

港和國小一年級校訂課程（故事花路米-下）教學方案

● 故事花路米

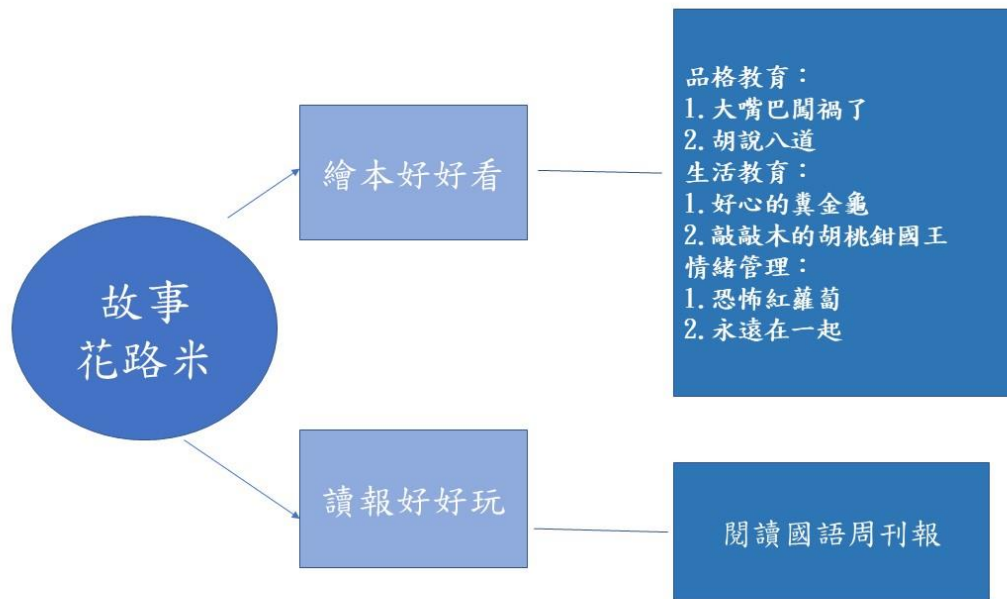
一、教學設計理念說明：

透過閱讀各種不同主題的繪本與報紙，除了可以讓孩子了解到不同情境可能發生問題並如何應對外，更可以讓孩子提升識字量，進而能夠幫助孩子在未來的閱讀能有信心。

二、教學活動設計

統整領域	語文領域、生活課程	設計者	一年級班群教師
實施年級	一年級	總節數	11 節
單元名稱	語文花路米		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	學習內容	
	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語文】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	

概念架構



導引問題

1. 每一篇報紙有哪些是想與同學分享的？
2. 如何在生活中與他人分享你的情緒與所得？
3. 如何努力做一個與任何人都能相處得來的人？

議題融入	實質內涵	融入方式 → 議題指標
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結		1. 語文領域— (教學活動) 2. 生活領域— (教學活動)
教材來源		自編 參考網站：繪本花園： https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1&animateCategory=3
教學資源 (教師)		
教學資源 (學生)		

學習目標

1. 能在生活中培養閱讀報紙與書本的習慣。
2. 能用完整的文句, 表達對閱讀內容的感受。
3. 透過各類文本的閱讀, 學習不同的思考模式, 進而尊重與自己不同的生活方式與族群。能簡述故事內容。
4. 能將所學到的人際溝通技巧運用於生活中。

