

高雄市小港區港和國小學年校訂課程【港和萬事通】

二年級課程設計

領域/科目	國語、生活、健康與體育		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共__21__節
單元名稱	港和萬事通			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能		
教材來源	自編			
教學重點	第八、十二、十三週	身體紅綠燈～性別平等教育		
	第十四、十五、十六週	性霸凌		
	第十七、十八、十九週	家暴防治		
	第五、六、七週	錦囊妙計～性侵害防治		
	第九、十週	資源回收創作～環境教育		
	第三週	複合式防災演練		
	第一、二、四、十一、二十、二十一週	昆蟲 Life 秀		
教學設備/資源				
學習目標				
一、能認識及保護自己的身體自主 二、了解性騷擾的定義 三、認識求助資源 四、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 五、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 六、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 七、認識資源回收的種類。 八、啟發資源回收再生利用的巧思。 九、提升愛物惜物的情操。地震海嘯防災路線 十、能知道如何保護自己並熟知防災要領 十一、了解家庭防災卡的功能與運用 十二、認識生活常見的昆蟲。 十三、培養審美與觀察能力。				

第八、十二、十三週學習重點(性別平等教育)(3節)

學習表現	學習內容		
<p>【生活領域】 學習表現 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法， 且能適切、 安全的行動。</p>	<p>【生活領域】 學習內容 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
教學活動內容及實施方式		教學資源	備註
<p>單元一：身體紅綠燈 課前準備： 教師請孩子回去仔細想想自己的身體被碰到哪個部位會感到不舒服？哪一個部位不會有不舒服的感覺？</p> <p>一、準備活動 (一) 引起動機 ◎ 遊戲－捏捏樂 vs 不樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將全班分成四組，各組男女均分。 2. 將教室桌椅搬到四周，各組圍圈席地而坐。 3. 請小朋友寫出被別人碰到的哪一個部位最不舒服： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 碰同學的手心（小腿、耳朵） <input type="checkbox"/> 碰同學的肩膀（頭、背部） <input type="checkbox"/> 碰同學的手臂（臉頰、肚子） <input type="checkbox"/> 碰同學的大腿（鼻子、屁股） <p>二、發展活動 (一) 感覺分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子分享剛剛被碰的感覺，碰到哪一個部位有不 舒服的感覺或感到怪怪的？ 2. 請孩子發表哪一個部位不想再被別人碰？哪一個部位還可以讓別人再碰一次？ <p>(二) 身體的界限（身體的紅綠燈）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明何謂「身體的界限」：指每個人能忍受別人碰觸自己的限度，它會因對象、時間、年齡、性別的不同而有所差異。 2. 教師說明身體的界限分為三區：紅燈、黃燈、綠燈 <ul style="list-style-type: none"> 紅燈：除非自己同意，任何人都不准摸或故意碰觸。 黃燈：除非自己同意，可以被他人碰觸的地方。 綠燈：經由自己同意，一般朋友都可以碰觸的地方。 3. 教師發給每位孩子學習單－我的金鐘罩（身體圖）及紅綠黃點點，回想剛剛被捏的感覺，並將三個色點貼在身體圖上。 4. 讓各組孩子進行討論與分享彼此的界限在哪裡？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單槍投影和虛擬白板將身體圖片投影於白板上。 2. 教師與孩子一起討論彼此身體的界限在哪裡？男生和女生身體界限的差異在哪裡？ 3. 請各組派代表發表小組討論的結果。 		<p>紅綠黃三色 點點貼紙</p>	

