

# 高雄市 港和 國民小學110學年度一年級第一學期 FUN遊學習列車 課程計畫

## 一、教學設計理念說明

置身在快速變遷的時代，全球化已經不是一種選擇，而是一種事實，因此，國際觀決定學生的世界有多大。讓我們將廣大的世界帶進一方教室中，一起開拓學生的世界！

「文化學習與國際瞭解」就是國際教育的目標，為了培養學生以多元觀點了解多元文化，以及欣賞和包容文化差異，我們設計四個單元【上學暖身操】、【我的好朋友】、【互相 Say Hello】和【放學 Say Goodbye】的主題方式進行教學。

## 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、健體		<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	21 節
<b>單元名稱</b>	fun 校園(上)			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	<b>學習內容</b>	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Ea-I-2基本的飲食習慣。
概念架構			導引問題	

<div style="text-align: center;"> </div>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學需遵守哪些學校及課堂的規定?</li> <li>2. 我會如何與他人交朋友?</li> <li>3. 有哪些時候或狀況我會和他人說再見?</li> </ol>
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
教材來源	教室規則、生活課本、Fun World、繪本 Alphabet City	
教學資源	Youtube 影片歌曲、字母和單字圖卡、世界地圖	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索與認識校園及周遭環境</li> <li>2. 建立學校生活中的規律性。</li> <li>3. 學生能學會表達自我想法</li> <li>4. 覺察自我與他人的關係，學會照顧自己，安全、適切的行動。</li> </ol>		
<b>教學重點</b>		
節次一~五：上學暖身操 節次六~十：我的好朋友 節次十一~十五：互相 Say Hello 節次十六~二十一：放學 Say Goodbye		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>節次一~五：上學暖身操</b>  <b>第一、二節：遵守規矩</b>  <b>【準備活動】</b> <b>引起動機</b> —學生進教室排隊向老師打招呼 (學生自選打招呼方式，例如擊掌,揮手,擁抱, 跳舞...等)	<b>80 分</b>	課堂暖身操歌曲	



<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進教室排隊向老師打招呼 (打招呼方式, 例如擊掌, 揮手, 擁抱, 跳舞...等)</li> <li>2. 教師教導學生進教室前禮貌地用問候語: May I come in, please?</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生常說「請、謝謝、對不起」的好處和場合</li> <li>2. 播放歌曲 Open Shut Them 練習 please, no thank you 的用法</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用不同國旗布置教室, 歡迎學生來到地球村</li> <li>2. 選幾位學生當各國的外交部長, 負責接待到各國遊玩的同學</li> <li>3. 學生到各國遊玩時, 要使用各國的招呼</li> <li>4. 外交部長和遊客要互說 thank you, Goodbye.</li> </ol>		<p>歌曲 Open Shut Them</p> <p>各國國旗 歌曲影片 世界地圖</p>	<p>實作</p>
<p><b>節次六~十: 我的好朋友</b></p> <p>第六、七節: 認識好朋友</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—學生進教室後 line up, 找到好朋友之後圍成一個圈並且坐下。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片我的好朋友- my friend</li> <li>2. 學習單字好朋友(friend)的大小寫字母及發音</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一顆骰子, 六面分別貼上 Ff, Rr, Ii, Ee, Nn, Dd, 全班分成兩組, 一組派一位同學丟骰子, 另一組要在五秒鐘內念出該字母, 念對可得分。交換進行,</li> <li>2. 準備兩顆骰子, 一組大寫, 另一組小寫。兩組若丟到相對應的大小寫拍手並說 friend</li> </ol>	<p>80 分</p>	<p>字母 flashcard</p> <p>骰子</p>	<p>實作</p>



<p>World</p> <p><b>節次十一~十五：互相 Say Hello</b></p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>第十一、十二節：大家一起打招呼</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—老師用不同國家的打招呼方式， 和學生做互動</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Hello, World 的歌曲和影片</li> <li>2. 老師教導學生幾種打招呼的方式</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生學到哪幾種打招呼方式，並請學生做示範</li> <li>2. 學生找五個同學代表不同國家的人，互相打招呼</li> <li>3. 老師再撥放一次 Hello, World 的歌曲和影片</li> </ol> <p><b>第十三、十四節：介紹自己，認識同學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—老師用不同方式跟每位學生打招呼，學生的用一樣的打招呼方式回應</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師的簡單自我介紹，並教導學生如何簡單的自我介紹</li> <li>2. 老師教導學生不同的打招呼方式及問候語 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 動作: Shake hands, bow...</li> <li>● 問候語: How are you?</li> </ul> </li> <li>3. 同學兩兩一組，互相做互動(握手、鞠躬)</li> <li>4. 魔法字母 Aa Bb Cc 的小時候和長大的樣子</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看著名牌互相介紹自己 (Hello, I am 名牌為英文名或中文名...)</li> <li>2. 學生邊唱歌曲邊做老師打招呼的動作，歌曲的空檔時間與左右同學互相自我介紹</li> <li>3. 複習問候語</li> <li>4. 複習 I am 英文名稱</li> </ol>	<p>80 分</p> <p>80 分</p>	<p>姓名掛牌</p>	<p>口試</p> <p>實作</p> <p>口試</p>
---	-------------------------	-------------	-------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>第十五節: Hello 世界</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—複習世界各國的 hello 用語</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領孩子一起閱讀 Alphabet City 繪本</li> <li>2. 引導孩子欣賞書中不同國家的建築或事物的圖片，並找出隱藏在圖中的魔法字母</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生輪流說出繪本內喜愛的圖片和字母</li> <li>2. 學生分組比賽，誰先找到圖片中的字母</li> <li>3. 複習國家與不同的打招呼用語</li> <li>4.</li> </ol> <p><b>節次十六~二十：放學 Say goodbye</b></p>	40 分	Alphabet City 繪本	口試
<p style="text-align: center;"><b>第十六、十七節：說再見</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—老師用不同的再見方式，和學生做互動。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 <b>goodbye</b> 的歌曲和影片</li> <li>2. 老師教導學生 <b>goodbye</b> 的方式</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Goodbye:</b> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>2. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> <li>3. <b>《活動》 Goodbye, card.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，<b>goodbye</b> 保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> </li> </ol>	80 分	<b>goodbye</b> 的歌曲和影片	
<p style="text-align: center;"><b>第十八~二十一節：Goodbye around 世界</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—老師播放不同國家說再見的方式並和學生互動。</p>	160 分		實作

