

## 港和國小三年級綜合活動教學方案

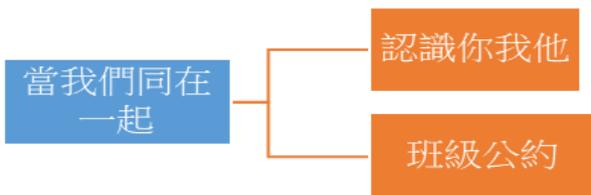
### ● 單元一（當我們同在一起）

#### 一、教學設計理念說明

透過活動，破冰認識新同學，以訂正共同的約定，使班級更好。

#### 二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8
單元名稱	當我們同在一起		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
核心素養呼應說明			
覺察自己的人際溝通方式，與人建立互動的管道，學習在班級管理自己，養成負責守規的習慣。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。	
概念架構		導引問題	



- 1.你更認識班上的同學了嗎？你學到了哪些與同學相處的好方法？
- 2.在活動中，你會如何和組員溝通？
- 3.班級需要那些班級公約，使班級更好？
4. 如何學習自己管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責？

議題融入	實質內涵	
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結		
教材來源	自編	
教學資源(教師)	PPT	
教學資源(學生)		

**學習目標**

- 1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式。
- 2.和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
- 3.參與小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。
- 4.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
- 5.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。
6. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的做法。

**教學重點**

- 節次一-二：認識新同學。  
 節次三-四：學會和同學溝通的方式  
 節次五-六：訂定班級公約  
 節次七-八：遵守規律，獎與懲

**教學活動設計**

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
-------------	----	------	----

<p><b>認識你我他</b></p> <p><b>【活動 1：小組成員】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>    升上三年級了，想趕快認識大家及參與班級活動，你會怎麼做？請學童發表意見。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.來到新班級，進行活動來認識新同學</li> <li>2.教師將學童進行活動分組。全班同學一邊唱歌一邊找同伴互相猜拳的活動。5-6人圍成圈，進行互相自我介紹。</li> <li>3.重新打散，認識另一群新同學</li> </ol> <p>(二)活動經驗談</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提出問題，活動中，你如何訪問別人？如何介紹自己？請學童發表後，教師歸納統整。</li> <li>2.說說自己的興趣？</li> <li>3. 學童發表後，教師歸納統整。</li> </ol> <p>(三)小組你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提出問題：「為了增加彼此的認識，讓我們分組來進行小組活動？」請學童分組發表，討論並做記錄。</li> <li>2.教師：「現在，大家選擇一種喜歡的方式，來介紹你們的小組。」</li> <li>3.教師引導學童開始進行小組特色介紹活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)決定組名：由組員提出準備的圖案或大家腦力激盪，討論出一個最喜歡的組名，製作代表組名的圖案，並討論反思「為什麼要為小組取這個名字？」</li> <li>(2)討論組呼：各組的組呼以簡短好記為原則，原則上在二十個字以內，並請學童配合手勢動作，大家討論出「怎樣才能表現出小組的精神？」的表現方式。</li> <li>(3)每位學童準備一張生活照貼在海報上，寫上組名、標誌、組呼、組員姓名及一段自我介紹並繪上花邊插圖。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表，教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動後，你更認識班上的同學了嗎？你學到了哪些與同學相處的好方法？</li> <li>2.在介紹小組的活動過程中，你們遇到什麼困難？是怎麼解決的？</li> </ol> <p style="text-align: center;">~1-2 節~</p>	80	學習單	口試報告
<p><b>【活動 2：分組大考驗】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>    教師說今天要玩一個遊戲，是小組之間的比賽，比一比，看看哪一組最厲害！</p>	80		口試報告

## 二、發展活動

### (一)我們是大畫家

1.活動說明：教師站在講臺上手拿一張A4 的紙，上面畫著一些圓形、正方形和三角形的組合圖形。教師在臺上面對著全班，但是不可以讓學童看到組合圖形，各組桌上有一張A3 的白紙，全小組學童依教師的敘述畫圖，但是都不能發問，也不能看老師手上的圖形，教師敘述完畢，組員互相討論並由組長畫出組合圖形。