<p>4. 教師總結： 教師利用單槍投影和虛擬白板用紅黃綠三種顏色，畫出小組分類過後的身體界限。說明每個人的身體界限並不相同，男、女生的身體界限亦不同。 ~第一、二節~</p>	<p>單槍 電腦</p>	
<p>單元二：男女大不同 課前準備： 教師準備兩張人形掛圖、彩色筆、繪本（我的小雞雞）</p> <p>一、準備活動 （一）引起動機 ◎ 遊戲—大風吹</p> <p>1. 老師先說明今天大風吹遊戲規則：主要是以人身體的特徵和衣著特徵為主。 2. 將教室桌子搬到四周，全班圍成大圈坐在椅子上。 3. 教師發號施令： <input type="checkbox"/>吹長頭髮（短頭髮）的人。 <input type="checkbox"/>吹有胸部（小雞雞）的人。 <input type="checkbox"/>吹穿裙子（褲子）的人。 <input type="checkbox"/>吹穿紅色（藍色）衣服的人。</p> <p>4. 教師總結： 男、女生在特徵上或衣著上並無特定，也就是說男生也可以留長頭髮，女生也可以穿藍色衣服，愛哭的並不一定是女生也可以是男生；藉以消除男女生的刻板印象。</p> <p>二、發展活動 （一）男生女生配</p> <p>1. 老師將準備好的人形掛圖貼在黑板上，兩張一模一樣的人形掛圖沒有男女之分。 2. 將全班分成兩組：男生組、女生組（各組男女均分），請各組先討論後，依順序將人形所缺少的器官及服裝畫上，直至完成為止。</p> <p>（二）繪本講述—我的小雞雞</p> <p>1. 教師將繪本—我的小雞雞利用 PPT 播放講述，藉繪本的內容澄清孩子對性別的刻板印象，及學會『隱私處』的定義，讓孩子學到如何尊重他人及保護自己的方法。 2. 網路 flash 動畫遊戲：教師利用『文建會兒童文化會館』網頁中的『繪本花園』裡的 flash 動畫遊戲結合單槍及虛擬電子白板，讓孩子從遊戲中澄清觀念進而學得正確知識。 3. 觀念澄清：教師與孩子共同討論兩張人形圖的異同處，將黑板上的掛圖及繪本內容做一總結與澄清觀念。 4. 共同討論： <input type="checkbox"/>這兩張人形圖相同處、相異處在哪裡？ <input type="checkbox"/>一般而言，男生的特徵是甚麼？</p>	<p>人形掛圖 彩色筆 繪本 ppt</p> <p>附錄一我的 小雞雞 ppt 單槍</p> <p>電子白板</p>	

<p><input type="checkbox"/>一般而言，女生的特徵是甚麼？</p> <p><input type="checkbox"/>男生和女生有甚麼不同的地方？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) ○ x搶答大對抗</p> <p>1. 教師針對剛剛的繪本內容及男女的特徵提出問題檢視孩子學習成效。</p> <p>2. 請全班孩子起立做答，答案如果是對的，請孩子將雙手舉在頭上圍成一圓圈；答案如果是錯的，請孩子將雙手交叉放在胸前。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p><input type="checkbox"/>男生都是短頭髮。</p> <p><input type="checkbox"/>女生也可以是短髮。</p> <p><input type="checkbox"/>只有男生有小雞雞，女生沒有。</p> <p><input type="checkbox"/>女生一定穿紅色的衣服，男生一定穿藍色衣服。</p> <p><input type="checkbox"/>自己的隱私處不可以被別人看到。</p> <p><input type="checkbox"/>我可以不經人家同意就摸別人的隱私處。</p> <p><input type="checkbox"/>上廁所要關門，不然會被別人看見自己的隱私處。</p> <p><input type="checkbox"/>不管是對方是男生、女生都要彼此尊重。</p> <p>4. 答錯者坐下，全部答對者予以獎勵。</p> <p>5. 教師總結：</p> <p>每個人都有自己的隱私處，不管如何都要尊重他人與珍惜及好好保護自己身體的自主權。</p>		
---	--	--

第一、二、四、十一、二十、二十一週學習重點(昆蟲Life秀)(6節)

學習表現	學習內容
<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>

教學活動內容及實施方式	教學資源	備註
<p>活動一：螞蟻雄兵</p> <p>準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師將事前飼養的「螞蟻觀察箱」，放在教室的角落裡，吸引學童的目光與觀察。</p> <p>(二) 邀請學童說說：觀察螞蟻的感覺或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)偉大的搬運家—螞蟻</p> <p>1. 教師利用資訊教育，撥放影片：金字塔，供學童欣賞。</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>(1) 片中的主角是誰？他們合力在搬運什麼？怎麼搬？（描述螞蟻的</p>	<p>螞蟻身體構造圖</p> <p>影片：金字塔</p> <p>觀察紀錄表</p>	

特性)

- (2) 沿路經過哪些地方? 發生什麼事? (團隊群居的特性)
- (3) 最後, 他們將搬來的方糖, 疊成什麼形狀? (螞蟻居住地)
- (4) 生活中, 還有那裡可以看到螞蟻的蹤跡?