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 小組腦力激盪：還有哪些時候會說再見？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 媽媽送女兒上學 A mother saying goodbye to her daughter on the first day of school</li> <li>• 丈夫出遠門工作 A man saying goodbye to his wife as he goes to fight in a war</li> <li>• 男女朋友分手 A boy saying goodbye to a girl after they've just broken up.</li> <li>• 開完會道別 A president saying goodbye to another president after an important meeting</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看影片後配對不同國家的 Goodbye 用語，連連看。</li> </ul> <p>Italy •                      • Selamat jalan  France •                     • Do widzenia  Thailand •                    • M'asselema  China •                      • Thwabaounme  Indonesia •                 • Buona sera  Denmark •                  • Farvel  Kenya •                      • Sawadee  Egypt •                      • Kwaheri  Myanmar •                 • Au revoir  Poland •                     • Zai Jian</p>		連連看學習單	實作
---	--	--------	----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
上學暖身操	能了解學校及課堂的規定	學生能遵守班級中應遵守的守則。	聆聽 口試	課堂問答 課堂活動
我的好朋友	覺察自我與他人的關係，學會與同學相處。	學生能與好朋友共同參與課堂活動。	口試 實作	口說評量表 學習單
互相 Say Hello	了解世界各國不同的打招呼用語	能說出日常生活常見的招呼語及動作	聆聽 口試	口說評量表
放學 Say Goodbye	能了解說再見的不同情境、時機。	觀察並認識校園中的動植物	口試 實作	課堂問答



附錄(二)評量標準語評分指引

<b>學習目標</b>		<b>(選定一項總結性表現任務之學習目標)</b> 能聽懂對方詢問有關的問題並正確回答出對應的內容。				
<b>學習表現</b>		<b>(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)</b> 能用英語說出日常生活中常見的字詞。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
<b>口試</b>	<b>表現描述</b>	1. 能唸出單音節字彙。 2. 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 3. 能運用所學單字、句型做表達	1. 能唸出單音節字彙，偶有錯誤 2. 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 3. 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	1. 能唸出單音節字彙，時有錯誤 2. 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 3. 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤	1. 僅能有限地說出字母 2. 僅能有限地唸出單音節字彙。 3. 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達D級
	<b>實作</b>	<b>表現描述</b>	1. 總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 總是提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。 3. 面對困難或問題時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法	1. 經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 經常提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。 3. 面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。	1. 有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 有時提出新點子或看法。 3. 面對困難或問題時，有時願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。	1. 在他人鼓勵下，願意參與和學習。 2. 在他人的協助下，提出想法。 3. 在他人的鼓勵下，願意面對困難或問題，尋找解決的方法。

聆聽	表現描述	1. 能指出所聽到的字母。	1. 能指出所聽到的字母。	1. 能指出大部分聽到的字母。	1. 僅能有限地指出所聽到的字母。	未達 D 等級
		2. 能指出關鍵字詞、片語的意義。	2. 能指出字詞片語的意義。	2. 能指出大部分字詞片語的意義。	2. 僅能有限地指出字詞片語的意義	
		3. 能對聽到的語句做出適當的回應。	3. 能對聽到的簡易語句做出適當的回應	3. 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	3. 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		4. 能指出明確說出的語音訊息。	4. 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	4. 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	4. 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	
評量工具	聆聽、口試、實作					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

# 高雄市 港和 國民小學110學年度一年級第二學期 FUN遊學習列車課程計畫

## 一、教學設計理念說明

fun 課程，在於培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化進而邁向國際，引導學生比較不同文化的多元觀點，以及培養學生具備跨文化的理解與溝通能力，辨識文化的共通性與差異性，能欣賞多元文化價值、包容文化差異，學習與不同文化連結。

因此，我們從貼近學生生活的素材作為發想，設計四個單元：教室規則、禮貌小達人、運動身體好、校園運動會的主題方式進行教學。

## 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、健體	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	21 節
<b>單元名稱</b>	fun 校園(下)		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  健康與體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  健康與體育 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作	