2.教師重複1. 步驟再進行一次，但這次允許學童發問，每組問三個問題，但是也不能看老師手上的圖形。

3.教師提出問題，請學童發表後，教師歸納統整。

(1)你們小組第二次畫得和原來的圖形相差多少？為什麼會這樣？

(2)如果可以發問溝通，你們的圖形會畫得比較正確嗎？為什麼？

### (二)省思活動與自我檢核

教師提出問題，請學童發表：

1.在這些團體活動中，你會如何和組員溝通？

2.你覺得自己有哪些需要檢討改進的地方？

~3-4 節~

## 班級公約

### 【活動 1：訂定班級公約】

#### 一、引起動機

教師引導學童討論如何使班上的秩序更好。

#### 二、發展活動

##### (一)我們的班級公約

1.教師說明，規矩會使班級更好。

2.教師提出意見，引導學童了解制定「規定」或「公約」的重要性。

3.教師提出問題，請學童省思討論後，教師歸納統整。

(1)什麼是班級公約？

(2)為什麼要訂定班級公約？

(3)在訂定時，要注意哪些事情？

4.師提問：「我們的班級，需要哪些共同的約定？」教師請學童發表意見。

5.教師統整歸納學童提出的意見，經全班表決後訂定班級公約。

#### 三、總結活動

教師總結：班級公約讓我們學習自己管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責的態度，使班級更有秩序。」

~5-6 節~

80

口試  
報告

<p><b>【活動 2：讓班級更好】</b></p> <p>一、引起動機 教師講述對於不合群、不遵守規範的伙伴，你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動 1.經過一週的實踐紀錄後，教師：「現在，說一說自己實踐班級公約的情形。」 (1)上課時、打掃時、午休時及其他時候，你會如何遵守班級公約？為什麼？ (2)你覺得別人遵守班級公約的情形如何？為什麼？ (3)在實踐班級公約的過程中，曾經發生哪些不愉快的事情？ (4)為什麼會發生這些不愉快的事情？ 2.教師歸納統整並適時引導。 3.教師：「讓我們來想想看，當發生爭執時可以怎樣解決呢？」 教師提出下列問題，請學童發表意見，教師歸納統整並適時引導。 (1)你希望用哪一種方式來解決彼此的不愉快？ (2)這些不愉快還可以怎麼處理？為什麼？ 4.教師出下列問題，請學童發表意見，教師歸納統整。</p> <p>三、總結活動 (一)教師提問，請學童省思發表，教師歸納統整。 1.怎樣做可以讓班上同學更願意遵守班級公約？ 2.你覺得除了班級公約，還可以怎麼做讓班上更有紀律？ (二)教師總結：班級公約讓我們學習管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責的態度，使班級更有秩序。</p>	80		口試 報告
---	----	--	----------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識你我他	介紹自己，與他人溝通	口頭和他人分享	口試	學習單
班級公約	訂定公約，遵守公約	實際行動，遵守公約	口試 實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

	<b>述</b>	1. 總是表現積極參與，表達自己的想法。 2. 總是遵守班級公約。	1. 經常表現積極參與，表達自己的想法。 2. 經常遵守班級公約。	1. 有時表現積極參與，表達自己的想法。 2. 有時遵守班級公約。	1. 在他人鼓勵下，願意表現積極參與，表達自己的想法。 2. 在他人的約束下，遵守班級公約。	未達 D 級
<b>評分指引</b>					未達 D 級	
<b>評量工具</b>	介紹自己  公約檢核表					
<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

