字母卡</p>	實作
<p style="text-align: center;">第三節：與家人的關係</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在教室的 photos 區貼上與家人的合照 ● 學生欣賞照片，並請學生下一堂課帶自己與家人的合照與大家分享。 	5 分	<p>家人照片</p>	口頭評量
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 貼上我們這一家人物卡通圖：說明人物間的關係 2. 教師使用字卡，帶學生學習 grandpa/ grandma/ father/ mother / brother / sister 3. 帶學生練習字母筆順，並描寫今日所學生字。 4. 請學生將 grandpa/ grandma/ father /mother / brother /sister 分性別排列在 He is my____.和 She is my____.的表格中、並跟老師一起念出句子。 	15 分	<p>我們這一家 人物卡通圖</p> <p>學習單</p>	學習單

<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本 My Mom 2. 繪本中的超級媽媽變身成為哪些角色呢? (cook, fairy, film star) 3. 學生回去與家人指著照片一起練習各個家庭成員的英文單字 	20 分	繪本欣賞	
第四節：男生女生不一樣			
<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—將學生帶來的照片貼於黑板上，請學生上台指著人物介紹：</p> <p>She is my _____.</p> <p>He is my _____.</p>	5 分	照片	口頭評量
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一堂課的繪本 My Mom 2. 學生小組討論書中的 mother 有哪些特質?(soft as a kitten, sing like an angel, be a big boss...) 3. 播放另一本繪本影片 My Dad 4. 學生小組討論書中的 father 有哪些特質?(not afraid of anything, eat like a horse, soft as a teddy) 5. 教師透過兩本繪本出現重複的特質 soft，向學生說明男生與女生沒有限定就屬於哪種特質(女生可以很強壯、男生可以很溫柔)，對性別不要有刻板印象(stereotype) 	20 分	繪本 My Mom 繪本 My Dad	行為觀察
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單 My_(家人)_，學生選擇一位家人並將家人的特質寫或畫於學習單中。 2. 學生回家與家人分享自己的作品，並表達自己對家人的愛 <u>Mom</u>, I love you. 	15 分	學習單	學習單
第五節：Two Brothers 雙虎奇緣			
<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—The Little Tiger English Song，學生透過熟悉的旋律一起哼唱英文版的兩隻老虎。</p>	5 分	The Little Tiger English Song	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本上的圖案 tiger, tea, teacher 這些單字都 	15 分	字母卡 單字卡	

<p>有哪個字母呢? t</p> <p>2. 觀察課本的地標是哪一個方向? Up or Down, Left or Right.</p> <p>3. 教導字母及單字 Tt Uu (tiger, up)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>播放電影片段 Two Brothers</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生是否記得 brother 是家中哪一位成員? ● 探討兩隻老虎兄弟不同的境遇 ● 探討議題人類對動物的影響 ● 學生分享電影中印象最深刻的片段 	<p>20 分</p>	<p>電影片段 Two Brothers</p>	<p>口頭評量</p>
---	--------------------	-------------------------------------	-------------

<p>領域名稱 (統整領域)</p>	<p>生活、數學、健體</p>	<p>設計者</p>	<p>二年級教學團隊</p>
<p>實施年級</p>	<p>二年級</p>	<p>總節數</p>	<p>5 節</p>
<p>單元名稱</p>	<p>單元三: little business men</p>		
<p>設計依據</p>			
<p>核心素養</p>			
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行</p>	

	<p>動。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--	---

核心素養呼應說明

學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	學習內容	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>健體</p> <p>Cb-I-3 運動活動空間、場域的體驗</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
-------------	-------------	---	-------------	---

議題融入	所融入之學習重點	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</p>
-------------	-----------------	---

