

# 高雄市小港區港和國小學年校訂課程【港和萬事通】

## 二年級課程設計

領域/科目	生活、健康與體育		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共__21__節
單元名稱	港和萬事通			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能		
教材來源	自編			
教學重點	第八、十二、十三週	身體紅綠燈～性騷擾防治		
	第十四、十五、十六週	性霸凌		
	第十七、十八、十九週	家暴防治		
	第五、六、七週	錦囊妙計～性侵害防治		
	第九、十週	資源回收創作～環境教育		
	第三週	複合式防災演練		
	第一、二、四、十一、二十、二十一週	昆蟲 Life 秀		
教學設備/資源				
<b>學習目標</b>				
一、能認識及保護自己的身體自主 二、了解性騷擾的定義 三、認識求助資源 四、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 五、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 六、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 七、認識資源回收的種類。 八、啟發資源回收再生利用的巧思。 九、提升愛物惜物的情操。地震海嘯防災路線 十、能知道如何保護自己並熟知防災要領 十一、了解家庭防災卡的功能與運用 十二、認識生活常見的昆蟲。 十三、培養審美與觀察能力。 十四、啟發想像與創造能力。				

第八、十二、十三週學習重點(性騷擾)(3節)

學習表現	學習內容		
<p>【生活領域】 學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【生活領域】 學習內容 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
教學活動內容及實施方式		教學資源	備註
<p><b>單元一：身體紅綠燈</b> 課前準備： 教師請孩子回去仔細想想自己的身體被碰到哪個部位會感到不舒服？哪一個部位不會有不舒服的感覺？</p> <p>一、準備活動 (一) 引起動機 ◎ 遊戲－捏捏樂 VS 不樂 1. 教師先將全班分成四組，各組男女均分。 2. 將教室桌椅搬到四周，各組圍圈席地而坐。 3. 請小朋友寫出被別人碰到的哪一個部位最不舒服： <input type="checkbox"/> 碰同學的手心（小腿、耳朵） <input type="checkbox"/> 碰同學的肩膀（頭、背部） <input type="checkbox"/> 碰同學的手臂（臉頰、肚子） <input type="checkbox"/> 碰同學的大腿（鼻子、屁股）</p> <p>二、發展活動 (一) 感覺分享 1. 請孩子分享剛剛被碰的感覺，碰到哪一個部位有不舒服的感覺或感到怪怪的？ 2. 請孩子發表哪一個部位不想再被別人碰？哪一個部位還可以讓別人再碰一次？ (二) 身體的界限（身體的紅綠燈） 1. 教師說明何謂「身體的界限」：指每個人能忍受別人碰觸自己的限度，它會因對象、時間、年齡、性別的不同而有所差異。 2. 教師說明身體的界限分為三區：紅燈、黃燈、綠燈 紅燈：除非自己同意，任何人都不准摸或故意碰觸。 黃燈：除非自己同意，可以被他人碰觸的地方。 綠燈：經由自己同意，一般朋友都可以碰觸的地方。 3. 教師發給每位孩子學習單一我的金鐘罩（身體圖）及紅綠黃點點，回想剛剛被捏的感覺，並將三個色點貼在身體圖上。 4. 讓各組孩子進行討論與分享彼此的界限在哪裡？</p> <p>三、綜合活動 1. 教師利用單槍投影和虛擬白板將身體圖片投影於白板上。 2. 教師與孩子一起討論彼此身體的界限在哪裡？男生和女生身體界限的差異在哪裡？ 3. 請各組派代表發表小組討論的結果。</p>		<p>紅綠黃三色 點點貼紙</p>	