## 港和國小三年級綜合活動教學方案

### ● 單元二（情緒觀測站）

#### 二、教學設計理念說明

透過活動，認識自己的情緒，覺察他人的情緒，學會管理自己情緒，不影響他人，並透過覺察他人情緒，相互體諒，減少衝突。

#### 二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	7
單元名稱	情緒觀測站		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
覺察自己的情緒，學會應應知道，並了解他人情緒反應可能原因，尋找相處解決之道。			
學習重點	學習表現	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。
概念架構		導引問題	
		1.能覺察自己的心情嗎？ 2.要如何才能知道別人的心情？ 3.要如何才能知道別人的心情？ 4.心情不好，你會怎麼做？	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		

與其他領域/科目的連結	
教材來源	自編
教學資源 (教師)	PPT
教學資源 (學生)	小鏡子
<b>學習目標</b>	
1.經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2.藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 3.學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 4.了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 5.學習適當處理與他人相處時的情緒。	
<b>教學重點</b>	
節次一-二：認識自己的情緒 節次三-四：表現自己情緒，與覺察他人情緒 節次五-六：學習處理自己的情緒 節次七：覺察他人情緒，並學會處理應應。	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>【活動 1：情緒大不同】</b> 一、引起動機 展示圖片，請學童觀察這些圖的心情？為什麼會有這樣的心情？ 二、發展活動 1.請孩子檢視今天的心情？想想自己經常有哪些情緒，在什麼情況下會有這些情緒？ 2.請學童拿出小鏡子，想一想當時自己的心情，並且看看自己當時臉上的表情如何。教師發下快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒的小卡，請學童觀察小卡上的臉譜，並做出小卡臉譜的表情，說一說不同情緒的臉譜變化。最後，請學生為小卡上的臉譜著顏色。 3.提供小情境，請學童利用情緒小卡，試著拿出適合自己當時心情的小卡。說說當時心情是什麼？ <p style="text-align: center;">~1-2 節~</p>	80	學習單	口試報告
<b>【活動 2：情緒大不同 2】</b> 一、引起動機 教師提供情緒，學童上臺表演，讓大家說一說如果是自己，可能會有什麼反應。 二、發展活動	40		口試報告

<p>1.教師詢問：若不說出來，別人會知道你的心情嗎？為什麼？請大家分享感受。</p> <p>2.教師引導學童討論不同的人對情緒的不同表現時，會選擇怎樣表現心情？或不表現出來？為什麼？</p> <p>3.教師發問當別人在訴說他的心情時，你能體會他的感受嗎？如何知道？引導學童學習體察別人的情緒，體會別人的感受，然後做出適當的回應。</p> <p>4.心情複雜，不同的情緒會同時出現嗎？教師引導學童討論：哪些不同的情緒會同時出現？</p> <p>5.教師引導：出現不同的情緒同時出現時，會讓心情變得很複雜，該怎麼辦？引導學童討論如何澄清目前的心情，認識自己的真正情緒。先要靜下來，想一想自己現在的感覺，找出問題所在，學會清楚自己的情緒，才可能管理情緒。</p> <p>三總結活動</p> <p>1.想一想，你的心情總是如何？你有過哪些情緒？這些情緒是怎麼發生的？</p> <p>2.每個人表現心情的方式都一樣嗎？要如何才能知道別人的心情？</p>			
<p style="text-align: center;">~3-4 節~</p> <p><b>【活動3：情緒轉個彎】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>    什麼事情會影響你的心情？這個時候你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師問：和家人或同學相處的時候，你曾有哪些不同的情緒？你會生氣嗎？說一說當時為什麼生氣？如何處理生氣的情緒？做法是什麼？</p> <p>2.學習適當處理情緒的方法，思考適當的表現方式。是否曾經有好意卻受到誤解的情形嗎？」。</p> <p>3.讓學童省思：心情不定時，用怎樣的方式反應心情的？想一想，這樣的反應會帶給別人什麼感覺？</p> <p>4.有哪些令人心情不愉快的情形？你是怎麼處理的？為什麼會這麼做？你覺得這樣做以後，結果會如何？這樣的結果你滿意嗎？若不滿意，該怎麼做才好？</p> <p>5.當這些情緒困擾著自己時，該怎麼處理才好？假使在這個時候，仍需要和別人相處，該怎麼讓身旁的人知道自己的心情？</p> <p>6.如果別人心情不好的時候，你覺得應該怎麼辦才好？表現心情不好的處理方式，依據對方的心情做回應</p>	80		口試 報告
<p style="text-align: center;">~5-6 節~</p> <p><b>【活動4情緒轉個彎2】</b></p> <p>1.利用遊戲的方式，請學童將學到的情緒處理方法做一番演練。教師將學童分組抽情緒籤，請分組討論設計有人表現出強烈的情緒，其他人做適當回應的情境並做演練。</p>	80		口試 報告