3. 鼓勵學童說說: 看過螞蟻的經驗或想法。

(二) 戶外活動—尋找螞蟻的蹤跡

※帶學童到戶外探索: 實地觀察與欣賞。並將所看到的畫下來, 以利後續的分享與欣賞。

1. 教師告訴學童: 我們要利用放大鏡, 到戶外找尋螞蟻。
2. 依【螞蟻】的性質, 分成幾個方向, 進行觀察與探索。

【螞蟻的路徑】、【螞蟻窩—樹上/地下】、【螞蟻覓食】

3. 請學童依喜好選擇觀察的重點, 進行分組與紀錄。(附件 1-3)
4. 觀察後, 邀請學童自由發表: 觀察的過程? 觀察時心情或想法。

(三) 欣賞活動—螞蟻作品大集合※根據先前分組的紀錄內容, 進行賞析與分享。

1. 邀請學童依組別上台。
2. 展示作品與分享:
學童自由發表欣賞的心得。

三、綜合活動

1. 請學童環境整理與收拾。
2. 教師歸納:

(1) 不同類型的螞蟻, 會有不一樣的樣貌呈現。

(2) 仔細觀察、欣賞微小的事物, 往往會有意想不到的發現和驚喜喔!

-----第一、二節結束-----

活動二: 五顏六色

一、引起動機

- (一) 教師事前將繪本: 好小小小的蒼蠅 (滿天星), 製作成簡報檔, 然後講述故事內容, 讓全班學童一起欣賞。
- (二) 接著, 教師詢問學童: 書中的蒼蠅, 為什麼讓所有的動物, 對它又好氣又好笑? 到底發生什麼事呢?
- (三) 鼓勵學童自由發表想法。

二、發展活動

(一) 忙碌的生活—蒼蠅

1. 教師利用資訊教育, 撥放影片: 霸克登場, 供學童欣賞。
2. 教師提問相關問題, 師、生共同討論:
 - (1) 片中兩顆紅紅大眼睛, 是什麼昆蟲? (描述蒼蠅特性)
 - (2) 蒼蠅大部分聚集在哪裡?
 - (3) 瓢蟲在蜘蛛和蒼蠅的眼裡, 有什麼不一樣的地方? (眼睛的構造)

3. 你對蒼蠅的印象如何? 為什麼?

(二) 『另』眼相看

※藉由蒼蠅六角複眼, 帶領學童用不同的視覺方式, 體驗與欣賞前所未有的世界。

1. 教師告訴學童: 我們要利用吸管, 來複製昆蟲的複眼!