<p>4. 教師總結：          教師利用單槍投影和虛擬白板用紅黃綠三種顏色，畫出小組分類過後的身體界限。說明每個人的身體界限並不相同，男、女生的身體界限亦不同。          ~第一、二節~</p>	<p>單槍 電腦</p>	
<p><b>單元二：男女大不同</b>          課前準備：          教師準備兩張人形掛圖、彩色筆、繪本（我的小雞雞）</p> <p>一、準備活動          （一）引起動機          ◎ 遊戲—大風吹</p> <p>1. 老師先說明今天大風吹遊戲規則：主要是以人身體的特徵和衣著特徵為主。          2. 將教室桌子搬到四周，全班圍成大圈坐在椅子上。          3. 教師發號施令：  <input type="checkbox"/> 吹長頭髮（短頭髮）的人。  <input type="checkbox"/> 吹有胸部（小雞雞）的人。  <input type="checkbox"/> 吹穿裙子（褲子）的人。  <input type="checkbox"/> 吹穿紅色（藍色）衣服的人。</p> <p>4. 教師總結：          男、女生在特徵上或衣著上並無特定，也就是說男生也可以留長頭髮，女生也可以穿藍色衣服，愛哭的並不一定是女生也可以是男生；藉以消除男女生的刻板印象。</p> <p>二、發展活動          （一）男生女生配</p> <p>1. 老師將準備好的人形掛圖貼在黑板上，兩張一模一樣的人形掛圖沒有男女之分。          2. 將全班分成兩組：男生組、女生組（各組男女均分），請各組先討論後，依順序將人形所缺少的器官及服裝畫上，直至完成為止。</p> <p>（二）繪本講述—我的小雞雞</p> <p>1. 教師將繪本—我的小雞雞利用 PPT 播放講述，藉繪本的內容澄清孩子對性別的刻板印象，及學會『隱私處』的定義，讓孩子學到如何尊重他人及保護自己的方法。          2. 網路 flash 動畫遊戲：教師利用『文建會兒童文化會館』網頁中的『繪本花園』裡的 flash 動畫遊戲結合單槍及虛擬電子白板，讓孩子從遊戲中澄清觀念進而學得正確知識。          3. 觀念澄清：教師與孩子共同討論兩張人形圖的異同處，將黑板上的掛圖及繪本內容做一總結與澄清觀念。          4. 共同討論：  <input type="checkbox"/> 這兩張人形圖相同處、相異處在哪裡？  <input type="checkbox"/> 一般而言，男生的特徵是甚麼？  <input type="checkbox"/> 一般而言，女生的特徵是甚麼？  <input type="checkbox"/> 男生和女生有甚麼不同的地方？</p>	<p>人形掛圖          彩色筆          繪本 ppt</p> <p>附錄一我的          小雞雞 ppt          單槍</p> <p>電子白板</p>	

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) ○ ×搶答大對抗</p> <p>1. 教師針對剛剛的繪本內容及男女的特徵提出問題檢視孩子學習成效。</p> <p>2. 請全班孩子起立作答，答案如果是對的，請孩子將雙手舉在頭上圍成一圓圈；答案如果是錯的，請孩子將雙手交叉放在胸前。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p><input type="checkbox"/> 男生都是短頭髮。</p> <p><input type="checkbox"/> 女生也可以是短髮。</p> <p><input type="checkbox"/> 只有男生有小雞雞，女生沒有。</p> <p><input type="checkbox"/> 女生一定穿紅色的衣服，男生一定穿藍色衣服。</p> <p><input type="checkbox"/> 自己的隱私處不可以被別人看到。</p> <p><input type="checkbox"/> 我可以不經人家同意就摸別人的隱私處。</p> <p><input type="checkbox"/> 上廁所要關門，不然會被別人看見自己的隱私處。</p> <p><input type="checkbox"/> 不管是對方是男生、女生都要彼此尊重。</p> <p>4. 答錯者坐下，全部答對者予以獎勵。</p> <p>5. 教師總結：</p> <p>每個人都有自己的隱私處，不管如何都要尊重他人與珍惜及好好保護自己身體的自主權。</p>		
---	--	--

第一、二、四、十一、二十、二十一週學習重點(昆蟲 Life 秀)(6 節)