教學重點

活動一、繪本教學
 1~2 節品格教育
 3~4 節生活教育
 5~6 節情緒管理
 活動二、讀報教學

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>品格教育-【大嘴巴闖禍了】</p> <p>1. 繪本導讀。 2. 問題與討論。</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 請問誰是書裡的大嘴巴？牠做了那些讓人不開心的事情？ (2) 小鳥要怎麼做才能讓大家感情回復到從前？請大家發會創意幫幫牠？</p> <p>3. 教師小結。</p>	40		口頭發表 討論 實作
<p>品格教育-【鱷魚艾倫又大又可怕的牙】</p> <p>1. 繪本導讀。 2. 問題與討論。</p> <p style="padding-left: 40px;">(1)請問艾倫牠有什麼祕密呢？ (2)如果大家發現艾倫裝的是假牙，生活會有什麼改變呢？請大家發揮創意改編故事結局。</p> <p>3. 教師小結。</p>	40		口頭發表 討論 實作
<p>生活教育-【煙囪的故事】</p> <p>1. 繪本導讀。 2. 問題與討論。</p> <p style="padding-left: 40px;">(1)有錢人做了什麼事情改變了大家的生活呢？ (2)關掉煙囪後大家的生活可能是如何的？</p> <p>3. 教師小結。</p>	40		口頭發表 討論 實作
<p>生活教育-【下眼淚雨的一天】</p> <p>1. 繪本導讀。</p>	40 分		

<p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 小熊看到的眼淚有幾種呢？</p> <p>(2) 小熊還會遇到什麼樣的動物眼淚呢？</p> <p>3. 教師小結。</p>			<p>口頭發表</p> <p>討論 實作</p>
<p>情緒管理-【恐怖紅蘿蔔】</p> <p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 為什麼只有賈斯伯看得見恐怖紅蘿蔔？</p> <p>(2) 為什麼這些傢伙總是可以在瞬間變成玩具小鴨、油漆或盆栽？究竟這是怎麼一回事？</p> <p>(3) 聰明的賈斯伯又會想出什麼好方法阻止紅蘿蔔繼續打擾他呢？</p> <p>3. 教師小結。</p>	40分		<p>口頭發表</p> <p>討論 實作</p>
<p>情緒管理-【要不要】</p> <p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>(1) 「要不要」是個怎樣的孩子呢？</p> <p>(2) 猜猜看果斷爺爺教了他什麼方法？</p> <p>(3) 「要不要」能不能聽見心裡的聲音，做出最好的決定呢？</p> <p>3. 教師小結。</p>	40分		<p>口頭發表</p> <p>討論 實作</p>
<p>讀報教育-1</p> <p>1. 介紹報紙。</p> <p>2. 討論排列順序。</p> <p>3. 找文字大賽。</p>	40分	國語周刊報	口頭發表
<p>讀報教育-2</p> <p>1. 找一找報紙的分類。</p> <p>2. 找出與他人不同的報紙主題與分項。</p> <p>3. 分享自己最喜歡唸的一篇文章念給大家聽。</p>	40分	國語周刊報	口頭發表

<p>讀報教育-3</p> <p>1. 先把報紙每一篇都唸過一次。</p> <p>2. 分享自己最喜歡念的一篇文章念給大家聽。</p>	40分	國語周刊報	口語溝通實作
<p>讀報教育-4</p> <p>1. 先把報紙每一篇都唸過一次。</p> <p>2. 分享自己最喜歡念的一篇文章念給大家聽。</p> <p>3. 報紙闖關大賽。</p>	40分	國語周刊報	口語溝通實作
<p>讀報教育-5</p> <p>1. 先把報紙每一篇都唸過一次。</p> <p>2. 分享自己最喜歡念的一篇文章念給大家聽。</p> <p>3. 報紙闖關大賽。</p>	40分	國語周刊報	口語溝通實作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
繪本好好看	1. 能在生活中培養閱讀報紙與書本的習慣。 2. 能將所學到的人際溝通技巧運用於生活中。	能與他人進行溝通，並表達自己的看法。	實作	記錄單
讀報好好玩	1. 能用完整的文句，表達對閱讀內容的感受。 2. 透過各類文本的閱讀，學習不同的思考模式，進而尊重與自己不同的生活方式與族群。能簡述故事內容。	1. 能說出自己喜歡的文章內容。 2. 能說出喜歡的原因。	實作	課堂中推薦文章時的表現、聆聽同學介紹書籍的表現與提問

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數				
能將所學到的人際溝通技巧運用於生活中。						
學習表現		【國語文】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
評量標準						
主題	表現描	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

繪本好好看	述	能常常提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。	有時提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而喜歡思考與實作。	試著提出可行的方法，幫助自己或他人解決問題，進而思考與實作。	在他人的協助下，幫助自己或別人解決問題。	未達D級
評分指引					未達D級	
評量工具						
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）