繪本: 好小小小的蒼蠅 (滿天星)
影片: 霸克登場
蜘蛛與蒼蠅眼睛圖片

2. 示範操作步驟如下：

(1) 首先，備妥六隻吸管，然後用膠帶將其捆成一束。

(2) 然後請學童利用單眼（另一眼閉上），透過吸管的洞，看看周遭的事物。

3. 每位學童完成複眼吸管的製作，並開始欣賞。

4. 活動後，邀請學童分享心得、感想。

※時間若允許，可帶至戶外欣賞效果會更好，但需留意操作，以免刺傷眼睛。

三、綜合活動

1. 請學童環境整理與收拾。

2. 教師歸納：

(1) 不同的眼睛結構，看到的影像也不盡相同。

(2) 透過賞析的角度，幾何圖形下的構圖，蘊含著待解的訊息。

-----第三、四節結束-----

活動三：網狀的世界

一、引起動機

(一) 老師播放影片：蛛網恢恢，讓學童欣賞與觀看。

(二) 教師提問，並請學童討論發表：是否看過蜘蛛？大部分牠們都在那些地方出現呢？

(三) 教師說明：蜘蛛是天生的織網高手。不同類型的蜘蛛，其所織出來的網，也不盡相同。因此，透過藝術的角度，探索與欣賞，別有一番趣味呢！

二、發展活動

(一) 好忙的蜘蛛

1. 教師講述繪本：蜘蛛先生要搬家（信誼），讓全班學童一起聆聽。

2. 隨即，展示常見的蜘蛛網圖片，供學童欣賞。

3. 教師提問相關問題，師、生共同討論：

(1) 蜘蛛的特徵？（外觀）(2) 蜘蛛絲的來源？蜘蛛又是如何吐絲？（特性）(3) 蜘蛛吐絲要做什麼？用途？（移動、捕獵…等）

(4) 蜘蛛結的網都一樣嗎？為什麼？（蜘蛛的類型）

3. 鼓勵學童說說：生活中看過哪些「蜘蛛網」？（形狀）

4. 自由發表個人想法或經驗。

(二) 戶外活動—發現蜘蛛網

1. 教師告訴學童：邀請大家到校園的植物園，或鄰近公園，尋找蜘蛛網的蹤跡。2. 出發前，教師向學童說明：觀察時的安全需知。

※用眼睛觀察，不要動手碰觸，尊重生命的觀念。

3. 出發前，請學童依喜好分組（4-5人/組），每個人並攜帶放大鏡，以利觀察。

4. 校園/公園踏尋。

影片：蛛網恢恢（附件3-1）

繪本：蜘蛛先生要搬家（附件3-2）

蜘蛛網圖片（附件3-3）

5. 觀察重點：

(1) 蜘蛛網支撐點有幾個。(2) 蜘蛛網的紋路、線條。(共有幾層) (3) 蜘蛛網外觀顏色。4) 蜘蛛如何在網上行走。(5) 其他：網上有無其他物品或昆蟲？有無破損？

6. 活動結束後，鼓勵學童自由發表

(三) 蠟筆作品—我眼中的蜘蛛網

1. 教師請學童依據，先前觀察蜘蛛網的感受，利用 8 開圖畫紙、粉蠟筆，將它畫下來。

2. 另外，提供黏土材料，請學童創作捏塑立體的蜘蛛造型。

3. 最後，利用白膠將黏土蜘蛛，黏貼到蜘蛛網上，創造畫面情境。

4. 學童上台分享作品與展示。

※教師將學童作品，逐一展示在布告欄，以供學童欣賞。

三、綜合活動

1. 請學童環境整理與收拾。

2. 教師歸納：

(1) 點、線、面的組合，可以勾勒千奇百怪的圖案。

3. 教師統整：透過蜘蛛網，不僅可以欣賞到不同的線條變化，同時加入不定時的氣候元素，如：下雨、光線、風速…等，那麼蜘蛛網，不再只是一張美麗的陷阱，而是一張大自然所創作出的藝術畫作。

-----第五、六節結束-----

第五、六、七週學習重點(性侵害防治)(3節)

學習表現	學習內容
【生活領域】 學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活領域】 學習內容 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

教學活動內容及實施方式	教學資源	備註
錦囊妙計 課前準備： 1. 教師準備數個吹好的氣球及橡皮筋 2. 請全班利用下課時間自行分組，教師規定每組要有幾個男生幾個女生，各組自行推選出組長、發言人。 一、準備活動 (一) 引起動機	氣球 橡皮筋	

◎遊戲－爆破大作戰

1. 將教室桌椅搬到四周，全班圍成大圈席地而坐。
2. 教師拿出氣球，詢問學生該如何把氣球弄破。
3. 教師請各組推派出二位代表，每人發給二顆氣球個綁在雙腳腳踝上。
4. 計時一分鐘，請各組代表要盡力保護氣球不被踩破，但要想辦法把對方的氣球踩破。
5. 獲勝小組得分。

(二) 心得分享

1. 教師請獲勝小組代表發表在整個活動進行過程中的感受，要如何才能保護好自己的氣球。
2. 教師總結：想要贏得勝利，氣球不被踩破，就要盡力保護好它，不能隨便被碰觸，氣球就好比是自己的身體一樣，我們也要做好自己身體的好主人，好好保護自己身體不受傷害。