			協調、力量及準確性控球動作。
概念架構		導引問題	
<pre> graph TD     A[fun 校園下] --- B[教室規則]     A --- C[禮貌小達人]     A --- D[運動身體好]     A --- E[校園運動會] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室規則有哪些?</li> <li>2. 如何養成有禮貌的好習慣?</li> <li>3. 我平時喜歡做哪些運動?</li> <li>4. 我們學校有哪些特色的運動項目?</li> </ol>	
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
教材來源	教室規則、生活課本、Fun World、繪本 Alphabet City		
教學資源	Youtube 影片歌曲、字母和單字圖卡、世界地圖		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熟悉教室規則</li> <li>2. 學生能習得生活禮儀</li> <li>3. 充實學生健康知能，培養健康的運動習慣</li> <li>4. 學生能樂於參與校園活動</li> </ol>			
<b>教學重點</b>			
節次一~五：教室規則 節次六~十：禮貌小達人 節次十一~十五：運動身體好 節次十六~二十一：校園運動會			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一~五：教室規則  第一、二節：遵守規矩  <b>【準備活動】</b>	80 分		

<p>引起動機—學生進教室排隊向老師打招呼 (學生自選打招呼方式, 例如擊掌,揮手,擁抱, 跳舞...等)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導孩子排隊(line up)的重要性</li> <li>2. 教導孩子輪流(It's your turn.)的重要性</li> <li>3. 認識教室用語(Listen, Look, and Learn)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩, 利用教室指令設計活動, 請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 參考指令: Look at me、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 小聲說話</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習排隊(line up)、輪流(It's your turn.)</li> <li>2. 複習 Look at me、Listen、Raise hands 舉起手、soft voice 小聲說話</li> </ol>		<p>課堂暖身操歌曲</p> <p>班級規則</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第三、四節: 課堂規則</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—課堂規則教室公布板布置</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提出數項教師所期待課堂中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; hands back 等。</li> <li>2. 學生 3~4 人一組, 先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>3. 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。班上同學投票同意班級規則。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規則轉轉樂:將課堂規則編號, 請學生上台轉輪盤轉到哪一號, 學生一起做動作</li> <li>2. 老師用語言或肢體動作讚美答對的同學</li> </ol>	80 分	<p>教室用語句型卡</p> <p>轉轉樂</p>	口試
<p style="text-align: center;"><b>第五節: 校園規範</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進校門口排隊向老師打招呼 (打招呼方式, 例如擊掌,揮手,擁抱, 跳舞...等)</li> </ol>	40 分		實作

<p>2. 教師教導學生進教室前禮貌地用問候語: May I come in, please?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. <b>David Goes to School</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。</li> <li>● 教師一邊念故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《Sharing Time》小組討論</li> <li>2. 同學說說看哪些事為什麼不合宜。</li> </ol>			<p>實作</p> <p>實作</p>
<p><b>節次六~十：禮貌小達人</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第六、七節：對人有禮貌</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 張貼 Polite 字卡</li> <li>● 有 P 的站出來：教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答”p”。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片 - Polite</li> <li>2. 學習單字好朋友(Polite)的大小寫字母及發音</li> <li>3. <b>Practice – Yes, David!繪本</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生說出 David 所作不合禮貌的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。</li> <li>● 教師引導說出 David 有禮貌的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Yes! No!</b></li> </ol>	<p>80 分</p>	<p>字母卡</p> <p>Yes, David! 繪本</p>	<p>實作</p> <p>聆聽</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。</li> <li>● 同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。</li> <li>● 同學根據 David 行為是否為禮貌的事比出: Yes! No!</li> </ul>		白紙	實作
<p style="text-align: center;"><b>第八、九節：交通有規則</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機—請學生 line up, one by one 進入英文教室(公),和車長老師擊掌代表刷卡</p> <p><b>【發展活動】</b> 教導孩子排隊(line up)上大眾交通工具的重要性 教導基本交通安全</p> <p><b>【綜合活動】</b> 是非題:老師出交通安全的題目,讓學生判斷對錯,各組代表輪流舉出 Yes / No 牌</p>	<b>80 分</b>	公車圖卡  交通安全	實作
<p style="text-align: center;"><b>第十節：搭乘交通工具的禮儀</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機—學生進教室排隊向老師打招呼</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生搭乘交通工具的基本禮儀,例如:輕聲細語保持整潔,禮讓需要的人...</li> <li>2. 師生逐一討論各種交通工具的禮儀「請 please、謝謝 thank you、對不起 sorry」</li> <li>3. 教導學生認識基本交通號誌</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台對應交通工具的字圖卡</li> <li>2. 認識異國的基本交通號誌</li> <li>3. 複習「請 please、謝謝 thank you、對不起 sorry」</li> </ol>	<b>40 分</b>		聆聽
<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><b>節次十一~十五：運動身體好</b></p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第十一、十二節:認識不同的運動</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機—詢問學生常常做的運動是什麼?</p>	<b>80 分</b>		

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各式各樣的運動 sport</li> <li>2. 校園運動學習牆介紹</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察黑板上的運動字圖卡, 找尋魔法字母小寫, 回答那些字母沒出現</li> <li>2. 找 6 個同學調查喜愛的運動, 並在學習單做記號, 使用 Which sport do you like? I like _____ (運動名稱可用中文).</li> </ol>		<p>學習牆</p> <p>運動字圖卡</p> <p>學習單</p>	<p>實作</p>
<p style="text-align: center;"><b>第十三、十四節:運動的好處</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—帶學生一起做暖身操 Hands up / hands down / turn right / turn eft</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論運動的好處, 寫在小白板上</li> <li>2. 老師張貼各組小白板, 帶領學生統整各組運動的好處</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享不同運動的好處</li> <li>2. 學生在學習單上寫出自己喜愛的運動, 並寫出這些運動的好處</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>80 分</b></p>	<p>小白板</p>	<p>口試</p>
<p style="text-align: center;"><b>第十五節: 不同國家的運動</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放不同國家的運動圖片, 請學生注意看螢幕(watch)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生異國的運動 例如: 美國美式足球和籃球, 日本棒球, 巴西足球, 英式橄欖球, 中國羽毛球</li> <li>2. 運動字母找一找 baseball/basketball/ soccer / football/badminton</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>40 分</b></p>	<p>運動圖片</p> <p>美國 日本 巴西 英式 中國</p>	



