

港和國小三年級綜合活動教學方案

單元一（建立好關係）

一、教學設計理念說明

察覺在日常生活中可能發生衝突吵架的事件，尋找事件衝突的原因，進行尋找方法，解決衝突事件，減少衝突。

二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	6
單元名稱	建立好關係		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
溝通是一門深奧的學問，以自己的角度思考，事件往往無法解決，換個角度，還原事件的始末，尋找最棒的解決方式。			
學習重點	學習表現	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
	2a-II-1覺察自己的人際關係溝通方式，展現合宜的互動與通通態度和技巧。		
概念架構		導引問題	
		1.當事件衝突發生時，能否找出衝突發生的原因？ 2.每一次的衝突發生，是否站在對方的角度思考？	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點	性侵害防治 防災教育	

與其他領域/科目的連結	
教材來源	自編
教學資源 (教師)	PPT
教學資源 (學生)	
學習目標	
1. 學習找出事件發生衝突時的始末。 2. 能了解事件發生的原因 3. 能傾聽對方的聲音 4. 學會以同理心的分事，站在對方的角度思考每一次的事件。	
教學重點	
節次一-二：找出與家人或同儕發衝突的始末和原因。 節次三-四：傾聽對方的聲音 節次五-六：以同理心的方式，解決衝突事件。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【活動 1：溝通小偵探】 一、引起動機 描述在家庭中，爸爸媽媽和孩子發生衝突的小事件？ 二、發展活動 1.討論在這次事件中，媽媽可能不耐煩的原因？ 2.討論這次事件中，孩子和媽媽發生衝突的原因？ 3.引導孩子，在家中和家人相處，是否有類似的經驗？ 4.透過分享，探討對方的反應，為什麼不如自己的預期？可能發生了哪些原因？ 5.討論 自己的處理與反應是如何？ 6. 思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 7.讓學生寫下最近與家人同儕的互動事件，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內 8.與同學討論 9.一起分享表達方式和之前的差異 10.共同思考與分享為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？ 10.全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動 三、總結活動	80	學習單	口試 報告

<p>透過討論，當事件衝突發生時，能否找出衝突發生的原因？發生原因，才能尋找解決衝突的方法。</p> <p style="text-align: center;">~1-2 節~</p> <p>【活動3：大家來溝通1】</p> <p>一、引起動機</p> <p>在衝突的事件中，找出衝突的原因？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同討論：說比較重要還是聽比較重要？ 2.討論傾聽重要的可能性 3.討論可以讓對方感到受尊重的方法 4.兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受 5.交換角色，重新對話，感受這樣的對話，對方的心情為何？討論之前所使用的方式？能解決問題嗎？ 	80		口試報告
<p style="text-align: center;">~3-4節~</p> <p>【活動4：大家來溝通2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.以狀況劇的方式進行討論 7.討論思考良好的溝通態度，我們可以怎麼做？ 8.小組發表，全班歸納可以做的方式 9.分享討論這樣溝通的心得 10.全班共同整理溝通方式 11.討論日常生活中非語言的溝通方式 12.溝通時要留意哪些部分？ <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.當有效的溝通，事件會怎樣的發展？ 2.若溝通無效時，自己的感受是如何？ 3.每一次的衝突發生，是否站在對方的角度思考？ 4.每個人有具有同理心，了解對方的用意，衝突往往就不會發生 <p style="text-align: center;">~5-6 節~</p>	80		口試報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
溝通小偵探	察覺造成衝突的原因	了解衝突事件發生的始末	口試	學習單
大家來溝通	同理心處理衝突的事件	實際行動，管理自己衝突行為	口試 實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標	分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)
------	--------------------------

學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	1. 總是了解衝突生的原因。 2. 總是能同理他人的想法。	1. 經常了解衝突生的原因 2. 經常能同理他人的想法。	1. 有時了解衝突生的原因 2. 有時能同理他人的想法。	1. 在他人協助下，了解衝突生的原因 2. 在他人的協助下，能同理他人的想法。	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

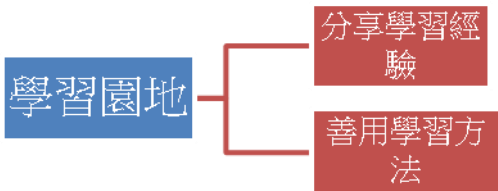
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