二、發展活動

(一) 『錦囊妙計』

1. 教師說明：當自己的身體界限要受到他人侵犯時，你要如何拒絕呢？
2. 教師介紹錦囊妙計：
 - 第一計－請求尊重
如果對方是親人、朋友或認識的人時，請求對方尊重你的身體界限
 - 第二計－勇敢說不
勇敢且堅定說「不」！並用堅定的語氣及動作告訴對方你不舒服的感覺。
 - 第三計－大聲喊叫
如果對方並不理會你的抗拒，大聲喊叫主要讓對方害怕，不敢繼續侵犯你的身體界限。
 - 第四計－離開現場
如果對方不理會你的拒絕，想更進一步侵犯，那就要想辦法儘速離開現場，到人潮較多且光亮、熱鬧的地方。
3. 教師發下『我的錦囊妙計』學習單，讓小組自行討論錦囊妙計適用於甚麼情況，並記錄下討論的結果，讓小組自我檢視學習成效。
4. 教師請小組派代表上台發表剛剛小組討論拒絕四招適用的情境，藉此可從中檢視孩子的學習成效。

三、綜合活動

(一) 專線宣導

1. 如果不幸遭受到壞人侵犯，你該如何處理？
 - 告訴父母、長輩或老師
 - 報警處理
 - 打婦幼保護專線『113』或『110』
2. 請各組派代表模擬如何打求救電話。
*注意事項：姓名、地點、時間及受害事項。
3. 教師總結：不管在家、在學校或在外面發生任何不幸的事，不可以逃避，一定要勇敢告訴你的家人或師長，這樣才能將傷害減到最輕，且求救電話不可隨意撥打，浪費資源。

單槍

電腦

學習單

<p>1. 邀請學童上台分享與展示自己的作品。</p> <p>2. 說一說喜歡誰的作品？為什麼？</p> <p>3. 學童自由發表創作的心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童環境整理與收拾。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。</p> <p>(2) 運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。</p> <p>3. 教師統整：塑膠是永久不會腐壞的資源。因此，若當作垃圾隨意丟棄不僅危害環境，就連地球的生態也跟著破壞。所以，要學習改變用塑膠類材料的觀念，如：使用環保杯，少購買坊間瓶裝飲料…等，或是善用瓶子的特性再生利用。</p>	<p>珠 、竹筷、黏 土</p> <p>學童創作作 品</p>	
--	---	--

第三週學習重點(防災教育)(1 節)

學習表現	學習內容
<p>健體</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>

教學活動內容及實施方式	教學資源	備註
<p>單元七：複合式防災演練</p> <p>壹、課前準備</p> <p>一、教師準備一個緊急救難包，包括裡面的物品。</p> <p>二、請學生回家和父母討論：「緊急救難包」要準備哪些東西？</p> <p>貳、主要教學活動</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師問小朋友生活經驗中曾看過哪些災害發生？</p> <p>2. 教師問小朋友上次防震演練時的感想？為什麼要做防震演練？</p> <p>【活動一】三角星人地球歷險記</p> <p>1. 教師利用簡報說一個三角星人到地球探險的故事。</p> <p>2. 教師說：有一個三角星人聽說地球上的台灣是個美麗的寶島，風景很美，於是便想去台灣探險。他降落在地球，正準備去探險時，突然天搖地動，三角星人是否知道如何避難？你要如何教他防震的知識呢？</p> <p>3. 看簡報的過程中，三角星人提問，教師引導全班一起討論問題（師生討論後再利用簡報顯示答案）</p> <p>A. 地震發生前要做什麼準備？</p> <p>B. 「緊急救難包」應該要準備哪些東西？（教師拿出課前準備的「緊急救難包」，並拿出裡面的東西給小朋友看。）</p> <p>C. 地震發生時，在室內該怎麼辦？</p> <p>D. 地震發生時，在室外該怎麼辦？</p> <p>E. 地震發生時，在學校該怎麼辦？</p>	<p>單槍 電腦 無線滑鼠</p> <p>簡報 (自編)</p> <p>緊急救難包</p>	