**【綜合活動】**

1. 老師在黑板上寫出大寫的運動單字，學生輪流上台，找出相對應的小寫字母，拼出單字  
例如：BASEBALL→ baseball
2. 我們港和國小的著名運動是排球  
VOLLEYBALL  
請學生在紙上寫出小寫的 volleyball

**節次十六~二十：校園運動會**

**第十六：認識校園**

**【準備活動】**

引起動機—老師導覽學生參觀校園。

**【發展活動】**

1. 播放 school 的歌曲和影片
2. 老師詢問學生校園中，有哪些地方？

**【綜合活動】**

1. **Goodbye:** 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。
2. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。
3. **《活動》 Goodbye, card.**
  - 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，goodbye 保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。

**十七節、第十八：港和運動會**

**第一節：暖身**

**【準備活動】**

引起動機—帶學生到體育館內，一起做暖身操(Let's do warm up.)

Hands up / hands down /  
turn right / turn left

**【發展活動】**

1. 練習排球暖身的動作：折返跑、伏地挺身、仰臥起坐、開合跳

40 分

實作

80 分

實作

<p>2. 教導學生暖身動作的英文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● push-ups 伏地挺身</li> <li>● jumping jacks 開合跳</li> <li>● Sit-up 仰臥起坐</li> <li>● Shuttle run 折返跑</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. Coach say :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在各種暖身運動前加上 Coach say，學生即做出該項動作，若沒有加 Coach say，學生仍做動作及判定為出局(Out)</li> </ul> <p>2. 選出小小教練( coach )下次上課前先帶領全班做操，並喊出英文口令。( Hands up / hands down / turn right / turn left )</p>			
<p style="text-align: center;"><b>第十九節：港和排球賽 - 托球</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>一起打排球- 托球 coach 帶同學一起做暖身操 Hands up / hands down / turn right / turn left</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 認識排球術語： 舉球、上手托球、低手托球、發球、攻擊、防守、封/攔網</p> <p>2. 老師示範、學生分隊練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 托球( toss ): 對牆、對地、對空、對人。</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲 1: 用空球車讓學生將球拖入球車中</li> <li>● 遊戲 2: 學生用托球將球托進籃球框中</li> <li>● 練習數數: 進球時學唸出進球數( one, two, three, four...)</li> </ul>	40 分	排球	實作
<p style="text-align: center;"><b>第二十節、第二十一節：港和排球賽- 發球</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放港和國小全國媽祖盃排球景標賽得獎影片。</p>	80 分		

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問: 影片中的選手都是如何發球的呢?</li> <li>2. 認識各式發球的英文單字 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發球 service、接球(receive)</li> <li>● 上手發球: overhand service</li> <li>● 下手發球: underhand service</li> <li>● 側面發球: side-hand service</li> <li>● 跳起發球: jump service</li> </ul> </li> <li>3. 到體育館中練習發球: 對牆發球、對網發球</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲: 發球打到牆上的四方形中, 即可換下一位同學, 教導學生使用生活用語 (It's your turn.)</li> <li>2. 教師檢視學生發球動作是否正確, 並請學生分享自己最擅長的發球方式</li> <li>3. 複習發球 service、接球(receive)的英文</li> </ol>			實作
---	--	--	----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
教室規則	能了解學校及課堂的規定	學生能遵守班級中應遵守的守則。	聆聽 口試	課堂問答 課堂活動
禮貌小達人	學會與他人相處的禮貌。	學生能遵守和區辨有禮貌的行為。	口試 實作	口說評量表 學習單
運動身體好	認識基本的運動常識。	能說出日常生活常見的招呼語及動作	口試	課堂活動 動作檢核表
校園運動會	認識本校的特色運動活動。	能做球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳球動作。	實作	課堂活動 動作檢核表

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標	(選定一項總結性表現任務之學習目標)
------	--------------------

學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口試	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出單音節字彙。</li> <li>能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>能運用所學單字、句型做表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出單音節字彙，偶有錯誤</li> <li>能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</li> <li>能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出單音節字彙，時有錯誤</li> <li>能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。</li> <li>能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地說出字母</li> <li>僅能有限地唸出單音節字彙。</li> <li>僅能有限地朗讀簡易句型的句子。</li> </ol>	未達D級
實作	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>總是提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>面對困難或問題時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>經常提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>有時提出新點子或看法。</li> <li>面對困難或問題時，有時願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在他人鼓勵下，願意參與和學習。</li> <li>在他人的協助下，提出想法。</li> <li>在他人的鼓勵下，願意面對困難或問題，尋找解決的方法。</li> </ol>	未達D等級

聆聽	表現描述	1. 能指出所聽到的字母。	1. 能指出所聽到的字母。	1. 能指出大部分聽到的字母。	1. 僅能有限地指出所聽到的字母。	未達 D 等級
		2. 能指出關鍵字詞、片語的意義。	2. 能指出字詞片語的意義。	2. 能指出大部分字詞片語的意義。	2. 僅能有限地指出字詞片語的意義	
		3. 能對聽到的語句做出適當的回應。	3. 能對聽到的簡易語句做出適當的回應	3. 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	3. 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		4. 能指出明確說出的語音訊息。	4. 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	4. 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	4. 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	
評量工具	聆聽、口試、實作					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