單元二（學習園地）

二、教學設計理念說明

透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，進而使用正確的學習方法，有效學習。

二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8
單元名稱	學習園地		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。			
學習重點	學習表現	1b- II -1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	學習內容 Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。
概念架構		導引問題	
		1. 要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，思考學習方法是如何？ 2.能檢視學習方法，如何找到適當的學習方法？	
議題融入	實質內涵 所融入之學習重點	家庭暴力防治	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		自編	
教學資源		PPT	

(教師)	
教學資源 (學生)	
學習目標	
1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係 4..分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 5.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 6.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	
教學重點	
節次一-二：了解自己學習的狀況。 節次三-四：比較不同的學習方法。 節次五-六：檢視學習過程中遭遇到的困難。 節次七-八：檢視自己的學習方式，提出有效的學習。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【活動 1：分享學習經驗 1】</p> <p>一、引起動機</p> <p>每一次在學習後進行評量，是否曾經覺得自己花很多時間讀書，卻沒有得到好的分數？拿到試卷那一刻的心情如何？體育課有同學體能很棒，美勞課有同學會畫特別，哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，有哪些表現？ 2.每一位同學說說自己在學習準備測驗的方法？ 3.將同學所提出的方法，列在黑板上，大家一起來討論 4.討論學習上的共通點和差異性 5.這些方法，大家認為效果如何？提出每個人的看法。 6.說說看，有沒有哪一位同學的學習是你覺得很厲害的？ 7.有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚的能力，他們是怎麼做到的呢？ <p style="text-align: center;">~1-2 節~</p> <p>【活動 2：分享學習經驗 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.延續上一堂課。這些學習方法，那些是常用的？那些是不曾用過的？ 9.比一比：找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？ 10.說說喜歡哪一種學習方式？說說不喜歡哪一種學習方式？ 11.討論喜歡的方式，所得到的學習效果是否有達到預期？ 	80	學習單	口試 報告
	80		口試 報告

<p>三、總結活動</p> <p>1.同學能擁有擅長的事或表現優異的技能，不是天生就存在的，需要透過學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。</p> <p>2.討論有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？試著想想要如何進行？</p> <p style="text-align: center;">~3-4 節~</p> <p>【活動3 善用學習方法1】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.討論，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</p> <p>2.討論如何讓學習行動持之以恆呢？</p> <p>3.學習的過程，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，碰到困難要如何解決？</p> <p>4.有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>5.遇到學習困難時，如何調整學習方法？</p>	80		口試報告
<p style="text-align: center;">~5-6節~</p> <p>6.經過了一段時間的學習，是否有學到新的技能？討論分享</p> <p>7.是否把比較不擅長的，變成更擅長了？</p> <p>8.近期設定的目標，是否有達成？</p> <p>9.有按照自己的計劃和行動在進行嗎？</p> <p>10.在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>11.發現問題，在進行調整學習行動，是否可以達成目標？</p> <p>四、總結討論：</p> <p>學習除了訂立目標，而還要找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，付諸行動，才能達成目標。順利。</p> <p style="text-align: center;">~7-8 節~</p>	80		口試報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
分享學習經驗	分析自己和他人的學習方式，找到適當的學習方法	口頭和他人分享	口試	學習單
善用學習方法	找到適當有效的學習方法	訂定學習計畫，實際行動	口試實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	3. 總是能完整說明適當的學習方法 4. 總是能訂定學習計畫，實際行動。	3. 經常能說明適當的學習方法。 4. 經常能訂定學習計畫，實際行動。	3. 有時能說明適當的學習方法。 4. 有時能訂定學習計畫，實際行動。	3. 在他人協助下，能說明適當的學習方法。 4. 在他人的協助下，能訂定學習計畫，實際行動。	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

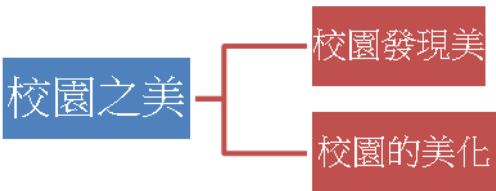
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