<p>2.全班討論：每個人的心情總是不相同，和別人相處時，要注意什麼？</p> <p>3.學童找出自己最需要處理的情緒，找同伴討論完成「我的情緒管理計畫」學習單，並在生活中實踐。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.如果你很生氣的時候，你會怎麼做？你很開心的時候，你會怎麼做？</p> <p>2.如果你的朋友心情不好，你會怎麼做？如果你的朋友正生你的氣時，你該怎麼辦？</p> <p style="text-align: center;">~7節~</p>			
---	--	--	--

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
情緒大不同	認識自己和他人的情緒	口頭和他人分享	口試	學習單
情緒轉個彎	與人相處，學會處理情緒	實際行動，管理自己情緒	口試實踐	檢核表

**附錄(二)評量標準語評分指引**

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	<p>3. 總是了解自己與他人的情緒。</p> <p>4. 總是能處理自己與他人的情緒。</p>	<p>3. 經常了解自己與他人的情緒。</p> <p>4. 經常能處理自己與他人的情緒。</p>	<p>3. 有時了解自己與他人的情緒。</p> <p>4. 有時能處理自己與他人的情緒。</p>	<p>3. 在他人協助下，了解自己與他人的情緒。</p> <p>4. 在他人的協助下，能處理自己與他人的情緒。</p>	未達D級
	評分指引					未達D級

評量工具					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

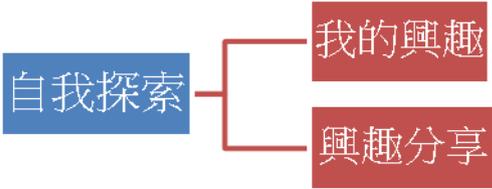
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

## ● 單元三（自我探索）

### 三、教學設計理念說明

透過自己日常生活中的活動，覺察自己的優點和興趣，並進而培養獨特的興趣與特長，也能與他人分享自己努力的過程，更能藉由了解別人的興趣建立，發掘自己其他的興趣。

### 二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8
單元名稱	自我探索		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
藉由察覺自己在學校或家庭生活中所做的事，與綜-E-A1 相呼應，覺察出自己的興趣與激發出潛能，並在覺察過程中，如何透過綜-E-B1，和他人互動溝通，也能理解自己和他人的興趣。			
學習重點	學習表現	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習內容 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己在活動中,會比較常參與哪些事?</li> <li>2. 在這些活動,為什麼能引起自己的興趣?</li> <li>3. 參加這些活動,有哪些收穫?</li> <li>4. 藉由這些活發現了自己哪些長處?</li> <li>5. 你會將這些興趣如何與大家分享?</li> <li>6. 你如何分享你在這些興趣所做的努力和付出?</li> </ol>	

		7. 從別人的興趣中,是否能再發掘自己的其他興趣?
議題 融入	實質內涵	
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結		
教材來源		自編
教學資源 (教師)		PPT
教學資源 (學生)		作品,照片
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己在哪些方面的活動較常參與。</li> <li>2. 了解自己的興趣,進而欣賞自己的優點。</li> <li>3. 分享自己的興趣,並肯定自己。</li> <li>4. 分享突破困境的方法,並讚賞他人的興趣。</li> <li>5. 開發自己的新優點,培養更多不同的興趣。</li> </ol>		
<b>教學重點</b>		
<p>節次一-二:認識自己的興趣。</p> <p>節次三-四:藉由自己的興趣,了解自己的長處。</p> <p>節次五-六:與他人分享自己的興趣,並能說出努力的過程。</p> <p>節次七-八:藉由興趣的發表,發掘自己其他的興趣。</p>		