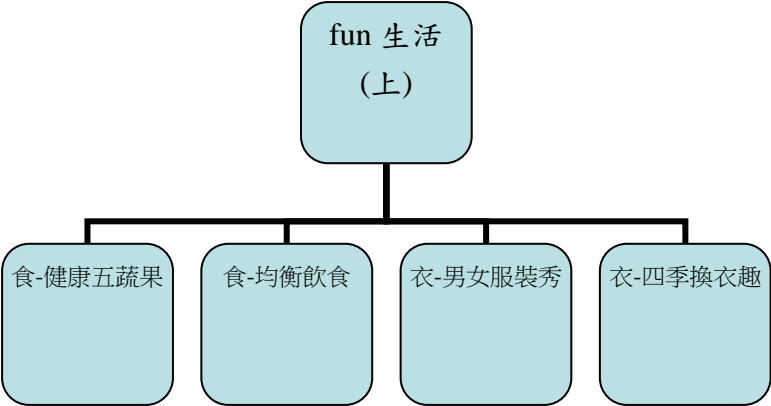
# 高雄市 港和 國民小學110學年度二年級第一學期 FUN遊學習列車 課程計畫

## 一、教學設計理念說明

食衣住行與日常生活密不可分，融入「文化學習與國際瞭解」國際教育的目標，以飲食、衣著等主題培養學生從日常觀點了解多元文化，我們設計四個單元：健康五蔬果、均衡飲食、男女服裝秀、四季換衣趣的主題方式進行教學。

## 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、數學	設計者	一年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	21 節
單元名稱	fun 生活(上)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			

學習重點	學習表現	<p><b>數學課程</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>數學課程</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
概念架構		導引問題	
 <pre> graph TD     A[fun 生活 (上)] --- B[食-健康五蔬果]     A --- C[食-均衡飲食]     A --- D[衣-男女服裝秀]     A --- E[衣-四季換衣趣] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的早餐、午餐、晚餐吃了哪一些食物?</li> <li>2. 健康與不健康的食物會對身體造成什麼影響?</li> <li>3. 冬天與夏天，我的服裝有哪些不同?</li> <li>4. 不同族群或國家的穿著打扮有什麼不同?</li> </ol>	
議題融入	所融入之學習重點	<p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>	
教材來源		教師自編、Youtube 影片歌曲、網站	
教學資源		世界地圖、字母和單字圖卡、實物教學(蔬菜、水果)、繪本	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分辨不同的水果</li> <li>2. 學生能了解不同季節盛產的水果</li> <li>3. 學生能設計創意的服裝</li> <li>4. 學生能從有趣的繪本 “Handa’s surprise”中,發現生活中的美</li> </ol>			

5. 學生能察覺氣候對生活的影響。

### 教學重點

節次一~五：食-健康五蔬果

節次六~十：食-均衡飲食

節次十一~十五：衣-男女服裝秀

節次十六~二十：衣-四季換衣趣

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>節次一~五：食-健康五蔬果</b></p> <p>第一、二節：認識蔬果</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—教師發下每組一顆橘子計時開始看哪一組學生能最先將橘子剝完。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖片和影片,引導學生認識不同季節的蔬果</li> <li>2. 蔬果單字教學</li> <li>3. 哪些水果有出現字母 Ll Mm ?(Lemon, Melon)</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magic box: 教師將蔬果放入神秘箱,學生摸一摸並猜猜看箱子裡是哪一種蔬果</li> </ol>	80分	橘子  圖片 影片	實作
<p>第三、四節：水果的驚喜</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放繪本 Handa's surprise</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中 Handa 帶著哪些水果去拜訪朋友呢</li> <li>2. 哪些動物將 Handa 籃子裡的水果偷走了?</li> <li>3. 複習所學過的動物單字</li> <li>4. 字母 Ll Mm 教學</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討故事中的議題: 生活中美的存在,只要懷著善良的心處處皆是美。</li> <li>2. 小小設計師: 學生利用所學過的水果,幫 Handa</li> </ol>	80分	繪本      帽子製作素材	聆聽      實作



<p>設計一頂時尚的水果帽子</p> <p><b>第五節：不同季節的水果</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—播放新聞-強摘的果實不甜，尋找當季果。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生討論現在這個季節哪種水果盛產？ (一月：草莓、柳丁...)</li> <li>2. 教導學生唸出一月到十二月的英文單字</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開心農場：利用網路遊戲開心農場，讓學生體驗如何當農夫並種出美味多汁的水果。</li> <li>2. 水果對對碰 Fruit Crush：學生一次翻開兩張卡片若月份與水果互相符合即可將卡片收走，最快收完全部卡片的小組獲勝</li> </ol>	<p>40 分</p>	<p>網路遊戲</p>	<p>口試</p> <p>實作</p>
<p><b>節次六~十：食- 均衡飲食</b></p> <p><b>第六、七節：一日之際在於晨：活力早餐</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—教師詢問學童吃早餐的情形，並請學童說出早餐的內容？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沒有吃早餐對我們有什麼影響？</li> <li>2. 學童展示並分享個人蒐集的資料或圖片，討論各國傳統早餐的飲食文化特色。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨各國傳統早餐的內容有何差異性？為什麼會有不同？</li> <li>2. 各國傳統早餐的內容有何相同的特性？</li> <li>3. 不同國家的飲食文化</li> </ol> <p>文字雲學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 傳統早餐內容不一定相同，例如台灣：豆漿、燒餅油條、饅頭、包子或者稀飯、小菜。日本：飯、納豆、味噌湯、烤魚等。</li> </ul>	<p>80 分</p>	<p>文字雲學習單</p>	<p>口試</p> <p>實作</p>