學習表現	學習內容
<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>

教學活動內容及實施方式	教學資源	備註
<p>活動一：螞蟻雄兵</p> <p>準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師將事前飼養的「螞蟻觀察箱」，放在教室的角落裡，吸引學童的目光與觀察。</p> <p>(二) 邀請學童說說：觀察螞蟻的感覺或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)偉大的搬運家—螞蟻</p> <p>1. 教師利用資訊教育，撥放影片：金字塔，供學童欣賞。</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>(1) 片中的主角是誰？他們合力在搬運什麼？怎麼搬？（描述螞蟻的特性）</p> <p>(2) 沿路經過哪些地方？發生什麼事？（團隊群居的特性）</p>	<p>螞蟻身體構造圖</p> <p>影片：金字塔</p> <p>觀察紀錄表</p>	

(3) 最後，他們將搬來的方糖，疊成什麼形狀？（螞蟻居住地）

(4) 生活中，還有那裡可以看到螞蟻的蹤跡？

3. 鼓勵學童說說：看過螞蟻的經驗或想法。

(二) 戶外活動一尋找螞蟻的蹤跡

※帶學童到戶外探索：實地觀察與欣賞。並將所看到的畫下來，以利後續的分享與欣賞。

1. 教師告訴學童：我們要利用放大鏡，到戶外找尋螞蟻。

2. 依【螞蟻】的性質，分成幾個方向，進行觀察與探索。

【螞蟻的路徑】、【螞蟻窩—樹上/地下】、【螞蟻覓食】

3. 請學童依喜好選擇觀察的重點，進行分組與紀錄。（附件 1-3）

4. 觀察後，邀請學童自由發表：觀察的過程？觀察時心情或想法。

(三) 欣賞活動一螞蟻作品大集合※根據先前分組的紀錄內容，進行賞析與分享。

1. 邀請學童依組別上台。

2. 展示作品與分享：

學童自由發表欣賞的心得。

三、綜合活動

1. 請學童環境整理與收拾。

2. 教師歸納：

(1) 不同類型的螞蟻，會有不一樣的樣貌呈現。

(2) 仔細觀察、欣賞微小的事物，往往會有意想不到的發現和驚喜喔！

-----第一、二節結束-----

活動二：五顏六色

一、引起動機

(一) 教師事前將繪本：好小好小的蒼蠅（滿天星），製作成簡報檔，然後講述故事內容，讓全班學童一起欣賞。

(二) 接著，教師詢問學童：書中的蒼蠅，為什麼讓所有的動物，對它又好氣又好笑？到底發生什麼事呢？

(三) 鼓勵學童自由發表想法。

二、發展活動

(一) 忙碌的生活—蒼蠅

1. 教師利用資訊教育，撥放影片：霸克登場，供學童欣賞。

2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：

(1) 片中兩顆紅紅大眼睛，是什麼昆蟲？（描述蒼蠅特性）

(2) 蒼蠅大部分聚集在哪裡？

(3) 瓢蟲在蜘蛛和蒼蠅的眼裡，有什麼不一樣的地方？（眼睛的構造）

3. 你對蒼蠅的印象如何？為什麼？

(二) 『另』眼相看

※藉由蒼蠅六角複眼，帶領學童用不同的視覺方式，體驗與欣賞前所未有的世界。

1. 教師告訴學童：我們要利用吸管，來複製昆蟲的複眼！