		詞彙。		
教材來源	Fun world, 線上維基百科, 自編			
教學資源	運動圖卡和單字、奧運相關影片和圖片、字母和單字圖卡、顏色字圖卡、世界地圖、奧運物大洲手環			
學習目標				
1. 學生能認識各式各樣的運動 2. 學生會分辨字母 Vv Ww Xx Yy Zz 3. 學生會念出基本顏色英文 blue/black/red/yellow/green 4. 學生能認識奧運的運動項目 5. 學生能認具備運動員精神				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>此單元是多元化國際運動，需準備如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各式各樣的國家圖卡和單字 魔法字母卡 顏色字圖卡 各國代表運動歌曲、相關影片和圖片 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">第一節：認識不同國家</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生常常做的運動是什麼？ ● 體育課做哪些運動？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放奧林匹克賽事、NBA、世足賽的運動集錦影片，介紹各式各樣的運動 sport 盛行於哪一國家。 2. 魔法字母 Vv Ww 3. 學生觀察黑板上的運動字圖卡，回答出現哪些字母？ <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論如何維護運動安全，使用運動配備時需注意什麼原則，使用運動場時需注意哪些規則，並向全班發表。 		<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p>	<p>運動集錦影片 運動圖卡 字母卡</p>	<p style="text-align: center;">口頭評量</p>

<p>2. 學生討論不注重運動安全的後果。</p> <p style="text-align: center;">第二節：一起來運動</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生到校園中的一起來運動情境學習牆 ● 學生選擇自己喜歡的運動在圖片後方排隊 (line up) <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教導句型: Which sport do you like? I like _____ (運動名稱).</p> <p>2. 學生互相猜拳輸的同學問 Which sport do you like? 贏的學生回答 I like _____. 輸的學生須跟贏的同學一起排到他喜歡的運動。</p> <p>3. 學生一起說出前三個最多人排的運動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 回到教室後發下學習單,找6個同學調查喜愛的運動,並在學習單打勾或做記號,需使用英文 Which sport do you like? I like _____</p> <p>2. 學生分享不同運動的好處</p> <p>3. 學生在學習單上寫出自己喜愛的運動</p> <p style="text-align: center;">第三節：包裹跨國界</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—播放不同國家國旗的圖片,請學生注意看螢幕(Look!)並觀察國旗的顏色</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 複習顏色英文單字</p> <p>2. 請學生在世界地圖中找到這些國家(美國/日本/巴西/英國/中國)</p> <p>3. 教導如何唸這些國家的英文名稱</p> <p>【綜合活動】</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p>	<p style="text-align: center;">情境學習牆</p> <p style="text-align: center;">句型條</p> <p style="text-align: center;">學習單</p> <p style="text-align: center;">各國國旗圖片</p> <p style="text-align: center;">世界地圖 國家字卡</p>	<p style="text-align: center;">實作</p> <p style="text-align: center;">行為觀察</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p>
--	---	---	---

<p>1. 翻翻樂：教師將國家的圖卡和字卡反面貼於黑板上，請各組學生一次翻兩張，配對正確時唸出兩張圖卡即可將圖卡收回。</p> <p>2. 利用重組生字 unscramble 學習單幫助學生熟悉幾項國家的單字拼音。</p>	20 分	國旗圖卡 單字卡 學習單	實作 學習單
第四節：包裹遊奧運			
【準備活動】			
1. 引起動機—播放奧運影片,介紹奧運的由來	5 分	奧運影片,	口頭評量
【發展活動】			
<p>1. 複習顏色的英文: 在教室五個角落貼上不同的色紙，請學生碰到色紙並說出該顏色的英文名稱</p> <p>2. 奧運五環有那些顏色? (blue/black/red/yellow/green)</p> <p>3. 教導學生每個顏色分別代表哪一個洲? (red- Africa, yellow-Asia)</p>	15 分	色紙 奧運五環 世界地圖	
【綜合活動】			
<p>1. 小小奧運選手:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組戴上不同顏色的手環，分別代表不同洲的奧運選手。 ● 選手們手牽手圍大圈，一起唸出奧運運動員宣誓。 ● 播放奧運開場音樂，將教師自製的聖火棒傳下，音樂停止哪一隊拿到聖火，需做出教師指定的奧運運動動作，並唸出該運動的英文 <p>2. Olympic rings:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下學習單，學生將奧運五環著上正確的顏色。 	20 分	不同顏色手環 世界地圖 學習單	實作 學習單
第五節：奧運比賽			
【準備活動】			
引起動機—黑板上張貼學生畫的奧運五環, 複習五環顏色 blue/black/red/yellow/green	5 分	奧運五環	
【發展活動】			
<p>1. 播放夏季奧運的運動項目影片</p> <p>2. 介紹今年 2020 奧運的主辦國(Japan Tokyo)</p> <p>3. 詢問學生是否看過射箭比賽? 哪些國家有得過</p>	15 分	奧運的運動項目影片	實作