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>【活動 1：認識自己的興趣】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師放映吳季剛的影片，提問：「看完吳季剛的故事，你發現什麼？他從小的興趣是什麼？他喜歡做的事是什麼？那你有沒有從以前到現在都喜歡做的事？或你比較常參與什麼類型的活動？」</p> <p>教師引導學童發表，對影片主角興趣的想法？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學童述說自己常參與的活動或喜歡的事情（獎狀、證</p>	<b>80</b>	影片	

<p>書、照片)亦可帶至學校分享說明：</p> <p>(1)請學童想一想，自己在哪些方面的活動參與表現不錯？例如：喜歡看課外書、觀察動植物、喜歡跑步、很會照顧家人等。</p> <p>(2)為什麼你會喜歡這些活動？你是如何發現？是家人說的，還是自己發現，或有外在的成績表現印證？例如：喜歡寫文章、常參加藝文比賽、常主動參與家事並樂在其中、在體能運動方面有不錯的得獎成績。</p> <p>(3)哪些活動是你家人或同學會請你一起參與，但你參與後，發現自己並不喜歡？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.你很喜歡參與某些特定的活動，這些活動為什麼你喜歡？</p> <p>2.你去參與了一些活動，為什麼卻發現自己不喜歡？</p> <p>2.根據大家所提供的意見中，歸納出自己特別喜歡或樂於參與的事物，就是自己的興趣。</p>			口試報告
<p style="text-align: center;">~1-2 節~</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童寫下自己的興趣，但不讓大家知道，然後放入箱子中，由學童輪流去抽，然後猜一猜抽到的興趣是誰的？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學童抽出來，並猜是哪位同學的興趣，並說出理由為何？例如：興趣跑步是甲同學的，因為他平常下課都去操場跑步，而且運動會比賽100公尺，他都跑很快。</p> <p>(1)請學童一一將興趣抽出,並將學童的興趣與理由並列在黑板。</p> <p>(2)並將類似的興趣與其特點（長處）歸納在一起。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 請學童想一想，為何這樣事情會成為自己的興趣？</p> <p>2. 這些興趣，可以展現自己的哪些長處或優點？</p> <p>3. 這些興趣結合自己的長處，讓你得到什麼好處？</p> <p>(二)教師總結：「興趣與自己的長處是會有相關連，從興趣去了解自己的優勢與長處，並能更積極展現在興趣中，持續發展以增進自己的信心！」</p>	80		口試報告
<p style="text-align: center;">~3-4 節~</p> <p><b>【活動 2：興趣分享】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童將自己的興趣，用文字或照片或影片或獎章等張貼在教室佈告欄，影片則在課堂播放與大家分享。</p>	80		

<p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學童分享看到同學的興趣成果，有什麼想法？</p> <p>2.並請該學童在同學分享看法後，再說出自己在過程中所付出的努力，還有遇到的挫折或者未來對於興趣發展的計畫。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 請學童想一想，為何同學的興趣能持續？</p> <p>2.如果你在興趣的發展中也遇到困境，如何克服？</p> <p>(二)教師總結：「興趣要能夠持續發展，除了喜歡和長處，還需要不斷的付出努力，並克服許多挫折，才可能有更好的成果！」</p> <p style="text-align: center;">~5-6節~</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童將同學所發表的興趣，列在黑板上。並請學童說說看，自己原來沒有興趣或從來沒想過的興趣，經由同學分享後，也有興趣的事物指出來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學童說說為何會選擇這樣興趣？</p> <p>2.並請該學童思考自己如果要在這個興趣發展，已經具備的長處為何？還不足的部份為何？如何克服？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 請學童想一想，為何你也會想再發展不同的興趣？</p> <p>2. 這些興趣對自己有什麼幫助？</p> <p>(二)教師總結：「興趣是可以藉由分享，讓自己發掘出不同領域的興趣與長處，然後去發展多元的興趣，也才能探索更多不同面向的自我。」</p> <p style="text-align: center;">~ 7-8 節~</p>	80		口試 報告
			口試 報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我的興趣	了解自己 的興趣，進而欣 賞自己的優點。	口頭和他人分 享	口試	照片、影片、文字記 錄