2. 示範操作步驟如下：

(1) 首先，備妥六隻吸管，然後用膠帶將其捆成一束。

繪本：好小好小的蒼蠅（滿天星）  
影片：霸克登場  
蜘蛛與蒼蠅眼睛圖片

(2) 然後請學童利用單眼（另一眼閉上），透過吸管的洞，看看周遭的事物。

3. 每位學童完成複眼吸管的製作，並開始欣賞。

4. 活動後，邀請學童分享心得、感想。

※時間若允許，可帶至戶外欣賞效果會更好，但需留意操作，以免刺傷眼睛。

### 三、綜合活動

1. 請學童環境整理與收拾。

2. 教師歸納：

(1) 不同的眼睛結構，看到的影像也不盡相同。

(2) 透過賞析的角度，幾何圖形下的構圖，蘊含著待解的訊息。

-----第三、四節結束-----

## 活動三：網狀的世界

### 一、引起動機

(一) 老師播放影片：蛛網恢恢，讓學童欣賞與觀看。

(二) 教師提問，並請學童討論發表：是否看過蜘蛛？大部分牠們都在那些地方出現呢？

(三) 教師說明：蜘蛛是天生的織網高手。不同類型的蜘蛛，其所織出來的網，也不盡相同。因此，透過藝術的角度，探索與欣賞，別有一番趣味呢！

### 二、發展活動

#### (一) 好忙的蜘蛛

1. 教師講述繪本：蜘蛛先生要搬家（信誼），讓全班學童一起聆聽。

2. 隨即，展示常見的蜘蛛網圖片，供學童欣賞。

3. 教師提問相關問題，師、生共同討論：

(1) 蜘蛛的特徵？（外觀）(2) 蜘蛛絲的來源？蜘蛛又是如何吐絲？（特性）(3) 蜘蛛吐絲要做什麼？用途？（移動、捕獵…等）

(4) 蜘蛛結的網都一樣嗎？為什麼？（蜘蛛的類型）

3. 鼓勵學童說說：生活中看過哪些「蜘蛛網」？（形狀）

4. 自由發表個人想法或經驗。

#### (二) 戶外活動—發現蜘蛛網

1. 教師告訴學童：邀請大家到校園的植物園，或鄰近公園，尋找蜘蛛網的蹤跡。2. 出發前，教師向學童說明：觀察時的安全需知。

※用眼睛觀察，不要動手碰觸，尊重生命的觀念。

3. 出發前，請學童依喜好分組（4-5人/組），每個人並攜帶放大鏡，以利觀察。

4. 校園/公園踏尋。

5. 觀察重點：

(1) 蜘蛛網支撐點有幾個。(2) 蜘蛛網的紋路、線條。（共有幾

影片：蛛網恢恢（附件3-1）

繪本：蜘蛛先生要搬家（附件3-2）  
蜘蛛網圖片（附件3-3）

層) (3) 蜘蛛網外觀顏色。4) 蜘蛛如何在網上行走。(5) 其他：網上是否有其他物品或昆蟲？有無破損？

6. 活動結束後，鼓勵學童自由發表

**(三) 蠟筆作品—我眼中的蜘蛛網**

1. 教師請學童依據，先前觀察蜘蛛網的感受，利用 8 開圖畫紙、粉蠟筆，將它畫下來。

2. 另外，提供黏土材料，請學童創作捏塑立體的蜘蛛造型。

3. 最後，利用白膠將黏土蜘蛛，黏貼到蜘蛛網上，創造畫面情境。

4. 學童上台分享作品與展示。

※教師將學童作品，逐一展示在布告欄，以供學童欣賞。

**三、綜合活動**

1. 請學童環境整理與收拾。

2. 教師歸納：

(1) 點、線、面的組合，可以勾勒千奇百怪的圖案。

3. 教師統整：透過蜘蛛網，不僅可以欣賞到不同的線條變化，同時加入不定時的氣候元素，如：下雨、光線、風速…等，那麼蜘蛛網，不再只是一張美麗的陷阱，而是一張大自然所創作出的藝術畫作。