單元三（校園之美）

四、教學設計理念說明

透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。

二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8
單元名稱	校園之美		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。			
學習重點	學習表現	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	學習內容 Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能否觀察到校園美的事物？ 2. 能否注意到校園需要改善的環境？ 	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		自編	

教學資源 (教師)	PPT
教學資源 (學生)	
學習目標	
1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 3.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。 4.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 5.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。	
教學重點	
節次一-二：使用載具，進行校園美的蒐集，並分享 節次三-四：推薦校園最值得去的地方 節次五-六：尋找校園發生的環境問題 節次七-八：改善校園的環境問題	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【活動 1：校園發現美 1】 一、引起動機： 走進校園的第一瞬間，學校最吸引你的部分是哪一個地方，學校是學習的地方，是否曾經觀察學校每一個角落？ 五、發展活動 1.教師將學生分組，提供平板，每一組至指定區域，拍攝該區域中學校的特色。 2.透過 apple tv 分享各組的畫面 3.討論同學所拍攝的畫面，是否曾經看過？ 4.分享這些地方美麗之處 5.小組分享討論 6.預告下次要進行推薦活動 ~1-2 節~	80	平板 Apple TV	口試 報告
【活動 2：校園發現美 2】 7.延續活動：推薦校園 8.校園最喜歡的角落在哪裡？ 9.說明會在這些地方進行甚麼活動？ 10.這些活動地方有甚麼特別之處？ 11.這些地方帶給同學怎樣的感受？ 12.這些地方是否建立和同學隻雞的互動？ 13.在這些地方是否有使用上的安全疑慮？	80		口試 報告

<p>三、總結活動：</p> <p>校園是同學主要學習的地方，除了教室，提供多樣的場所給孩童使用，包含運動、休閒、閱讀、聊天，每一個角落都是學校用心規劃，提供孩子快樂學習。</p> <p style="text-align: center;">~3-4 節~</p> <p>【活動3：校園的美化1】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教室是每個人一到學校主要活動的空間，說說看，覺得在班級裡面有什麼環境受到汙染？這些汙染怎麼產生的？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每天都在使用較空的空間，那些地方是受到汙染的？ 2.這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環境改善呢？ 3.校園內是否也有環境問題呢？你曾經在校園看到了哪一些問題？ 4.用五官去觀察，眼睛看的，耳朵聽的，鼻子聞的，校園的環境，讓你感到舒服嗎？ 5.是否曾經在學校的角落看到廢棄物？ 6.空氣品質不佳，當校園的空氣亮起紅燈時，我們要怎麼處理？ 7.這些環境問題有可能是什麼原因造成的呢？ 8.每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。 	80		口試 報告
<p style="text-align: center;">~5-6 節~</p> <p>【活動4：校園的美化2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.發現校園問題及原因後，要如何改善，才能讓我們生活的在更健康且友善的校園呢？ 10.環境的問題有很多種，每一種不同的環境問題背後都有形成的原因，找出原因可以較有效的解決問題。 11.知道環境問題形成的原因之後，如何有效的改善呢？ 12.改善的方法有哪些呢？ 13.為了讓健康的生活在校園中，發現校園問題，找出原因，並解決環境問題。 14.討論哪些行動可以讓環境更美好呢？ 15.透過美化綠化的方式，可以改善環境嗎？ <p>三、總結活動：</p> <p>環境保護的行動需要大家一起行動實施，才可以更美好。每個環境問題中，一定都有形成的原因，找出適當的解決方法，並著手行動，並與同學分享，讓大家都擁有的環境保護的能力。</p>	80		口試 報告

~ 7-8 節 ~			
-----------	--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校園發現美	搜尋校園之美	口頭和他人分享	口試	學習單
校園的美化	找到校園問題，付諸行動改善	實際行動，座號校園改造計畫	口試 實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	5. 總是了解校園之美。 6. 總是能發現校園問題，進行改善。	5. 經常了解校園之美。 6. 經常能發現校園問題，進行改善。	5. 有時了解校園之美。 6. 有時能發現校園問題，進行改善。	5. 在他人協助下，了解校園之美。 6. 在他人的協助下，能發現校園問題，進行改善。	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具					