興趣分享俾	分享自己的興趣，並讚賞他人的興趣，進而開發自己的新優點，培養更多不同的興趣。	實際行動，培養更多興趣	口試實踐	檢核表
-------	--	-------------	------	-----

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	5. 清楚且完整又生動說出自己的興趣。 6. 清楚且完整又生動說出對興趣付出的努力。 7. 積極參與其他興趣培養，並有成績展現。	5. 清楚且完整說出自己的興趣。 6. 清楚且完整說出對興趣付出的努力。 7. 主動參與其他興趣，並持續。	5. 清楚說出自己的興趣。 6. 清楚說出自己對興趣付出的努力。 7. 能參與其他興趣。	5. 在他人引導下，說出自己的興趣。 6. 在他人引導下，說出自己對興趣付出的努力。 7. 在他人協助下，參與其他興趣。	未達D級
	評分指引					未達D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

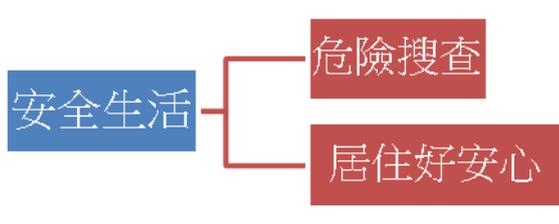
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

● 單元四（安全生活）

四、教學設計理念說明

家和學校都是孩子 主要的生活環境，透過檢視和提出方法，使自己能處於一個安心的生活學習空間。

二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8
單元名稱	安全生活		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
透過搜尋與檢視，找出使生活環境更安心的方式。			
學習重點	學習表現	3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
概念架構		導引問題	
		1.物品擺放時，要注意哪些事項？ 2.教室內外的空間要怎樣利用才合宜呢？ 3.家中物品有哪些潛在危機？ 4.家中物品要怎樣使用才合宜呢？	
議題融入	實質內涵	校園環境男生女生使用環境差異。	
	所融入之學習重點	【性別教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		自編	

教學資源 (教師)	PPT
教學資源 (學生)	
<b>學習目標</b>	
1.了解教室內外以及住家易發生危險的地方。 2.找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 3.討論室內外以及住家避免發生意外傷害的方法。 4.訂定並且遵守教室空間使用規則。	
<b>教學重點</b>	
節次一-二：提出校園意外事故傷害有哪些種類 節次三-四：學習如何預防教室內外發生意外傷害 節次五-六：提出家中意外事故傷害有哪些種類 節次七-八：學習如何預住家防發生意外傷害	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>【活動1：危險搜索1】</b> <b>一、引起動機</b> 教師請孩子提出校園意外事故傷害有哪些種類？是如何發生的？提出校園內因空間所造成的事故傷害，為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？ <b>二、發展活動</b> 1.教師提出校園內因空間所造成的事故傷害為例，為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？ 2.教師引導教室內外有哪些地方，容易因為物品擺放不當而造成意外？為什麼？ 3.討論「教室內的物品該如何擺放才安全？」 4.教討論除了教室以外，校園內的空間設置與設施，要注意什麼才能減低學童活動時的危險。 5.運動器材及設備是否安全？ 6.校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ 7.同學們下課或上體育的活動區域規畫是否合適，不互相影響？ <p style="text-align: center;">~1-2 節~</p>	80	學習單	口試 報告
<b>【活動2：危險搜索2】</b> 1.針對教室以外的校園進行空間安全的檢視。	80		口試 報告