-----第五、六節結束-----

**第五、六、七週學習重點(性侵害)(3 節)**

**學習表現**

**【生活領域】**

學習表現

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

**學習內容**

**【生活領域】**

學習內容

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

**教學活動內容及實施方式**

**錦囊妙計**

課前準備：

1. 教師準備數個吹好的氣球及橡皮筋

2. 請全班利用下課時間自行分組，教師規定每組要有幾個男生幾個女生，各組自行推選出組長、發言人。

一、準備活動

(一) 引起動機

◎遊戲—爆破大作戰

1. 將教室桌椅搬到四周，全班圍成大圈席地而坐。

**教學資源**

氣球  
橡皮筋

**備註**

2. 教師拿出氣球，詢問學生該如何把氣球弄破。
3. 教師請各組推派出二位代表，每人發給二顆氣球個綁在雙腳腳踝上。
4. 計時一分鐘，請各組代表要盡力保護氣球不被踩破，但要想辦法把對方的氣球踩破。
5. 獲勝小組得分。

(二) 心得分享

1. 教師請獲勝小組代表發表在整個活動進行過程中的感受，要如何才能保護好自己的氣球。
2. 教師總結：想要贏得勝利，氣球不被踩破，就要盡力保護好它，不能隨便被碰觸，氣球就好比是自己的身體一樣，我們也要做好自己身體的好主人，好好保護自己身體不受傷害。

二、發展活動

(一) 『錦囊妙計』

1. 教師說明：當自己的身體界限要受到他人侵犯時，你要如何拒絕呢？
2. 教師介紹錦囊妙計：
  - 第一計—請求尊重  
如果對方是親人、朋友或認識的人時，請求對方尊重你的身體界限
  - 第二計—勇敢說不  
勇敢且堅定說「不」！並用堅定的語氣及動作告訴對方你不舒服的感覺。
  - 第三計—大聲喊叫  
如果對方並不理會你的抗拒，大聲喊叫主要讓對方害怕，不敢繼續侵犯你的身體界限。
  - 第四計—離開現場  
如果對方不理會你的拒絕，想更進一步侵犯，那就要想辦法儘速離開現場，到人潮較多且光亮、熱鬧的地方。
3. 教師發下『我的錦囊妙計』學習單，讓小組自行討論錦囊妙計適用於甚麼情況，並記錄下討論的結果，讓小組自我檢視學習成效。
4. 教師請小組派代表上台發表剛剛小組討論拒絕四招適用的情境，藉此可從中檢視孩子的學習成效。

三、綜合活動

(一) 專線宣導

1. 如果不幸遭受到壞人侵犯，你該如何處理？
  - 告訴父母、長輩或老師
  - 報警處理
  - 打婦幼保護專線『113』或『110』
2. 請各組派代表模擬如何打求救電話。  
\*注意事項：姓名、地點、時間及受害事項。
3. 教師總結：不管在家、在學校或在外面發生任何不幸的事，不可以逃避，一定要勇敢告訴你的家人或師長，這樣才能將傷害減到最輕，且求救電話不可隨意撥打，浪費資源。

單槍  
電腦

學習單

第九、十週學習重點(環境教育)(2節)

學習表現	學習內容	教學活動內容及實施方式	教學資源	備註
<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p><b>資源回收創作</b></p> <p><b>準備活動：</b> 繪本：發現小錫兵(附件 1-1) 資源回收物及圖片標誌圖(附件 1-2) 翰林一認識垃圾分類教學影片 (附件 1-3) 廢物起動一環保再生 (附件 1-4)</p> <p><b>一、引起動機</b> (一) 教師事前將繪本圖片製作成 power point 檔，並講述「發現小錫兵」的故事，讓學童 聆聽有關環境議題的故事。 (二) 邀請學童看圖說說故事內容 與劇 情。</p> <p><b>二、發展活動</b> <b>(一)生活中的資源回收</b> 1. 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞。(附件 1-2) 2. 教師提問相關問題，師、生共同 討論： (1) 資源回收物品本身的用途？ (2) 資源回收的種類？ (3) 為什麼要進行資源回收？它 和環境有什麼關係？(搭配 撥放翰林一認識垃圾分類教學影片) (附件 1-3) (4) 資源回收物品除了回收，還 有哪些作法呢？(搭配廢物起動影片) (附件 1-4) 3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。 <b>(二)創意無限大改造</b> ※強調及宣導「資源再生利用」的 觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。 1. 教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！ 2. 依【塑膠】性質，可分成以下幾項創作類型：【樂器類】、【裝飾類】、【其他類】 3. 請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。 <b>(三)團體活動一回收創作大集合</b> ※根據先前製作的成品，進行團體 的分享活動。 1. 邀請學童上台分享與展示自己的作品。 2. 說一說喜歡誰的作品？為什麼？ 3. 學童自由發表創作的心得。</p>	<p>提供資源回收物、電腦、單槍</p> <p>塑膠瓶、豆類、壓克力顏料、水彩筆</p> <p>塑膠瓶、單孔打洞機、細鐵絲、小鈴噹、剪刀</p> <p>塑膠瓶、錐子、棉線、木珠、竹筷、黏土</p>	