- 歐美國家:以麵包為主，飲料大多是咖啡、牛奶或果汁，或是蛋、熱狗、火腿或培根。

### 第八、九節：飲食與生活

80 分

#### 【準備活動】

引起動機—

- (1)教師準備含糖飲料與不含糖飲料
- (2)各種飲料對身體有哪些不同的影響？

汽水  
無糖綠茶

#### 【發展活動】

1. 能說出各種營養素的主要功能
2. 身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。
3. 含糖飲料會造成肥胖等影響身體健康

#### 【綜合活動】

粒粒皆辛苦議題討論：

- 播放蕉農種植香蕉到採收的影片
- 遇到颱風等天然災害，對種植水果的農民們有什麼影響？（水果泡水、腐壞、價格大跌農民愁眉不展）

口試

### 第十節：my plates 健康大拼盤

40 分

#### 【準備活動】

引起動機—教師實際將各種蔬菜、水果裝於盤中，學生答對問題即可品嚐。

蔬菜  
水果  
盤子

#### 【發展活動】

1. 教師拿水果實物，一一幫學生複習所學的單字。
2. 複習顏色的英文單字
3. 水果繽紛樂：教師唸出顏色學生須排在該顏色的水果盤子前面，並唸出水果的名稱

口試

#### 【綜合活動】

1. 活動：骰出新汁味
- 教師將每一盤水果編上號碼，學生一組拿兩顆骰子，投擲骰子，一顆骰子為數字(Numbers)

骰子

實作



<p><b>第十四、十五節：港和布袋戲- 戲偶服裝</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於教室前桌子上展示布袋戲偶的服裝、髮型、配件等。</li> <li>2. 教師隨機拿起不同的服裝幫戲偶更換不同的造型</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放布袋戲學習網的戲偶製作教學影片</li> <li>2. 學生一人一包材料包開始設計自己的布袋戲偶</li> <li>3. 戲偶的服裝上須寫上自己的英文姓名或教過的大小寫英文字母</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開始製作自己的布袋戲偶</li> <li>2. 老師選出五位同學上台介紹自己的布袋戲偶的名字及特徵(My name is _____. 穿藍色 blue 的衣服、高高壯壯的 tall and strong)</li> <li>3. 教師將學生的布袋戲偶放在教室的展示櫃展示</li> </ol>	80 分	<p>乒乓球一個 西卡紙.瓦楞紙 布(20x60 公分) 剪刀.釘書機 白膠 紙黏土 針.線</p>	實作
<p><b>節次十六~二十一：四季換衣趣</b></p> <p><b>第十六、十七節：認識四季</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—課堂開始前，老師為每個季節準備一張圖片。每張圖片包含該季節的英文名稱</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習四季的名稱(the four seasons)</li> <li>2. 每個季節的月份和最具代表性的事物 例如：冰淇淋讓人聯想到夏季、落葉則代表了秋季。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>配對遊戲(Match It Up)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師需先準備四張卡片，上面寫著不同的季節，</li> <li>● 另外還需要準備多張上面有著不同季節代表物的圖卡。</li> <li>● 將四張寫著季節的卡片放在桌上，其餘的圖卡則放到袋子裡。讓每個學生輪流從袋子裡抽出一張卡片，然後將卡片放在他認為所屬的季節</li> </ul> </li> </ol>	80 分	<p>冰淇淋 落葉</p> <p>四張季節卡片 圖卡</p>	實作

<p>下面。(有些圖卡上的代表物可能不只屬於一個季節，這時可以讓學生們一起討論)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 當所有的圖卡都分類完畢，全班再一起用「We see...in the...」造句，例如：「We see pumpkins in the autumn.」或「We see snowflakes in the winter.」。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>第十八~二十一節：換季換衣趣</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機</b>一開始上課的時候，可以先問全班同學：「知不知道現在是什麼季節？」接著利用課前準備好的季節圖片進行教學，</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不一樣的季節，要穿什麼？(What to Wear?)</li> <li>2. 衣物試穿會： 夏天的夾腳拖、冬天的羽絨外套等。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成四組，一組分配一個季節，讓學生依照分配到的季節攜帶一件最喜歡的衣物。</li> <li>2. 請每位學生介紹帶來的衣物</li> <li>3. 分組討論帶來的衣物適合哪個季節</li> </ol>	120 分	衣物	實作
---	-------	----	----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
食-健康五蔬果	了解食物與營養的重要性	能攝取健康的蔬果。	聆聽 口試	課堂問答 課堂活動
食-均衡飲食	覺察自我與他人的關係，學會與同學相處。	學生能養成均衡的飲食習慣。	口試 實作	口說評量表 學習單
衣-男女服裝秀	學生能認識穿衣禮儀。	學生能夠穿出適當的服裝	聆聽 口試	口說評量表
衣-四季換衣趣	認識季節並了解四季的變化。	學生能根據不同季節更換服裝	口試 實作	課堂問答