<p>2.招出校園潛在危機，把地點與可能潛藏的危險記錄下來，回到教室和全班一起分享小組的成果，再一起討論如何改善。</p> <p>3.請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。</p> <p>4.除了危險的地方，再找找看，有哪些環境，男女生使用上有所差異？那些地方是可以共同使用？</p> <p>5.討論發表</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.物品擺放時，要注意哪些事項？</p> <p>2.教室內外的空間要怎樣利用才合宜呢？</p> <p>3.營造一個安全又舒適的學習環境，每一個人都有責任和義務來維護它！</p>			
<p style="text-align: center;">~3-4 節~</p> <p><b>【活動3：居住好安心1】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師請孩子提出家中事故傷害有哪些種類？是如何發生的？提出家中因空間所造成的事故傷害，為什麼會發生這樣的事呢？如何讓自己與家人安心生活？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師提出家中因空間所造成的事故傷害為例，為什麼會發生這樣的事呢？</p> <p>2.教師引導教家中有那些地方，容易因為物品擺放不當而造成意外？為什麼？」</p> <p>3.討論「家中的物品該如何擺放才安全？」</p> <p>4.討論除了物品外，家中有那些設施，容易發生危險？</p>	80		口試 報告
<p style="text-align: center;">~5-6 節~</p> <p><b>【活動4：居住好安心2】</b></p> <p>1.針對家庭進行空間安全的檢視。</p> <p>2.招出家裡潛在危機，把地點與可能潛藏的危險記錄下來，分享討論如何改善。</p> <p>3.請學童提出包含廚房、客廳、房間、浴室不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。</p> <p>4.提出安心居住的生活方式？</p> <p>5.討論發表</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 家中物品有哪些潛在危機？</p> <p>2.家中物品要怎樣使用才合宜呢？</p> <p>3.營造一個安全又舒適的居住環境，每一個人都有責任和義務來維護它！</p> <p style="text-align: center;">~ 7-8 節~</p>	80		口試 報告

--	--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
危險搜查	預防教室內外意外傷害	實際行動,使學習環境更安心	口試	學習單
居住號安心	預防居家意外傷害	實際行動,使生活更安心	口試 實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		8. 總是了解學校使用安全。 9. 總是了解居家環境安全。	8. 經常了解學校使用安全。 9. 經常能了解居家環境安全。	8. 有時了解學校使用安全。 9. 有時能了解居家環境安全。	8. 在他人協助下,了解學校使用安全。 9. 在他人的協助下,能了解居家環境安全。	未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

● 單元五（生活智慧王）

五、教學設計理念說明

透過活動，學會人與人相處，用心觀察。以小主人的身分，主動參與家中事務，招待他人，一定會表現更好。

二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8+2
單元名稱	生活智慧王		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
透過活動，讓孩子主動參與家中事務，家事為全家共同的事，知道自己已經學會的事情及需要努力的地方，希望大家可以實際行動，在自己的食衣住行各方面都展現出來。			
學習重點	學習表現	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學習內容 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
概念架構		導引問題	
		1. 自己動手做，能讓生活更舒適便利嗎？ 2. 如何發揮自己已經學會的技能？ 3.如何當葛好主人？ 4.如何動手準備簡單的飲食招待客人？	
議題	實質內涵		

<b>融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		家暴防治
<b>教材來源</b>		自編
<b>教學資源 (教師)</b>		PPT
<b>教學資源 (學生)</b>		
<b>學習目標</b>		
1.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣 2.討論日常生活中須要學習的生活技能。 3.分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 4.學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。 5.學習身體不能讓人隨意碰觸，尊重他人身體的自主權。		
<b>教學重點</b>		
節次一-二：參與家中的事物工作 節次三-四：家中工具的使用 節次五-六：小主人與小客人之道 節次七-八：動手準備簡單的飲食		