<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童環境整理與收拾。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。</p> <p>(2) 運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。</p> <p>3. 教師統整：塑膠是永久不會腐壞的資源。因此，若當作垃圾隨意丟棄不僅危害環境，就連地球的生態也跟著破壞。所以，要學習改變用塑膠類材料的觀念，如：使用環保杯，少購買坊間瓶裝飲料…等，或是善用瓶子的特性再生利用。</p>	<p>學童創作作品</p>		
<p><b>第三週學習重點(防災教育)(1 節)</b></p>			
<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>學習內容</b></p>		
<p>健體</p> <p>3c-l-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>生活</p> <p>1-l-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>健體</p> <p>Ca-l-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活</p> <p>E-l-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-l-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-l-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p>		<p><b>教學資源</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>單元七：複合式防災演練</b></p> <p>壹、課前準備</p> <p>一、教師準備一個緊急救難包，包括裡面的物品。</p> <p>二、請學生回家和父母討論：「緊急救難包」要準備哪些東西？</p> <p>貳、主要教學活動</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師問小朋友生活經驗中曾看過哪些災害發生？</p> <p>2. 教師問小朋友上次防震演練時的感想？為什麼要做防震演練？</p> <p><b>【活動一】三角星人地球歷險記</b></p> <p>1. 教師利用簡報說一個三角星人到地球探險的故事。</p> <p>2. 教師說：有一個三角星人聽說地球上的台灣是個美麗的寶島，風景很美，於是便想去台灣探險。他降落在地球，正準備去探險時，突然天搖地動，三角星人是否知道如何避難？你要如何教他防震的知識呢？</p> <p>3. 看簡報的過程中，三角星人提問，教師引導全班一起討論問題（師生討論後再利用簡報顯示答案）</p> <p>A. 地震發生前要做什麼準備？</p> <p>B. 「緊急救難包」應該要準備哪些東西？（教師拿出課前準備的「緊急救難包」，並拿出裡面的東西給小朋友看。）</p> <p>C. 地震發生時，在室內該怎麼辦？</p> <p>D. 地震發生時，在室外該怎麼辦？</p> <p>E. 地震發生時，在學校該怎麼辦？</p> <p>F. 地震發生時，在公共場所該怎麼辦？</p> <p>G. 地震停止後，該怎麼辦？</p> <p>H. 地震後如果和家人走散，該怎麼辦？</p> <p>I. 地震會帶來什麼災害？</p>		<p>單槍</p> <p>電腦</p> <p>無線滑鼠</p> <p>簡報 (自編)</p> <p>緊急救難包</p> <p>聯絡本</p>	