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 能聽懂對方詢問有關的問題並正確回答出對應的內容。				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) 能用英語說出日常生活中常見的字詞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口試	表現描述	1. 能唸出單音節字彙。 2. 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 3. 能運用所學單字、句型做表達	1. 能唸出單音節字彙，偶有錯誤 2. 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 3. 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	1. 能唸出單音節字彙，時有錯誤 2. 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 3. 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤	1. 僅能有限地說出字母 2. 僅能有限地唸出單音節字彙。 3. 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達D級
實作	表現描述	1. 總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 總是提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。 3. 面對困難或問題時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法	1. 經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 經常提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。 3. 面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。	1. 有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2. 有時提出新點子或看法。 3. 面對困難或問題時，有時願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。	1. 在他人鼓勵下，願意參與和學習。 2. 在他人的協助下，提出想法。 3. 在他人的鼓勵下，願意面對困難或問題，尋找解決的方法。	未達D等級

聆聽	表現描述	1. 能指出所聽到的字母。	1. 能指出所聽到的字母。	1. 能指出大部分聽到的字母。	1. 僅能有限地指出所聽到的字母。	未達 D 等級
		2. 能指出關鍵字詞、片語的意義。	2. 能指出字詞片語的意義。	2. 能指出大部分字詞片語的意義。	2. 僅能有限地指出字詞片語的意義	
		3. 能對聽到的語句做出適當的回應。	3. 能對聽到的簡易語句做出適當的回應	3. 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	3. 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		4. 能指出明確說出的語音訊息。	4. 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	4. 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	4. 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	
評量工具	聆聽、口試、實作					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）

# 高雄市 港和 國民小學110學年度二年級第二學期 FUN遊學習列車 課程計畫

## 一、教學設計理念說明

培養學生以多元觀點深入學習學校的特色課程，進而了解異國文化，培養學生具備跨領域的能力，及探討各項議題，能欣賞多元文化價值、包容你我的不同，學習透過運動、戲曲與不同文化連結，接軌國際。食衣住行與日常生活密不可分，融入「文化學習與國際瞭解」國際教育的目標培養學生帶得走的能力，為「行」之目標

## 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活、數學	<b>設計者</b>	二年級教學團隊
<b>實施年級</b>	二年級	<b>總節數</b>	21 節
<b>單元名稱</b>	fun 生活(下)		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
<b>核心素養呼應說明</b>			



<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>數學課程</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>生活課程</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>數學課程</b> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><b>生活課程</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
--------------------	---	--

<p>概念架構</p>	<p>導引問題</p>
-------------	-------------

<pre> graph TD     A[fun 生活 (下)] --- B[住-家庭生活]     A --- C[住-自然資源]     A --- D[行-交通工具]     A --- E[行-認識號誌] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我對家人了解多少？</li> <li>2. 生活中有哪些不可或缺的資源？</li> <li>3. 我平常使用的交通工具有哪些？</li> <li>4. 生活中的號誌代表什麼意義？</li> </ol>
---	--

<p><b>議題融入</b></p>	<p><b>所融入之學習重點</b></p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>
<p><b>教材來源</b></p>		<p>教師自編、Youtube 影片歌曲、網站</p>
<p><b>教學資源</b></p>		<p>世界地圖、字母和單字圖卡、實物教學、繪本</p>

**學習目標**

1. 學生能了解家庭中的各個角色。
2. 學生能察覺自然資源對生活的影響。
3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。
4. 了解搭乘不同交通工具的方式

**教學重點**

節次一~五：住-家庭生活  
 節次六~十：住-自然資源  
 節次十一~十五：行-交通工具  
 節次十六~二十一：行-認識號誌

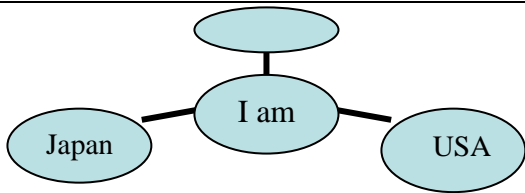
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>節次一~五：住-家庭生活</b></p> <p>第一、二節：我們這一家</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在教室的 photos 區貼上與家人的合照</li> <li>● 學生欣賞照片，並請學生下一堂課帶自己與家人的合照與大家分享。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貼上我們這一家人物卡通圖：說明人物間的關係</li> <li>2. 教師使用字卡，帶學生學習 grandpa/ grandma/ father/ mother / brother / sister</li> <li>3. 帶學生練習字母筆順，並描寫今日所學生字。</li> <li>4. 請學生將 grandpa/ grandma/ father /mother / brother /sister 分性別排列在 He is my____.和 She is my____.的表格中、並跟老師一起念出句子。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本 My Mom</li> <li>2. 繪本中的超級媽媽變身成為哪些角色呢？ (cook, fairy, film star)</li> <li>3. 學生回去與家人指著照片一起練習各個家庭成員的英文單字</li> </ol>	80分	<p>家人的合照</p> <p>人物卡通圖</p> <p>繪本</p>	聆聽
<p>第三、四節：爸爸和媽媽</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—將學生帶來的照片貼於黑板上，請學生上台指著人物介紹：</p> <p>She is my _____.</p> <p>He is my _____.</p>	80分	照片	