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以 下
----------	--------	-------	-------	-------	----------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

單元四（環保綠生活）

六、教學設計理念說明

從了解社區環境與自己生活習習相關，培養孩子愛護社區，使自己的生活更美好。

二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8
單元名稱	環保綠生活		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
核心素養呼應說明			
美好的生活環境須靠大家共同維護，而環保的工作須持續進行，主動關環社區環境，每個人多用一點心，環境才能更美好。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
概念架構		導引問題	
		1. 社區和居家環境有哪西美化綠化的設施？ 2. 發現環境問題，可以提出環境改善行動計畫嗎？	
議題	實質內涵		

融入	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結		
教材來源		自編
教學資源 (教師)		PPT
教學資源 (學生)		
學習目標		
1.記錄社區美化綠化設施。 2.與家人討論居家美化綠活動進行。 3.展開環境改善行動並解決遇到的問題。 4.說出環境出現的問題與成因。 5.討論並發表改善環境問題的做法。		
教學重點		
節次一-二：認識社區美化綠化 節次三-四：規劃居家環境美化綠行行動 節次五-六：認識社區面臨的環保問題 節次七-八：提出改善社區環境的計畫		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【活動 1：綠生活行動 1】 一、引起動機 討論社區的環境美化綠化，待給居民怎樣的感覺？ 二、發展活動 1.做個社區環境大調查，環境美化綠化的情形。 2.學童將觀察環境後，發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。 5.繪製簡單的社區環境地圖，將觀察到的美化綠化的圖片在上面。 6. 討論在記錄的過程中，發現了什麼？有什麼心得和感受？ 7.調查的過程中，遇到哪些困難？如何解決？ 8.發表後，教師予以歸納統整。 ~1-2 節~	80	學習單	口試 報告
【活動 2：綠生活行動 2】 9.經過這次的美化綠化環境調查，討論社區的環境和我們的生活有什麼關係？ 10.自己可以為環境的美化綠化展開哪些行動？ 11.家中是否有美化綠化的措施？	80		口試 報告

<p>12.除了社區，學校有哪些美化綠化的設施？ 13.討論公共區域美化綠化設施對生活的影響？</p> <p>三、總結活動 美好的環境使人們興情更加放鬆，紓解一天緊張的情緒。 ~ 3-4 節~</p> <p>【活動3：社區環境搜查1】</p> <p>一、引起動機 討論社區的環境受到各種的汙染，垃圾、塑膠袋，使得環境越來越令人感到不舒服。要怎麼做來改善社區的環境？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.做個社區環境大調查，記錄環境保護或環境汙染的情形 2.學童將觀察環境後，發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。 5.繪製簡單的社區環境地圖，將觀察到的環境問題貼在上面。 6. 討論在記錄的過程中，發現了什麼？有什麼心得和感受？ 7.調查的過程中，遇到哪些困難？如何解決？ 8.發表後，教師予以歸納統整。</p> <p>~5-6節~</p>	80		口試 報告
<p>【活動4：社區環境搜查2】</p> <p>9.經過這次的環境調查，討論社區的環境和我們的生活有什麼關係？ 10.有哪些環保行動在社區裡已經展開？做了哪些事？ 11.哪些須要改善的地方？可以用什麼方式改善？ 12.進行「社區環境改善計畫」學習單，請學童討論自己的「環境改善」方法 13.討論的環境改善計畫是不是每一項都能實行？可以如何修正？</p> <p>三、總結活動 環境改善行動，可以對社區的環境有幫助，為我們的生活環境帶來改變，使周遭的生活環境更美好。 ~ 7-8 節~</p>	80		口試 報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
綠生活行動	認識社區的環境	口頭和他人分享	口試	學習單
社區環境搜查	了解社區面臨環境問題，提出改善發事	實際行動，做好環保運動	口試 實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	7. 總是了解社區的環境問題。 8. 總是能處理社區環境問題，並有解決的行動。	7. 經常了解社區的環境問題。 8. 經常能處理社區環境問題，並有解決的行動。	7. 有時了解社區的環境問題。 8. 有時能處理社區環境問題，並有解決的行動。	7. 在他人協助下，了解社區的環境問題。 8. 在他人的協助下，能處理社區環境問題，並有解決的行動。	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

