

高雄市港和國民小學109學年度第二學期

二年級 地球村的快樂探險家 教案

一、教學設計理念說明：

透過跨領域課程設計，結合學生舊經驗及各領域知識，鼓勵學生參與各項學習活動，瞭解自己並探索世界，成為地球村的快樂探險家。

二、設計依據：

領域名稱 (統整領域)	國語文.生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	20 節
課程名稱	地球村的快樂探險家		
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
■A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。2		
■A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
■A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
■B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
■B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
■C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
核心素養呼應說明			
<ul style="list-style-type: none">● 語文萬花筒：國-E-A1、國-E-B1、生活-E-B1、生活-E-A3、生活-E-C2● 港和遊蹤~看誰飛得高：生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-B3、生活-E-C2			

三、單元活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文.生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	節數	10 節
單元名稱	地球村的快樂探險家-語文萬花筒		

學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1 5- I -2 認識常用標點符號。C3/B1 ◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。A2/B1 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。A3/B1 6-I-5 修改文句的錯誤。A3/B1 6-I-6 培養寫作的興趣。C1/A1 E 生活課程 15 丁 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1 19 己 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。B3 20 己 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。B3 28 辛 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。C2 29 辛 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。C2</p>	<p>學習內容</p> <p>A 國語文 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>E 生活課程 乙 A-I-1 生命成長現象的認識。 乙 A-I-2 事物變化現象的觀察。 乙 B-I-1 自然環境之美的感受。 乙 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 丁 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 己 B-I-1 自然環境之美的感受。 辛 D-I-1 自我與他人關係的認識。 辛 D-I-3 聆聽與回應的表現。"</p>	
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	自編		
教學資源	繪本、影片		
學習目標			
1. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。。 3. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 4. 能尊重並欣賞和自己不同觀點的意見。。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> 繪本、學習單、影片 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p>			

<p>引起動機—觀看主題相關影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 繪本導讀（每次一本）</p> <p>(1) 製造天氣的小雲兒、</p> <p>(2) 好奇猴喬治上醫院</p> <p>(3) 超人兔：我是超人兔</p> <p>(4) 瑪莉莎的章魚和其他不適當的寵物</p> <p>(5) 救命啊！撲通來了！</p> <p>(6) 我不相信有龍</p> <p>(7) 蚯蚓愛蚯蚓</p> <p>(8) 你絕不能帶大象上公車</p> <p>(9) 獅子與兔子大對決</p> <p>(10) 敵人派</p> <p>2. 教師引導，問題與討論。</p> <p>3. 心得寫作與分享</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師小結。</p>	10 節	影片 繪本	口試 作業 實作
--	------	--------------	----------------

領域名稱 (統整領域)	生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	節數	10 節
單元名稱	地球村的快樂探險家-港和遊蹤~看誰飛得高		
學習重點	<p>E 生活課程</p> <p>8 乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2</p> <p>9 乙 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。A2</p> <p>11 丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p> <p>14 丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1</p> <p>H 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p>	學習內容	<p>E 生活課程</p> <p>乙 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>丙 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>丁 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>H 健康與體育</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知</p>
議題融入	所融入之學習重點		

教材來源	自編		
教學資源	學習單		
學習目標			
1. 能知道飛機發明家的故事。 2. 能折出一種以上的紙飛機。 3. 能團隊合作找出改進紙飛機飛行的方法。 4. 養成能自己研究並解決生活中問題的好習慣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
影片、學習單、紙飛機材料			
貳、正式教學			
【準備活動】			
引起動機—影片：紙飛機神人 一丟超過 40 公尺 —民視新聞 (https://youtu.be/kEpkRTpd9o)	5 分	新聞影片	口試
【發展活動】			
1. 飛機發明家故事：萊特兄弟。	35 分	繪本	口試
2. 紙飛機的天空	1 節		實作
3. 基本型紙飛機	1 節		實作
4. 飛得最遠的紙飛機	2 節		實作
5. 迴旋紙飛機	2 節		實作
6. 酷炫紙飛機	2 節		實作
7. 紙飛機大賽。	35 分		實作
【綜合活動】			
教師總結。	5 分		口試