<p>介紹台灣哪裡有海生館，學生可利用假日與家人同遊海生館，更近距離的接觸海底動物。</p> <p style="text-align: center;">第十節:愛護海洋資源</p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機— 教師用 PPT 放映海洋魚類吃到垃圾中毒死亡、肚子中都是垃圾的魚、海底垃圾山的圖片、拉出塑膠便便的海龜。 個人發表: 垃圾(garbage)對海底生物造成什麼影響?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師設計海洋教育簡短劇本請學生練習並上台演出，學生可將畫線部分的英文數字做更改。</li> <li>● 企鵝與鯊魚 Reader Theater</li> </ul> <p>A: Five little sharks swimming in the sea, B: Garbage! Garbage! C: One ate the garbage and hurt his tummy. D: Oh! My tummy!</p> <p>教師根據本內容向台下學生提問 Teacher: How many sharks are left? Students: Four.</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論該如何保護海洋(淨灘、垃圾不亂丟)</li> <li>2. 台灣有哪些海邊的景點?</li> <li>3. 愛護海洋宣誓書 Love Formosa, Save ocean: 願意從自己做起,為海洋永續發展盡一份心力, 最後將宣誓書貼在教室內。</li> </ol>	40 分	PPT	口試
<p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">節次十一~十五：行-交通工具</p> <p style="text-align: center;">第十一、十二節： 交通工具</p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機—詢問學生如何來學校的?(school) 機車載?汽車載?走路?...</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各式各樣的交通工具,例如: bike /scooter /bus/ MRT /train/ car/ boat/ ship /airplane/ spaceship</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p>	80 分		聆聽





**節次十六~二十一：行-認識號誌**

**第十六、十七節：基本交通號誌**

**【準備活動】**

引起動機—播放交通安全動畫

**【發展活動】**

1. 教導學生認識基本交通號誌
2. 分辨紅綠燈( red/ green /yellow)
3. 認識異國的基本交通號誌

**【綜合活動】**

1. 學生自創紅綠燈造型
2. 學生互相分享自己的作品

**第十八、十九節：交通安全**

**【準備活動】**

引起動機—請學生 line up, one by one 進入 E-Bus(英文教室公車),和車長老師擊掌代表刷卡

**【發展活動】**

1. 教導孩子排隊(line up)上大眾交通工具的重要性
2. 教導基本交通安全

**【綜合活動】**

1. 是非題:  
老師出交通安全的題目,讓學生判斷對錯,各組代表輪流舉出 Yes / No 牌

**第二十、二一節：搭乘交通工具的禮儀**

**【準備活動】**

引起動機—學生進教室排隊向老師打招呼  
(自選打招呼方式,例如擊掌,揮手,擁抱,跳舞...等)

**【發展活動】**

80 分

交通安全動畫

80 分

自創紅綠燈

實作

80 分

是非題:

<p>1. 教導學生搭乘交通工具的基本禮儀, 例如:輕聲細語保持整潔,禮讓需要的人...</p> <p>2. 師生逐一討論各種交通工具的禮儀 「請 please、謝謝 thank you、對不起 sorry」</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生輪流上台對應交通工具的字圖卡</p> <p>2. 複習「請 please、謝謝 thank you、對不起 sorry」</p>		<p>交通工具 字圖卡</p>	<p>實作</p>
--	--	---------------------	-----------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
住-家庭生活	了解家庭中的各個角色。	能與家人良好互動。	聆聽 口試	課堂問答 課堂活動
住-自然資源	察覺自然資源對生活的影響。	培養珍惜資源的好習慣。	口試 實作	口說評量表 學習單
行-交通工具	了解不同交通工具	會搭乘不同交通工具	聆聽 口試	展演
行-認識號誌	認識交通標誌的意義	遵守交通標誌的規定	口試 實作	課堂問答 展演

附錄(二)評量標準語評分指引

學習目標	<p>(選定一項總結性表現任務之學習目標)</p> <p>能聽懂對方詢問有關的問題並正確回答出對應的內容。</p>					
學習表現	<p>(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)</p> <p>能用英語說出日常生活中常見的字詞。</p>					
<b>評量標準</b>						
主題	表現描	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後



口試	述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出單音節字彙。</li> <li>2. 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>3. 能運用所學單字、句型做表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出單音節字彙，偶有錯誤</li> <li>2. 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</li> <li>3. 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出單音節字彙，時有錯誤</li> <li>2. 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。</li> <li>3. 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 僅能有限地說出字母</li> <li>2. 僅能有限地唸出單音節字彙。</li> <li>3. 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。</li> </ol>	未達 D 級
實作	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>2. 總是提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>3. 面對困難或問題時，總是願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>2. 經常提出新點子或看法，並覺知自己對於事情的進行有幫助。</li> <li>3. 面對困難或問題時，經常願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。</li> <li>2. 有時提出新點子或看法。</li> <li>3. 面對困難或問題時，有時願意嘗試或學習相關知能，尋找解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在他人鼓勵下，願意參與和學習。</li> <li>2. 在他人的協助下，提出想法。</li> <li>3. 在他人的鼓勵下，願意面對困難或問題，尋找解決的方法。</li> </ol>	未達 D 等級
聆聽	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出所聽到的字母。</li> <li>2. 能指出關鍵字詞、片語的意義。</li> <li>3. 能對聽到的語句做出適當的回應。</li> <li>4. 能指出明確說出的語音訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出所聽到的字母。</li> <li>2. 能指出字詞片語的意義。</li> <li>3. 能對聽到的簡易語句做出適當的回應</li> <li>4. 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出大部分聽到的字母。</li> <li>2. 能指出大部分字詞片語的意義。</li> <li>3. 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。</li> <li>4. 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 僅能有限地指出所聽到的字母。</li> <li>2. 僅能有限地指出字詞片語的意義</li> <li>3. 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。</li> <li>4. 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。</li> </ol>	未達 D 等級
評量工具	聆聽、口試、實作					

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂（級距可調整）