		<p>心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健康與體育</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	學習內容
			<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
教材來源		港和國小排球教學資源、Ready Go 4 課本、自編	
教學資源		運動圖卡和單字、排球、港和國小排球隊比賽影片、字母和單字圖卡、排球比賽規則。	
學習目標			
<p>6. 學生能認識各式各樣的運動</p> <p>7. 學生會分辨字母 Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>8. 學生會念出基本顏色英文 blue/black/red/yellow/green</p> <p>9. 學生能認識夏季和冬季奧運</p> <p>10. 學生能認識世足</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
壹、教學前準備			
<p>此單元是學校特色課程-排球，需準備如下：</p> <p>1. 排球</p> <p>2. 字圖卡</p>			
			評量

<ul style="list-style-type: none"> ● 托球(toss): 對牆、對地、對空、對人。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲 1: 用空球車讓學生將球拖入球車中 ● 遊戲 2: 學生用托球將頭托進籃球框中 ● 練習數數: 進球時學唸出進球數(one, two, three, four...) 	20 分		行為觀察
<p style="text-align: center;">第三節: 一起打排球- 發球</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—播放港和國小全國媽祖盃排球景標賽得獎影片。</p>	5 分	港和國小全國媽祖盃排球景標賽得獎影片。	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問: 影片中的選手都是如何發球的呢? <ul style="list-style-type: none"> ● 發球 service、接球(receive) <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識各式發球的英文單字 <ul style="list-style-type: none"> ● 上手發球: overhand service ● 下手發球: underhand service ● 側面發球: side-hand service ● 跳起發球: jump service <ol style="list-style-type: none"> 3. 到體育館中練習發球: <ul style="list-style-type: none"> ● 對牆發球、對網發球 ● 發與接 	20 分	各式發球字圖卡 影片	口頭評量
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲: 發球打到牆上的四方形中, 即可換下一位同學, 教導學生使用生活用語 (It's your turn.) 2. 教師檢視學生發球動作是否正確, 並請學生分享自己最擅長的發球方式 3. 複習發球 service、接球(receive)的英文 	15 分		實作
<p style="text-align: center;">第四節: 排球攻擊戰略</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>港和國小的著名運動是排球教師在黑板上寫大寫的 VOLLEYBALL, 請學生在紙上寫出小寫的</p>	5 分	黑板 字母大小寫	

	時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法	幫助。 3. 面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。	能，尋找解決的方法。		
學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能獨立完成學習單 2. 學生能了解學習單大部分內容 3. 學生能喜愛並與家人和同學討論學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能與他人合作完成學習單 2. 學生能了解學習單大部分內容 3. 學生能與家人和同學討論學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過同儕協完成學習單 2. 學生能了解學習單少部分內容 3. 學生少與同學和家人討論學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生較無法完成學習單 2. 學生不了解學習單內容 3. 學生少與同學和家人討論學習單 	未達 D 等級
行為觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能積極參與課堂活動 2. 學生能回應教師的提問 3. 學生能發表自我想法與意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會參與課堂活動 2. 學生能回應部份教師的提問 3. 學生能發表自我想法與意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生少參與課堂活動 2. 學生能回應少部份教師的提問 3. 學生少能發表自我想法與意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生少參與課堂活動 2. 學生少回答教師的提問 3. 學生不發表自我想法與意見 	未達 D 等級