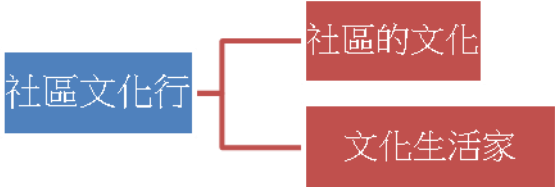
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

單元五（社區文化行）

七、教學設計理念說明

透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。

二、教學活動設計

統整領域	綜合	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	8+2
單元名稱	社區文化行		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。			
學習重點	學習表現	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習內容 Cc- II -1 文化活動的參與。
概念架構		導引問題	
		1.社區有哪些不同的文化活動？ 2.進行這些文化活動後，你有哪些想法和收穫呢？	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點	環境教育	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		自編	
教學資源		PPT	

(教師)	
教學資源 (學生)	
學習目標	
1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 3..省思文化活動如何影響我們的生活。 4.討論文化與我們生活的關係。	
教學重點	
節次一-二：調查社區文化活動 節次三-四：介紹社區文化 節次五-六：社區文化對生活的重要性 節次七-八：尊重各族群的文化	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【活動 1：社區文化 1】 一、引起動機 每年元宵節，地方的廟宇會舉辦燈謎活動、乞龜活動，是否曾經參與？ 二、發展活動： 1.事先請孩子蒐集家鄉社會舉辦的活動 (1)廟宇活動 (2)教會活動 (3)里民活動 (4)社教館活動 (5)區公所活動 2.這些活動有特定舉辦的時間嗎？ 3.這些活動是以怎樣的方式進行？ 4.請孩子根據學習單，訪問家中長者、鄰居長者，這些活動對社區有哪些重要的意義？ 5.請孩子針對感興趣的文化活動，小組分工蒐集相關資料。 <p style="text-align: center;">~1-2 節~</p>	80	學習單	口試 報告
【活動 2：社區文化 2】 6.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 7.參加這些活動的居民，有怎樣的反應？ 8. 整理蒐集文化活動。 9. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 10.分組報告，所蒐集的文化活動。 三總結活動	80		口試 報告

<p>社區文化活動和我們的生活息息相關，了解這些文化活動對社區的重要性，參與社區文化，體驗社區文化。</p> <p style="text-align: center;">~3-4 節~</p> <p>【活動 3：文化生活家】</p> <p>一、引起動機</p> <p>家鄉的文化多元，各族群的文化活動也不相同，這些文化有哪些差異？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請孩子整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 3. 省思這些文化活動如何影響我們的生活。 4. 討論文化與我們生活的關係。 5. 小組分組報告每一組蒐集的活動。 6. 這些文化活動對社區有甚麼重要性？ 7. 每一族群活動的方式不同，不同的文化都要給予尊重。 8. 想一想，你和家人參與的這些文化為生活帶來哪些好處？ 9. 教師引導兒童反思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過一次的文化活動，都能展現族群的特色？為什麼？ (2) 在進行這些文化活動後，你有哪些想法和收穫呢？ 10. 執行文化活動時，你發現哪些可以改進的地方？ 11. 每個族群的文化不同，要尊重不同族群的文化與活動。 <p>三、總結</p> <p>10. 教師鼓勵兒童：努力參與美像一文化活動，讓文化可以在生活中繼續傳承，文化傳承需要每個人持續的努力！</p>	160		口試 報告
<p style="text-align: center;">~ 5-8 節~</p> <p>【活動 4：總複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核這一學期部分需要改善？ 2. 上台分享報告。 3. 同儕發表想法，互評。 4. 教師總結本學期活動。 <p style="text-align: center;">~ 9-10 節~</p>	80		口試 報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
社區的文化	認識社區文化	口頭和他人分享	口試	學習單
文化生活家	尊重各族群的社區文化	實際行動，參與社區文化	口試 實踐	檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	9. 總是了解社區文化 10. 總是能參與社區文化。	9. 經常了解社區文化。 10. 經常能參與社區文化。	9. 有時了解社區文化。 10. 有時能參與社區文化。	9. 在他人協助下，了解社區文化。 10. 在他人的協助下，能參與社區文化。	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）