<p>F. 地震發生時，在公共場所該怎麼辦？ G. 地震停止後，該怎麼辦？ H. 地震後如果和家人走散，該怎麼辦？ I. 地震會帶來什麼災害？</p> <p>4. 請學生拿出聯絡簿，看看第6頁的家庭防災卡是否已填寫。並請小朋友記得若發生災害時，家人集合的地點。 5. 教師發下救難包學習單，請學生勾選出緊急救難包需要的東西。</p> <p>參、教師歸納和總結 一、教師提醒小朋友地震發生前、發生時和發生後必須注意的事項。</p>	<p>聯絡本</p>		
<p>第十四、十五、十六週學習重點(性平教育-性霸凌、性剝削-珍妮小霸王)(3節)</p>			
<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>		
<p>【生活領域】 學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【生活領域】 學習內容 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>教學資源</p>	<p>備註</p>
<p>活動一：認識小霸王的行徑（不好的行為） *準備活動：1.珍妮小霸王繪本（天下雜誌2009）2.電腦、單槍或電子白板。</p> <p>二、發展活動 （一）聽看故事以電子白板或投影的方式，共讀本書。 （二）討論與分享 1.為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」？她做了什麼？ 2.小不點做了什麼事讓珍妮改變？如果你是小不點，你會怎麼做？ 3.你最喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4.你覺得珍妮是好孩子還是壞孩子？為什麼？ 5.如果你的班上也有像珍妮小霸王的人，你願意和她做朋友嗎？你會如何和她相處呢？</p> <p>三、綜合活動 歸納— 1.珍妮的小霸王行為是不對的，但也需要大家關心她，幫助她學習正確和同學相處的方式。 2.學習控制自己的脾氣，尊重同學，不要用暴力處理事情。 ~第一節結束~</p> <p>活動二:好與不好 一、引起動機 回顧珍妮小霸王裡的霸王行為 二、發展活動 （一）填寫「認識好行為」--附件 1.老師讀題目讓學生分辨在「好行為」、「不好的行為」打勾。 2.此階段教師不做說明。 3.請學生想想，把合乎自己的行為用彩色鉛筆塗上顏色，學生認為是好的行為塗上黃色，不好的行為塗上紅色。</p>		<p>1.珍妮小霸王繪本。 （天下雜誌2009） 2.電腦、單槍或電子白板。</p>	

<p>(二) 討論</p> <p>1.逐題討論：為什麼有的行為是好的行為，有的行為是不好的行為？讓學生表達想法，老師引導的重點要放在行為對「他人」產生的影響（例如：會讓同學受傷、會吵到班上上課的秩序等）。</p> <p>2.讓學生統計一下自己有的「好的行為」有幾項，「不好的行為」有幾項。全班一起看看珍妮小霸王的好行為和不好的行為各有幾項。</p> <p>3.請學生想想看，在好行為中自己最想繼續保持的是哪一項？在不好的行為中，最想改變的是哪一項？打算怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 如何讚美好行為？如何拒絕不好的行為？--演練</p> <p>1.如果同學有好的行為，我們可以如何讚美她？</p> <p>2.如果同學表現不好的行為，我們要如何拒絕？有哪些求救的方式？</p> <p>3.實際演練一下，印象才會深刻。尤其是平常較退縮的孩子更要給予練習的機會。</p> <p>(二) 綜合歸納</p> <p>1.教師再次強調好行為的表現。</p> <p>2.和學生約定好，每天讚美同學的好行為至少一次，並能勇敢拒絕同學不好的行為。</p> <p>~第二、三節結束~</p>			
第十七、十八、十九週學習重點(家暴防治)(3節)			
學習表現		學習內容	
<p>【生活領域】</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		<p>【生活領域】</p> <p>學習內容</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
教學活動內容及實施方式		教學資源	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1.請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>2.想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p> <p>3.小朋友輪流上臺報告。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>2.故事內容提問：</p> <p>(1) 象爸爸為什麼生氣？</p> <p>(2) 象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>3.共同討論、發表</p> <p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p> <p>(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p>		<p>單槍投影機</p> <p>筆記型電腦</p> <p>「象爸爸著火了」PPT</p>	

<p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2) 教導兒童自我保護具體方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 <p>(3) 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」3.請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p>	<p>學習單、鉛筆、彩色筆</p>	
--	-------------------	--