<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<b>【活動1：家事動手做1】</b> 一、引起動機 在家做過哪些事嗎？自己動手做的感覺如何？ 二、發展活動 1.在日常生活中，你會自己動手做哪些事？ 2.你覺得能自己動手或利用工具做一些家事，做完之後的感覺如何？ 3.對於自己不會的事，你會如何反應？如何學習？想做做看嗎？ 4.覺得在生活中做事時要注意什麼？為什麼？ 5.你覺得自己動手做，能讓生活更舒適便利嗎？為什麼？ ~ 1-2節~	<b>80</b>	學習單	口試 報告
<b>【活動2：家事動手做2】</b> 6.引導學童分享並思考：「在家庭工作中，有哪些事情自己做起來很有成就感？」 7.從學生喜愛做的事與有成就感的事件中引發學生思考，做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？ 8.教師可依教學狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作並在日常生活中實行。 (1)打掃工具：除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、抹布等。	<b>80</b>	檢核表	口試 報告

<p>(2)廚房工具：菜瓜布、開罐器、水果刀、刨刀。</p> <p>(3)戶外整理工具：澆水器、噴水器。</p> <p>9.教師提問：「學會使用這些工具及技能後，會為生活帶來哪些改變？」「你的生活是否有增加了一些樂趣？」</p> <p>10. 自己在工作中獲得怎樣的感受與收穫？通常在怎樣的時間、怎麼執行完成？</p> <p>11.有沒有因為進行這些活動和家人起衝突？造成的原因是甚麼？可以避免嗎？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.當個能自己動手過生活的人，有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>2.如何發揮自己已經學會的技能？應該注意哪些事情？</p> <p>3.如果自己都不動手學習，不幫忙做家事，你覺得如何？</p> <p>4.你覺得自己還要更努力的地方是哪裡？</p> <p style="text-align: center;">~ 3-4 節~</p>	<b>80</b>	學習單	口試報告
<p><b>【活動3：巧手妙趣多1】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>是否有朋友到家作客？當時的情形如何？你如何做準備？有特別準備物品嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師提問：「你曾到過親友家做客嗎？和誰一起去？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」</p> <p>2.教師提問：「朋友曾到過你家做客嗎？有發生什麼有趣的事嗎？是否也是一次美好的回憶？」</p> <p>3.教師提問：「如果再有機會邀請他人到家中，你會先注意哪些事？先安排哪些事？」</p> <p style="text-align: center;">~5-6節~</p>	<b>80</b>	學習單	口試報告
<p><b>【活動4：巧手妙趣多2】</b></p> <p>1..請學童討論在家中可進行的活動及應注意的事項</p> <p>2.主人如何讓客人感到被尊重、作客愉快？</p> <p>3.小主人和小客人有哪些點心適合自己動手做？</p> <p>4. 透過家庭生活探索與了解自己的特質以及角色。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.當個熱情的小主人會給對方什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>2.如何當個有水準的小客人？應該注意哪些事情？</p> <p>人與人相處在於以禮相待，用心觀察。經過這次的活動討論及演練，相信同學如果有機會招待他人或自己去做客時，一定會表現更好。」</p> <p style="text-align: center;">~ 7-8 節~</p>	<b>80</b>	檢核表	口試報告
<p><b>【活動5：總複習】</b></p> <p>1. 檢核這一學期所學習的內容，檢核自己那些地方做得很好，還有那些不分需要改善？</p> <p>2. 上台分享報告。</p>	<b>80</b>		口試報告

3. 同儕發表想法，互評。			
4. 教師總結本學期活動。			
~9-10 節~			

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
家事動手做	主動處理家中事務	實際參與家中事務	口試	學習單
巧手妙趣多	學會招待客人	實際行動，準備主人待客物品	口試 實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	10. 總是動手做家事 11. 總是能準備接待客人物品。	10. 經常動手做家事。 11. 經常能準備接待客人物品。	10. 有時動手做家事。 11. 有時能準備接待客人物品。	10. 在他人協助下，會動手做家事。 11. 在他人的協助下，能準備接待客人物品。	未達 D 級
	評分指引					未達 D 級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）