

港和國小一年級校訂課程（星海奇緣）教學方案

● 星海奇緣

一、教學設計理念說明：

- (一) 透過教學設計及媒材引導，讓學生了解冬季星座及相關的星座故事內容。
- (二) 從故事與活動互動中培養學生觀察力和感受力，了解生活周遭的人事物。
- (三) 結合生活經驗，從課程活動中養成尊重他人、互助合作的好習慣。

二、教學活動設計

統整領域	語文、生活	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	10 節
單元名稱	星海奇緣		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ B1 符號運用與溝通表達 		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
核心素養呼應說明			
<p>【亨利的星星】：E-A1、E-B1 【冬季星座故事】：E-A1、E-B1 【123 星座連連看】：E-B1 【人體星座】：E-B1 【小星星-印尼童謠】：E-A1</p>			

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>概念架構</p>	<p>導引問題</p>
-------------	-------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亨利的星星—每個人看到的星空都相同嗎? 可加入世界不同國家對於星座的不同想像圖做補充。 2. 冬季星空有哪些星座?(認星歌) 3. 小朋友一起表演的星座是什麼? 4. 印尼童謠-小星星中，星星們在做什麼?
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>融入方式 → 議題指標</p>
	<p>所融入之學習重點</p>	

與其他領域/科目的連結	1.語文領域—(教學活動) 2.生活課程—(教學活動)
教材來源	自編 參考網站： 烤箱讀書會-亨利的星星 https://www.goodtv.tv/vod/?prog_id=546&vid=21706 多元文化繪本-小星星 https://www.youtube.com/watch?v=viKgsJJX-fY 印尼民間故事《猴郎君》 https://youtu.be/kSS9GDptDAE
教學資源(教師)	
教學資源(學生)	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事內容。 2. 了解冬季主要星座(6個)故事內容 3. 能了解星座的星點連線排列。 4. 能參與小組討論，共同想出解決問題的好方法。 5. 能與人合作運用身體模仿冬季星座。 6. 能與同學合作完成模仿動作。 	
教學重點	
<p>節次一~二：繪本導讀與討論-【亨利的星星】。</p> <p>節次三~四：【冬季星座故事】-獵戶座、大犬座、小犬座、金牛座、御夫座、雙子座</p> <p>節次五~六：【123星座連連看】-依照數字順序連連看</p> <p>節次七~八：【人體星座】-小組合作表演星座造型</p> <p>節次九~十：小星星【印尼童謠】-多元文化繪本導讀。</p>	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【亨利的星星】-共2節</p> <p>一、 引起動機:我的星座 請學生分享自己的生日星座。</p> <p>二、 發展活動:</p> <p>1. 繪本導讀-「亨利的星星」</p> <p>2. 問題與討論:</p> <p>(1) 故事中出現了哪些星座?(大豬星座、綿羊星座、母雞星座...)</p> <p>(2) 為什麼大家看不到亨利的星座?</p> <p>(3) 天空中還有哪些星座?</p> <p>3. 創作自己的想像星座。</p>	5分	烤箱讀書會-亨利的星星	實作
	25分		實作
	10分		實作
	35分		

<p>座連線。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生觀察別人表演，思考是否有其他模仿方式並發表。 4. 各冬季星座都發表模仿方式之後，請學生分組。 5. 老師輪流拿出圖卡，請各組學生依圖卡內容，合作用身體模仿星座連線圖案。 6. 老師觀察各組表現，替各組評分。 7. 統計各組表現給予獎勵。 <p>三、 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表對今天課程的感想。 2. 教師總結。 	10 分		實作
<p>多元文化繪本-小星星【印尼童謠】-共 2 節</p> <p>一、 引起動機：</p> <p>邀請學生演唱和星星有關的歌曲，例：小星星、星星的心...</p> <p>二、 發展活動：小星星【印尼童謠】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化繪本導讀-小星星【印尼童謠】 2. 邀請印尼籍家長分享童年趣事。 3. 簡易印尼語教學，例：早安 elamat pagi / 你好 siang / 晚安 sore；謝謝 Terima kasih..... <p>三、 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印尼民間故事《猴郎君》 2. 教師小結。 	10 分 40 分 30 分	多元文化繪本-小星星 印尼民間故事《猴郎君》	實作 實作 實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
【亨利的星星】	專心聆聽故事內容。	簡單敘述故事主要人物與內容	實作	能說出故事人物與重要情節。
【冬季星座故事】 -獵戶座、大犬座、小犬座、金牛座、御夫座、雙子座	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道六個主要冬季星座名稱。 ● 仔細觀賞冬季星座故事動畫，了解故事內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出 6 個冬季星座名稱。 ● 了解冬季星座故事內容。 	實作	能回答教師提問並說出故事大意。
【123 星座連連看】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識冬季星座中希臘故事的人物 ● 認識冬季的星座形狀。 	能完成學習單。	紙筆測驗及表單 實作	學習單
【人體星座】	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解星座的星點連線排列。 ● 能運用身體模仿冬季星座。 ● 能學習與同學合作完成模仿動作。 	能和同學合作以身體表演出星座外形。	實作	能和同學合作以身體表演星座造型。
小星星 【印尼童謠】	● 專心聆聽故事內容。	簡單敘述故事主要人物與內容	實作	能簡單敘述故事主要人物與內容

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
星海奇緣	表現描述	1. 總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 總是提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。	1. 經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 經常提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。題。	1. 有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 有時提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而思考與實作。	1. 在他人鼓勵下，願意參與和學習。 2. 在他人的協助下，幫助自己或別人解決問題。	未達 D級
		1. 總能使用多元的形式(如:語文、聲音、圖像、表情、肢體動作)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 2. 理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式，清楚有條理地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。 3. 透過作品與展演的欣賞與討論，清楚有條理地表達自己的看	1. 經常能使用多元的形式(如:語文、聲音、圖像、表情、肢體動作)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 2. 理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式，清楚地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。 3. 透過作品與展演的欣賞與討論，清楚地表達自己的看法，理解並接納他人	1. 有時能使用某些形式(如:語文、聲音、圖像、表情、肢體動作)，進行創作並簡單地分享自己的感受與想法。 2. 理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式，簡單地表達自己的喜好。 3. 透過作品與展演的欣賞與討論，簡單地表達自己的看法。	1. 在他人協助下，使用某些形式(如:語文、聲音、圖像、表情、肢體動作)進行分享或創作。 2. 在他人協助下，理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式。 3. 在他人協助下，表達自己的看法。	未達 D級
	評分指引					

	法,理解並接納他人不同的看法。	不同的看法。			
評量工具	學習單 互評表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）