<p>4. 請學生拿出聯絡簿，看看第 6 頁的家庭防災卡是否已填寫。並請小朋友記得若發生災害時，家人集合的地點。</p> <p>5. 教師發下救難包學習單，請學生勾選出緊急救難包需要的東西。</p> <p>參、教師歸納和總結</p> <p>一、教師提醒小朋友地震發生前、發生時和發生後必須注意的事項。</p>		
<b>第十四、十五、十六週學習重點(性霸凌)(3 節)</b>		
<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
<p><b>【生活領域】</b> 學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p><b>【生活領域】</b> 學習內容 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>
<p>活動一：認識小霸王的行徑（不好的行為） *準備活動：1.珍妮小霸王繪本。（天下雜誌 2009.10.出版，很便宜，買一本吧）2.電腦、單槍或電子白板。</p> <p>二、發展活動 （一）聽看故事以電子白板或投影的方式，共讀本書。 （二）討論與分享 1.為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」？她做了什麼？ 2.小不點做了什麼事讓珍妮改變？如果你是小不點，你會怎麼做？ 3.你最喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4.你覺得珍妮是好孩子還是壞孩子？為什麼？ 5.如果你的班上也有像珍妮小霸王的人，你願意和她做朋友嗎？你會如何和她相處呢？</p> <p>三、綜合活動 歸納— 1.珍妮的小霸王行為是不對的，但也需要大家關心她，幫助她學習正確和同學相處的方式。 2.學習控制自己的脾氣，尊重同學，不要用暴力處理事情。 ~ 第一節結束 ~</p> <p>活動二:好與不好 一、引起動機 回顧珍妮小霸王裡的霸王行為 二、發展活動 （一）填寫「認識好行為」--附件 1.老師讀題目讓學生分辨在「好行為」、「不好的行為」打勾。 2.此階段教師不做說明。 3.請學生想想，把合乎自己的行為用彩色鉛筆塗上顏色，學生認為是好的行為塗上黃色，不好的行為塗上紅色。 （二）討論 1.逐題討論：為什麼有的行為是好的行為，有的行為是不好的行為？讓學生表達想法，老師引導的重點要放在行為對「他人」產生的影響</p>	<p>1.珍妮小霸王繪本。 （天下雜誌 2009.10.出版，很便宜，買一本吧）2.電腦、單槍或電子白板。</p>	

<p>(例如：會讓同學受傷、會吵到班上上課的秩序等)。</p> <p>2.讓學生統計一下自己有的「好的行為」有幾項，「不好的行為」有幾項。全班一起看看珍妮小霸王的好行為和不好的行為各有幾項。</p> <p>3.請學生想想看，在好行為中自己最想繼續保持的是哪一項？在不好的行為中，最想改變的是哪一項？打算怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 如何讚美好行為？如何拒絕不好的行為？--演練</p> <p>1.如果同學有好的行為，我們可以如何讚美她？</p> <p>2.如果同學表現不好的行為，我們要如何拒絕？有哪些求救的方式？</p> <p>3.實際演練一下，印象才會深刻。尤其是平常較退縮的孩子更要給予練習的機會。</p> <p>(二) 綜合歸納</p> <p>1.教師再次強調好行為的表現。</p> <p>2.和學生約定好，每天讚美同學的好行為至少一次，並能勇敢拒絕同學不好的行為。</p> <p>~第二、三節結束~</p>			
<b>第十七、十八、十九週學習重點(家暴防治)(3節)</b>			
<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
<p>【生活領域】</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		<p>【生活領域】</p> <p>學習內容</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>教學資源</b>	<b>備註</b>
<p>一、引起動機</p> <p>1.請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>2.想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p> <p>3.小朋友輪流上臺報告。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>2.故事內容提問：</p> <p>(1) 象爸爸為什麼生氣？</p> <p>(2) 象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>3.共同討論、發表</p> <p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p> <p>(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p>		<p>單槍投影機</p> <p>筆記型電腦</p> <p>「象爸爸著火了」PPT</p>	

<p>三、綜合活動</p> <p>(1)老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2)教導兒童自我保護具體方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎打 113 婦幼保護專線</li> <li>◎打 110 請警察來幫忙</li> <li>◎打給其他信任的大人或親戚</li> <li>◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</li> </ul> <p>(3)寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」 3.請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p>	<p>學習單、鉛筆、彩色筆</p>	
---	-------------------	--